Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 31»

**Принято**

Советом педагогов МБДОУ

«Детский сад № 31»

« » августа 2022 г.

протокол №

**Утверждаю**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 31»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Кулеш

|  |
| --- |
|  |

Приказ № \_\_ от \_ \_\_ 2022 г.

**Годовой план работы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31»**

**(2022 – 2023 уч.г.)**

**г. Биробиджан, 2022**

**Введение**

**Краткая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31» введено в эксплуатацию в апреле 1962 года, расположено в типовом здании, соответствующем санитарным нормам и требованиям.

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31»

**Сокращённое название:** МБДОУ «Детский сад № 31».

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма Учреждения: бюджетное учреждение.

Учредитель: мэрия города муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области.

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Место нахождения Учреждения:**

юридический адрес Учреждения: ул. Шолом-Алейхема, д. 98, г. Биробиджан, Еврейская автономная область, 679000, телефон 8(42622) 35-6-98.

почтовый адрес Учреждения: ул. Шолом-Алейхема, д. 98, г. Биробиджан Еврейская автономная область, 679000,телефон 8(42622) 35-6-98.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** № 1115, серия 79Л02 № 0000171, от 13 февраля 2017 года, выдана комитетом образования Еврейской автономной области, срок действия - бессрочно.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности**: № 0000503, серия ЛО-79, № 79-01-000481 от 28.02.2019г., выдана управлением здравоохранением правительства Еврейской автономной области, срок действия – 5 лет.

**Устав МБДОУ «Детский сад № 31»** утверждён Постановлением мэрии города

Биробиджан от 30.11.2016 г. № 3560

**Электронный адрес:** romashka\_3179@post.eao.ru

**Адрес сайта МБДОУ «Детский сад № 31»:**http:rom31.[ru](http://kolosok16.ru/)

**Режим работы Детского сада**

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ 12 часов, с 7.00. до 19.00, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Структура и количество групп**

В детском саду функционирует 6 групп. Списочный состав – 155 детей.

**Характеристика материально-технической базы МБДОУ**

В детском саду создаются условия для гармонического развития детей дошкольного возраста.

Общая площадь объекта 794,3; протяженность периметра, метров 382,4.

Выписка из Единого государственного реестра от 30.01.2017- земельный участок

Выписка из Единого государственного реестра от 30.01.2017 - здание

В детском саду имеются:групповые помещения с отдельными приёмными, игровыми, туалетными помещениями; кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, пищеблок.

Пищеблок состоит из склада сухих продуктов, склада с холодильниками, участка хранения сырых продуктов в холодильниках (мясо, рыба, яйца), склада овощей и корнеплодов, цеха первичной обработки овощей, вторичной обработки и доработки овощей, мойки кухонной посуды, горячего цеха с зонами сырых и готовых продуктов, участка подготовки и выдачи готовых блюд. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием: 1электрическая печь, 1 духовой шкаф, холодильное оборудование, разделочные столы, электрическая мясорубка, весы, посуда.

Центральное отопление, система водоснабжения, местная канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета электрической энергии. Тепловой режим в ДОУ соблюдается.

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена ночными сторожами. Руководствуясь правилами противодиверсионной и антитеррористической безопасности установлено видеонаблюдение. С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

В зимний период с крыш и козырьков детского сада всегда своевременно убирается снег и наледь, дорожки посыпаются песком. В летний период по всей территории ДОУ происходит покос травы в целях устранения ядовитых растений. В целях противопожарной безопасности производится уборка сухих веток и листьев.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями.

Предметно-развивающая среда групп организована рационально, содержит разнообразные материалы для развивающих игр и занятий в соответствии с реализуемой Программой, служит удовлетворению потребностей и интересов детей, дает им возможность чувствовать себя комфортно, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной, театрализованной деятельности, что обеспечивает необходимые условия для самореализации детей с разным уровнем развития, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Имеется спортивный участок. На территории МБДОУ разбиты цветники и огород, где дети учатся общаться с миром природы, ухаживать за растениями цветника и огорода.

**Кадровый потенциал**

Педагогический процесс обеспечивают 15 специалистов, из них:

* заведующий – 1 чел.;
* старший воспитатель – 1 чел.;
* музыкальный руководитель – 1 чел.;
* воспитатель - 12 чел.

**Распределение педагогического персонала по уровню образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нименование показателя** | **Всего человек** | **Из них имеют образование** | | |
| **Высшее педагогическое** | **Среднее педагогическое** | **Высшее образование с переподготовкой педагогической направленности** |
| Заведующий | 1 | 1 |  |  |
| Старший воспитатель | 1 | 1 |  |  |
| Воспитатель | 12 | 1 | 10 | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 |  |  |
| **ИТОГО** | 15 | 4 | 10 | 1 |

**Профессиональный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего педагогов** | **Имеют высшую категорию** | **Имеют первую категорию** | **Аттестованы на соответствие занимаемой должности** |
| Заведующий | 1 |  |  | 1 |
| Старший воспитатель | 1 | 1 |  |  |
| Воспитатель | 12 | 3 | 3 | 5 и (1 педагог новый сотрудник) |
| Музыкальный руководитель | 1 |  |  | 1 |
| **ИТОГО** | 15 | 4 | 3 | 8 |

**Распределение персонала по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего педагогов** | **Моложе**  **25 лет** | **25-29 лет** | **30-34 года** | **35-39 лет** | **40-44 года** | **45-49 лет** | **50-54 года** | **55-59 лет** | **60-64 года** | **Старше 65 лет** |
| Заведующий | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Старший воспитатель | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
| Воспитатель | **12** |  |  |  | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** |
| Музыкальный руководитель | **1** |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| **ИТОГО** | **15** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** |

* **Распределение персонала по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего педагогов** | **Имеют общий стаж работы, лет** | | | | | | **Имеют педагогический стаж работы всего** | | | | | |
| **до 3 лет** | **от 3 до 5** | **от 5**  **до 10** | **от 10 до 15** | **от 15 до 20** | **20 и более** | **до 3 лет** | **от 3 до 5** | **от 5**  **до 10** | **от 10 до 15** | **от 15 до 20** | **20 и более** |
| Заведующий | **1** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** |
| Старший воспитатель | **1** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** |
| Воспитатель | **12** |  |  |  |  | **2** | **10** |  |  | **1** | **2** | **2** | **7** |
| Музыкальный руководитель | **1** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** |
| **ИТОГО** | **15** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **13** | **0** | **0** | **1** | **2** | **2** | **10** |

Повышение квалификации педагогических работников

в 2021/2022 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Предмет | Дата прохождения | Наименование курса | Объем (час) |
| Кулеш Ольга Ивановна | заведующий | 2020 | «Реализация в дошкольных образовательных организациях современных подходов к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста» | 72ч. |
| Афанасьева Елена Викторовна | старший воспитатель | 2020 | «Профессиональная компетентность старшего воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога» | 72ч |
| Щетилина Диана Львовна | музыкальный руководитель | 2019 | «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя» | 72ч. |
| Матюхина Елена Фатиховна | воспитатель | 2022 | «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации обновленных ФГОС дошкольного образования» | 72ч. |
| Прохорова Ирина Владимировна | воспитатель | 2020 | «Проектирование образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях» | 72ч. |
| Рыжкова Елена Викторовна | воспитатель | - | - | - |
| Котова Елена Анатольевна | воспитатель | 2020 | "Реализация в ДОО современных подходов к познавательному развитию детей дошкольного возраста" | 72ч. |
| Полоротова Ольга Геннадьевна | воспитатель | 2021 | «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» | 72ч. |
| Горбенко Наталья Викторовна | воспитатель | 2021 | «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | 72ч. |
| Иванова Татьяна Владимировна | воспитатель | 2022 | «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации обновленных ФГОС дошкольного образования» | 72ч. |
| Науменко Татьяна Сергеевна | воспитатель | 2020 | «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» | 72ч. |
| Устюжанинова Оксана Владимировна | воспитатель | 2020 | «Проектирование образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях» | 72ч. |
| Ленкина Наталья Петровна | воспитатель | 2021 | «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | 72ч. |
| Елисеенко Ольга Анатольевна | воспитатель | 2022 | «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации обновленных ФГОС дошкольного образования» | 72ч. |
| Камболина Людмила Сергеевна | воспитатель | 2021 | «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» | 72ч. |

Сведения о наградах педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Предмет | Дата получения награды | Наименование награды |
| Кулеш Ольга Ивановна | заведующий | 2006г.  2011г. | «Почетный работник общего образования Российской Федерации»  «Благодарность от законодательного собрания» |
| Афанасьева Елена Викторовна | старший воспитатель | 2012  2014 | «Благодарственное письмо мэра города»  «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» |
| Щетилина Диана Львовна | музыкальный руководитель | 2017  2021  2022 | Благодарственное письмо от Комитета образования  «Благодарственное письмо губернатора Еврейской автономной области»  «Благодарственное письмо мэра города Биробиджан» |
| Ахмедянова Надежда Николаевна | воспитатель | 1993  2015  2022 | «Медаль «Ветеран труда»  «Благодарственное письмо законодательного собрания»  «Благодарственное письмо мэра города Биробиджан» |
| Прохорова Ирина Владимировна | воспитатель | 2017  2022 | «Благодарственное письмо» Комитета образования»  «Благодарственное письмо мэра города Биробиджан» |
| Науменко Татьяна Сергеевна | воспитатель | 2017  2022 | Благодарственное письмо мэра города Биробиджан  «Благодарность главы муниципального образования – мэра города муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области |
| Устюжанинова Оксана Владимировна | воспитатель | 2010  2022 | «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»  Благодарственное письмо мэра города Биробиджан |
| Ленкина Наталья Петровна | воспитатель | 2017  2022 | «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»  Благодарственное письмо мэра города Биробиджан |
| Камболина Людмила Сергеевна | воспитатель | 1993  2017  2022 | Медаль «Ветеран труда»  Благодарственное письмо мэра города Биробиджан  «Благодарность главы муниципального образования – мэра города муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области |
| Иванова Татьяна Владимировна | воспитатель | 2017  2022 | Благодарственное письмо мэра города Биробиджан  «Благодарственное письмо мэра города Биробиджан» |
| Котова Елена Анатольевна | воспитатель | 2021  2022 | «Благодарственное письмо от законодательного собрания»  «Благодарственное письмо мэра города Биробиджан» |

Проанализировав кадровый состав МБДОУ, можно сделать вывод о стабильном повышении квалификационного уровня педагогов. Профессиональный, квалификационный и возрастной уровень педагогов позволяет работать с опорой на знания старшего поколения, а так же ориентироваться на инновационные взгляды молодых воспитателей и специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям образовательной и коррекционной деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

**Анализ работы за 2021 – 2022 учебный год**

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

          Одним из важных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад №31» является сохранение жизнедеятельности и укрепления здоровья дошкольников. Вся оздоровительная работа носит комплексный характер, включает взаимодействие всех участников образовательного процесса с медицинской составляющей: работа в этом направлении строится в тесном сотрудничестве с детской областной поликлиникой (наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет старшая медицинская сестра поликлиники (по согласованию), врачами-специалистами проводятся диспансерные осмотры, дети за год до школы проходят комплекс диспансерных обследований).

Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок в детской областной поликлинике.

В рамках медико-педагогического контроля проводились:

- утренний фильтр (опрос родителей о состоянии здоровья детей, измерение температуры);

 -динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей;

 -регулирование объема двигательной активности в течение дня в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей;

 -контроль над осуществлением системы закаливания в ДОУ, использованием разнообразных форм и методов, а также использованием здоровьесберегающих технологий.

         В течение всего учебного года с детьми всех возрастных групп проводили образовательную деятельность по физическому развитию: это разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые); физкультурно - оздоровительные праздники и развлечения; нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками. С  целью профилактики простудных заболеваний ежедневно проводились закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения; учитывалось максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Все формы двигательной активности, реализуемые в процессе физического воспитания в дошкольном учреждении, позитивно повлияли на здоровье детей. В процессе оздоровления у них сформировалось осознанное отношение к своему здоровью, понимание преимущества хорошего самочувствия

Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма; поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды. Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки.

Здоровый образ жизни немыслим без рационального разнообразного питания. В нашем дошкольном учреждении питание осуществляется в соответствии с принципами рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. В соответствии с требованиями СанПиН разработано десятидневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию.

Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются зелёный лук, чеснок, лимон, что позволяет добиться определённого снижения заболеваемости. И несмотря на повышение общего количества заболеваний (в связи с сезонным гриппом), сократилось количество инфекционных заболеваний и количество часто болеющих детей.

Сохранность здоровья воспитанников:

Распределение детей по группам здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|  | число | % | число | % | число | % |
| 1 группа | 29 | 23 | 30 | 17,3 | 29 | 18,7% |
| 2 группа | 133 | 73 | 131 | 80,0 | 122 | 78,7% |
| 3 группа | 5 | 3,5 | 5 | 3 | 4 | 2,6% |
| 4 группа | 3 | 0,6 | 1 | 1,8 | - | - |

Сравнительные результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Общее  количество  детей | Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни  (в среднем) | Количество и % часто болеющих детей | | Количество и % детей с хроническими заболеваниями | |
| количество | % от общего числа | количество | % от общего числа |
| 2019 | 169 | 13,7 | 8 | 5 | 12 | 7 |
| 2020 | 167 | 15,8 (в/о) | 7 | 4 | 9 | 5,3 |
| 2021 | 155 | 16,0 | 5 | 3 | 8 | 4,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Общее количество заболеваний | Количество инфекционных заболеваний | Количество соматических заболеваний |
| 2019 | 432 | 8 | 369 |
| 2020 | 370 | 78(в/о) | 242 |
| 2021 | 400 (сезонный грипп) | 23 | 310 |

Имеющийся процент заболеваемости детей объясняется тем, что дети, поступающие в детский сад ослабленные и уже с хроническими соматическими заболеваниями.

Таким образом, все перечисленные мероприятия способствовали укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

С целью просвещения родителей по вопросу формирования потребности в здоровом образе жизни использовали как традиционные, так нетрадиционные формы: информационные бюллетени, выпуск буклетов  «Здоровье», тематические выставки, библиотека здоровья, информационные уголки здоровья «Здоровые дети », «Как я расту», консультации, анкетирование.

Прием детей в первую младшую группу начали осуществлять с 15 августа 2021 года, поэтому адаптация прошла быстро и легко.

Показатели адаптации вновь прибывших детей (август - сентябрь 2021)

|  |  |
| --- | --- |
| характер адаптации | Октябрь 2020г. |
| легкая | 38% |
| Средней тяжести | 62% |
| тяжелая | 0 |

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы МБДОУ за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

**1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ**

Воспитательно-образовательную работу МБДОУ «Детский сад №31» выстраивает на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31» с учетом требований ФГОС и рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №31» (которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемого и утверждаемого ДОУ)

Реализация программы осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями де­тей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Целью работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году было следующее:

Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
* Нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические советы: «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», «Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников», «Система работы ДОУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств».

Тематические и оперативные проверки: «Состояние работы ДОУ по социально-коммуникативному развитию дошкольников» (итоги тематического контроля в старшей группе); «Состояние работы ДОУ по формированию у старших дошкольников нравственно-патриотических чувств» (итоги тематического контроля в подготовительной группе), «Состояние работы по формированию коммуникативно –речевых навыков дошкольников» (итоги тематической проверки в средней группе); открытые просмотры НОД, консультации по темам задач годового плана: «Нравственное воспитание детей на музыкальных занятиях» Щетилина Д.Л., «Роль природоохранных социально-образовательных проектов в формировании ценностного отношения к природе у старших дошкольников» Горбенко Н.В., «Развитие читательского интереса через игру и творчество» Котова Е.А., «Планирование и организация спортивных игр на прогулке» Прохорова И.В., «Использование квест-игры как одной из современных педагогических технологий в работе по экологическому воспитанию дошкольников» Устюжанинова О.В., «Как учить дошкольников задавать вопросы» Науменко Т.С. Уделяя особое внимание здоровью и безопасности детей, проведены ряд мероприятий: неделя безопасности, непосредственно образовательная и совместные образовательные деятельности с детьми: игры, викторины, беседы, проектная деятельность.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими проводилось в различных видах деятельности в соответствии с возрастом детей. В обстановке совместных игр своим примером воспитатель Елисеенко О.А. показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре. Используя ролевые возможности участника игры, она побуждает детей к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольные дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т. п.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции.

Главной задачей воспитателя Камболиной Л.С. на первом этапе становится развитие коммуникативных потребностей ребенка, овладение ими коммуникативными высказываниями, речевой активностью, развернутостью высказываний. Например, чтобы узнать имя ребенка (в игре "Давайте знакомиться!"), Людмила Сергеевна, демонстрируя пример речевого поведения, каждый раз изменяет структуру вопроса. К одному ребенку она обращается со словами "Как тебя зовут?", к другому - "Назови свое имя!", третьего спрашивает: "Как тебя назвали родители при рождении?" или "Ты - Оля или Маша?" и т.д. Вслед за этим дети сами обращаются друг к другу, стараясь не повторить только что сказанное другим ребенком, а придумать свой вариант вопроса. При моделировании коммуникативной ситуации, центром которой является создание взрослым схематической зарисовки на тему, отражающую ближайший опыт детей, и организация общения детей между собой, Рыжкова Е.В. применяет такой вид работы, как «комментированное рисование». Некоторые дети с несформированными навыками общения недостаточно внимательны к лицу человека, с которым хотят вступить в общение, что фактически препятствует развертыванию диалога. В ходе комментированного рисования у взрослого появляется возможность формировать у ребенка потребность следить за лицом собеседника («Посмотри на Федю, обратись к нему, спроси…»). Для овладения речевыми средствами коммуникации Татьяна Сергеевна применяет прием работы с картинками со сменой позиции ребенка. С этой целью использует картинки с изображением бытовых, трудовых, игровых, изобразительных и конструктивных действий детей. Предлагает ребенку говорить от имени персонажа.

Организуя трудовую деятельность, Наталья Петровна обращает внимание на коллективные поручение, на то, как дети договариваются между собой, с помощью каких средств заботятся о своевременном завершении совместного задания. Оксана Владимировна, организуя с детьми активную подвижную деятельность, старается создавать ситуации выбора, распределения ролей для межличностного взаимодействия, общения, установления единых правил и требований, формированию личностного отношения к соблюдению (или нарушению) норм.

Для развития у детей умения вести себя в конфликтной ситуации Елена Анатольевна анализирует с детьми такие ситуации, которые имели место в прошлом опыте детей. Для анализа поведения конфликтовавших детей используют аналогичное поведение известных им сказочных персонажей. Если ребенок вел себя по отношению к другому очень жестоко, то его поведение сравнивают с поведением Карабаса-Барабаса, Бармалея и т.д.

Педагоги всех групп умело оказывают моральную поддержку замкнутым, застенчивым детям, показывают их социальную значимость перед другими детьми, поручая ответственную роль, давая важные поручения.

Педагоги подготовительной группы Прохорова И.В. и Котова Е.А. умеют создать проблемную ситуацию и подвести детей к правильному её решению, умело поддерживают их интерес к совместной деятельности, применяют дифференцированный подход к детям. при необходимости работают малыми подгруппами; дают задания, требующие совместных усилий нескольких детей. На занятиях допускают свободное деловое общение детей,

Таким образом задачи социально-коммуникативного развития решаются педагогами и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы — уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности.

Педагоги всех групп собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям. Привлекают детей к эмоциональным состояниям друг друга, побуждают детей к проявлениям сочувствия, жалости, учат радоваться успехам друзей. При организации совместных эмоциональных и других игр помогают детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга. Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги используют различные игры для формирования коммуникативных качеств у детей. Так во всех группах организованы зоны для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от поставленных целей. Созданы условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

Таким образом, проведенная работа в течение года показала, что большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремятся к сопереживанию.

Дети стремятся к дружбе с окружающими сверстниками и взрослыми. С удовольствием включаются в совместную игровую деятельность, вступают в диалог, распределяют роли, атрибуты. Однако не все дети могут учесть пожелания других детей, использовать в речи слова и речевые обороты, вежливо обратиться с просьбой.

Работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников воспитатели осуществляют в соответствии с основной образовательной программой, рабочей программой воспитания, расписанием и режимом дня. Работа проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. В своей работе используем различные технологии: игровые,  информационные, коммуникативные,  проблемные, развивающего обучения, проектные, ИКТ. В ходе образовательной деятельности, через разные формы работы с детьми (НОД, беседы, игры, экскурсии) педагоги формируют у детей первоначальные знания и представления о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре, прививают нравственные нормы взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Так же знакомят с пословицами, поговорками, предметами декоративно-прикладного искусства, народным творчеством, разучивают песни, стихи. Кроме этого нравственные качества у детей воспитатели формировали через: познавательные и этические беседы с детьми ("Будь всегда вежливым", "Что хорошо, что плохо и почему", "Ваши добрые поступки", "Чем можно порадовать маму", "Что такое дружба?", чтение художественных произведений (Л.Н.Толстой «Два товарища» А. Кузнецовой "Мы поссорились", К.Д.Ушинского "Умей обождать", А.Барто "Помощница"), рассматривание иллюстраций, организацию сюжетно-ролевых игр, игровых упражнений: «Поприветствуем друг друга»; «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день», «Словарь вежливых слов». С целью обогащения знаний о профессиях (продавец, библиотекарь, почтальон), формирования уважения к людям этих профессий, были организованы интерактивные экскурсии с детьми в библиотеку, на почту и магазин. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, педагоги средней, старшей и подготовительных групп провели занятия на темы «7Я», «Пожилые люди», «Моя мама - лучше всех», «Дети и родители» и т.д.

При подготовке к проведению мероприятий к празднованию государственных праздников, таких как «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день» воспитатели старших и подготовительной групп вначале рассказывают историю возникновения праздника, кому он посвящен и зачем отмечается.

Например, при подготовке празднования Дня Победы И.В. Прохорова и Е.А. Котова провели акцию «Голубь мира», изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия выучили военные песни («Катюша», «День победы» и т. п.), стихотворения соответствующей тематики. При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. В сам праздник О.Г. Полоротова и Н.В. Горбенко провели несколько различных мероприятий: праздник-поздравление отцов стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивно-соревновательные конкурсы, занятие-беседу «Нам нужен мир», посвященную армии, которая защищает нашу страну. Международный женский день посвящен формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне дети своими руками изготовили для них подарки, развивая свои творческие способности.

Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого Елисеенко О.А. и Камболина Л.С. организовывают беседы-занятия, игры по ознакомлению с народным бытом. Празднование Масленицы педагоги совместно с музыкальным руководителем организовывали во время прогулки, в нем приняли участие все дети ДОУ одновременно. Дошкольники познакомились с историей возникновения праздника, его сутью и символами. Свои символы есть и у праздника Пасхи, детям понравилось занятие по росписи пасхальных яиц.

При организации ОД воспитатели используют иллюстративный материал, в группах имеются в наличии наглядно-дидактические пособия: «Государственные символы России», «День победы», «Защитники Отечества», «Профессии», «Времена года», подборка стихов, картотека народных игр. В достаточном количестве имеются предметы декоративно-прикладного искусства.

Одним из важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам.

В этой работе опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В работе с родителями используем разнообразные формы: «Круглый стол»,  семинары – практикумы, посиделки,    конкурсы, выставки,    походы,   игровые программы.

Педагоги подготовительной группы провели мастер-класс с родителями и детьми на тему «С чего начинается Родина?». Участники собрания приняли активное участие в беседе, показали свои знания о своем родном городе, о животном и растительном мире нашего края. Дети и родители узнали много интересного об истории нашего города.

Родительское собрание «Семья и родной дом» во второй младшей группе прошло в форме посиделок. Родители посмотрели небольшую театрализованную игру, приняли участие в дидактической игре.

В течение нескольких лет мы организовываем разнообразные конкурсы, выставки с участием родителей. Например, конкурс, посвященный «Юбилею детского сада», на который родители выполнили много разных объемных, плоскостных работ из различных материалов, показали свою творческую индивидуальность. Кроме этого родители часто помогают в изготовлении подарков, открыток на праздники.

В результате систематической работы в направлении нравственно-патриотического воспитания у детей складываются предпосылки к вхождению в социум: приобретается опыт общения с взрослыми и сверстниками, формируются основы культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобретают знания о Родине, символике России, семье, дружбе.

Педагоги целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы и оборудование, грамотно организуют предметно-развивающую среду.

Несмотря на проводимую работу по познавательному, социально-коммуникативному, речевому развитию детей проблема взаимодействия с окружающими людьми по-прежнему остается ввиду с затруднениями у детей в употреблении сложных синтаксических конструкций, недостаточности отбора языковых средств, в последовательности и правильности изложения мыслей. Кроме этого необходимо усилить работу по формированию у детей нравственно-патриотических чувств и основ гражданственности с учетом рекомендаций Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06)

**1.3. Анализ уровня развития выпускников ДОУ**

В 2021 году в школу ушли 28 детей. Готовы к началу обучения 100% выпускников.

Содержание программы детьми усвоено, они имеют достаточный объём знаний, большой кругозор.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей подготовительных к школе групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | Группа – 28 детей | |
|  | Достаточно | Не  достаточно |
| 1.Инициативность и самостоятельность | 22 | 6 |
| 2.Способность выбирать себе род занятий. | 24 | 4 |
| 3.Уветенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим. | 22 | 6 |
| 4.Обладание чувством собственного достоинства. | 21 | 7 |
| 5.Взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | 25 | 3 |
| 6.Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества. | 19 | 9 |
| 7.Подчинение разным правилам и социальным нормам. | 26 | 2 |
| 8.Проявление творческих способностей. | 22 | 6 |
| 9.Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики). | 23 | 5 |
| 10.Способность к волевым усилиям. | 23 | 5 |
| 11.Проявление любознательности. | 22 | 6 |
| 12.Склонность к наблюдению, экспериментированию. | 21 | 7 |
| 13.Способность к принятию собственных решений. | 22 | 6 |

Работа по подготовке детей к школе велась систематически, целенаправленно.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включает в себя несколько этапов:

- составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;

- реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

* методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);
* работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
* работа с родителями (законными представителями) - получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе.

В начале учебного года составляем список дошкольников, которые должны поступить в текущем учебном году в 1 класс. Собираем данные о возрасте, сведения о родителях (законных представителях), точный адрес, сведение о желаемом посещении школы. После комплектации групп проводим родительское собрание, на которое приглашаются учителя начальной школы.

Работа с детьми в течение года направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнают: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса используются разнообразные формы работы:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Беседы о школе. Решение проблемных ситуаций.
3. Рассматривание картин по теме: «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу, которые всегда вызывают у воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра « Школа».

Результатом такой работы является следующее: появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформируется положительное отношение к школе, учителю.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) будущих первоклассников направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

* В начале года проводится анкетирования родителей (законных представителей) для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка.
* Для родителей (законных представителей) оформляются экраны «Скоро в школу», где они могут найти полезную информацию.
* В течение года запланированы консультации для родителей (законных представителей) по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др.
* Запланированы родительские собрания.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей (законных представителей). Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает МБДОУ. А воспитатели детского сада знакомятся с программами для детей 1 класса, узнают основные направления работы учителей начальных классов, видят своих выпускников на уроках в школе. Для достижения высоких результатов в преемственности работы, используются следующие формы преемственных связей:

* Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов МБДОУ, учителей школы и родителей (законных представителей) по актуальным вопросам преемственности;
* Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
* Встречи родителей (законных представителей) с будущими учителями;
* Анкетирование, тестирование родителей (законных представителей) для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны из года в год и помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Содержание программы детьми усвоено, они имеют достаточный объём знаний, большой кругозор.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей подготовительных к школе групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | Группа – 28 детей | |
|  | Достаточно | Не  достаточно |
| 1.Инициативность и самостоятельность | 24 | 4 |
| 2.Способность выбирать себе род занятий. | 25 | 3 |
| 3.Уветенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим. | 23 | 5 |
| 4.Обладание чувством собственного достоинства. | 23 | 5 |
| 5.Взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | 25 | 3 |
| 6.Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества. | 26 | 2 |
| 7.Подчинение разным правилам и социальным нормам. | 27 | 1 |
| 8.Проявление творческих способностей. | 26 | 2 |
| 9.Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики). | 25 | 3 |
| 10.Способность к волевым усилиям. | 25 | 3 |
| 11.Проявление любознательности. | 26 | 2 |
| 12.Склонность к наблюдению, экспериментированию. | 24 | 4 |
| 13.Способность к принятию собственных решений. | 23 | 5 |

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе.

**1.4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов**

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

В 2021 - 2022 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 31» работало 15 педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | должность | Количество единиц | образование | Стаж работы |
| 1. | заведующая | 1 | высшее | 41 год |
| 2. | Старший воспитатель | 1 | высшее | 20 лет |
| 3. | Музыкальный руководитель | 1 | высшее | 32 года |
| 4. | воспитатель | 12 | Высшее  Средне-специальное | До 10 лет –1  До 15 лет - 2  До 20 лет – 2  После 20 лет - 7 |

Профессиональный уровень педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего педагогов** | **Имеют высшую категорию** | **Имеют первую категорию** | **Аттестованы на соответствие занимаемой должности** |
| Заведующий | 1 |  |  | 1 |
| Старший воспитатель | 1 | 1 |  |  |
| Воспитатель | 12 | 3 | 3 | 5 и (1 педагог новый сотрудник) |
| Музыкальный руководитель | 1 |  |  | 1 |
| **ИТОГО** | 15 | 4 | 3 | 8 |

**Самообразование педагогов МБДОУ «Детский сад №31»**

**(2021-2022 уч.г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ответственный | должность | тема |
| 1. | Ахмедянова Надежда Николаевна | воспитатель | «Использование фольклора в работе по развитию речи детей раннего возраста в режимных моментах» |
| 2. | Котова Елена Анатольевна | воспитатель | «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» |
| 3. | Горбенко Наталья Викторовна | воспитатель | «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования» |
| 4. | Полоротова Ольга Геннадьевна | воспитатель | «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности» |
| 5. | Матюхина Елена Фатиховна | воспитатель | «Развитие мелкой моторики у детей  2-3 лет» |
| 6. | Прохорова Ирина Владимировна | воспитатель | «Формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста» |
| 7. | Науменко Татьяна Сергеевна | воспитатель | «Организация работы в группе общеразвивающей направленности с детьми с ОВЗ» |
| 8. | Иванова Татьяна Владимировна | воспитатель | «Приобщение к морально-этическим нормам посредством чтения художественной литературы» |
| 9 | Елисеенко Ольга Анатольевна | воспитатель | «Формирование экологических представлений детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой родного края (области)» |
| 10. | Камболина Людмила Сергеевна | воспитатель | «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей дошкольного возраста» |
| 11. | Устюжанинова Оксана Владимировна | воспитатель | «Патриотическое воспитание дошкольников в процессе разнообразных видов деятельности» |
| 12. | Ленкина Наталья Петровна | воспитатель | «Художественная литература как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста» |
| 13. | Щетилина Диана Львовна | Музыкальный  руководитель | «Формирование творческой личности ребенка средствами музыкально-театрализованной деятельности» |

Повышение квалификации педагогических работников

в 2021/2022 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Предмет | Дата прохождения | Наименование курса | Объем (час) |
| Кулеш Ольга Ивановна | заведующий | 2020 | «Реализация в дошкольных образовательных организациях современных подходов к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста» | 72ч. |
| Афанасьева Елена Викторовна | старший воспитатель | 2020  2021 | «Профессиональная компетентность старшего воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»  «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях» | 72ч  36ч. |
| Щетилина Диана Львовна | музыкальный руководитель | 2019 | «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя» | 72ч. |
| Матюхина Елена Фатиховна | воспитатель | 2022 | «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации обновленных ФГОС дошкольного образования» | 72ч. |
| Прохорова Ирина Владимировна | воспитатель | 2020 | «Проектирование образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях» | 72ч. |
| Рыжкова Елена Викторовна | воспитатель | - | - | - |
| Котова Елена Анатольевна | воспитатель | 2020 | "Реализация в ДОО современных подходов к познавательному развитию детей дошкольного возраста" | 72ч. |
| Полоротова Ольга Геннадьевна | воспитатель | 2021  2021 | «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»  «Основы обеспечения информационной безопасности» (дистанционно) | 72ч.  36ч. |
| Горбенко Наталья Викторовна | воспитатель | 2021 | «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | 72ч. |
| Иванова Татьяна Владимировна | воспитатель | 2022 | «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации обновленных ФГОС дошкольного образования» | 72ч. |
| Науменко Татьяна Сергеевна | воспитатель | 2020  2021 | «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования»  «Основы обеспечения информационной безопасности» (дистанционно) | 72ч.  36ч. |
| Устюжанинова Оксана Владимировна | воспитатель | 2020 | «Проектирование образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях» | 72ч. |
| Ленкина Наталья Петровна | воспитатель | 2021  2021 | «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»  «Основы обеспечения информационной безопасности» (дистанционно) | 72ч.  36ч. |
| Елисеенко Ольга Анатольевна | воспитатель | 2022 | «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации обновленных ФГОС дошкольного образования» | 72ч. |
| Камболина Людмила Сергеевна | воспитатель | 2021 | «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» | 72ч. |

Обучение на курсах повышения квалификации в 2021-2022 уч.г. прошли 3 педагогов.

Аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории прошел 1 педагог, на соответствие занимаемой должности - 1 педагог, 1 музыкальный руководитель.

3 педагогов (Афанасьева Е.В., Котова Е.А., Ленкина Н.П.) обобщили опыт работы в областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников» по темам:

«Развитие речи детей дошкольного возраста посредством реализации направления «Художественно-эстетическое развитие»

«Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

В 2021-2022 учебном году педагоги МБДОУ «Детский сад №31» приняли участие в следующих мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Региональный уровень | Всероссийский уровень |
| 1 | Матюхина Е.Ф. |  | Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»  Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей»  Всероссийский вебинар «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника» (сертификат)  Всероссийский вебинар «Игра как средство сенсорного развития ребенка дошкольного возраста» (сертификат) |
| 2 | Рыжкова Е.В. |  | Участие в IV Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»  Участие в онлайн-конференции «Управление детским садом в условиях турбулентности» |
| 3 | Науменко Т.С. |  | Диплом 3 степени во 2 Всероссийском педагогическом конкурсе «Экология – дело каждого»  Свидетельство о публикации в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» опубликовала методическую разработку конспект НОД по познавательному развитию «Про маленькую капельку»  Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей»  Участие в IV Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Ярославия»  Участие во Всероссийском методическом марафоне «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)»  Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»  Участие во Всероссийском финальном Форуме «Воспитаем здорового ребенка»  Участие в IV Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»  Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург» |
| 4 | Иванова Т.В. |  | Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс», Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Сказка ложь – да в ней намек» |
| 5 | Ленкина Н.П. | обобщила опыт работы в ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» по теме: «Речевое и художественно-эстетическое воспитание личности в ДОО согласно ФГОС ДО» | Участие во Всероссийском финальном Форуме «Воспитаем здорового ребенка»  Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»  Участие в IV Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Ярославия» |
| 6 | Устюжанинова О.В. |  | Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» |
| 7 | Полоротова О.Г. |  | Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»  Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей»  Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников (36ч.) |
| 8 | Котова Е.А. | обобщила опыт работы в ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»  (сертификат) |
| 9 | Прохорова И.В. |  | Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» |
| 10 | Афанасьева Е.В. | обобщила опыт работы в ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» по теме: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством реализации направления «Художественно-эстетическое развитие» | Участник обучающего вебинара –мастер-класса на тему «Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации программы «Интеллектика» А.З.Зака» 2 ч.  Диплом 1 степени во 2 Всероссийском педагогическом конкурсе «Экология – дело каждого»  Свидетельство о публикации в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» опубликовала сценарий педагогического совета в форме педагогической гостиной  Участие в образовательном вебинаре «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»  Обучение по курсу: «Педагогические условия развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста» 4ч. |

Таким образом, детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методической работе, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также планируют и организуют работу по самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

Педагогический коллектив ДОУ работает в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие педагогов и родителей /законных представителей/ осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Детский сад № 31» строит

на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Чтобы правильно выбрать стратегию воспитательной работы с детьми, а также работы по взаимодействию с семьями наших воспитанников, проводим анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 137 | 85% |
| Неполная с матерью | 25 | 15% |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунство | - | - |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 49 | 30% |
| Два ребенка | 83 | 51% |
| Три ребенка и более | 30 | 19% |

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы взаимодействия с родителями /законными представителями/. В связи с этим педагоги стали активно использовать дистанционные формы и методы взаимодействия, через которые родители получали обширную информацию. К таким формам можно отнести:

* Взаимодействие с помощью электронной почты;
* Взаимодействие с помощью организации групп в социальных сетях;

- Сайт детского сада

- Родительский чат.

На сайте МБДОУ имеется раздел «Для Вас, родители!», который систематически обновляется и пополняется.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В МБДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет (работа с которыми велась через социальные сети).

Для работы данного общественного органа самоуправления составлен годовой план.

Кроме этого педагоги ДОУ проводят анкетирование родителей, индивидуальные беседы, консультации, выставки, конкурсы; воспитатели сотрудничают с родителями в рамках реализации групповых проектов (участие в организации выставок, конкурсов, изготовление книжек-малышек, поделок, макетов, тематических газет, плакатов). Педагоги выпускают папки - передвижки на актуальные и интересующие родителей темы («Ваш ребенок талантлив», «Семейный стадион», «О кризисе 3 лет», «Ребенок и дорога», «Развиваем способности детей» и т.д.)

Таким образом, вся работа детского сада строилась на:

* установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединении усилий для развития и воспитания детей;
* создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

**Выводы**: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей /законных представителей/ и детей.

**Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с учреждениями:**

**МБОУ СОШ № 10**- Обеспечение успешной адаптации ребёнка при переходе из дошкольного учреждения в первый класс и из начального в среднее звено

**«Библиотекой семейного чтения» (Ш-А, 81)**- Совместная деятельность по организации и проведению тематических бесед, экскурсий, игровых и занимательных мероприятий;

Специалистами библиотеки в дистанционной форме (по электронной почте) переданы презентации, видеоматериалы по ознакомлению детей с детской литературой, с детскими авторами; стихи ко «Дню Мамы», «к празднованию Нового Года», которые педагоги ДОУ применили в работе с детьми.

**ОГКУ «Дирекцией по охране объектов животного мира и ООПТ ЕАО**».

Специалист в течение года готовил материалы с фотографиями и рассказами о проведенной ими работе по охране объектов животного мира и направлял для показа детям по электронной почте.

**Областная детская поликлиника** - Организация обследования, и проведение оздоровительно-профилактических мероприятий по показаниям (вакцинация, осмотр детей узкими специалистами, прививки и т.д.);

**ОГАУ ДПО «ИРО ЕАО»** - Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.

Педагоги предоставляли видеоматериалы, участвовали в работе, были слушателями курсов.

Таким образом, взаимодействие с партнерами ДОУ благотворно влияет на педагогический процесс и функционирование дошкольной организации в целом. Однако можно расширить границы сотрудничества, привлекая новых партнеров для улучшения качества воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками ДОУ и расширения границ единой образовательной среды.

Анализ проделанной работы за истекший учебный год позволяет выделить сильные и слабые стороны в работе педагогического коллектива, наметить основные направления для следующего учебного года.

Исходя из вышесказанного, педагоги ставят перед собой:

**Цель**: Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

**Годовые задачи на 2022 – 2023 учебный год:**

- Развитие речи детей как средства общения и культуры;

- Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и основ гражданственности в процессе разнообразных видов деятельности.

**2 раздел «Повышение квалификации и профессионального мастерства»**

Цель работы: организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1. | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и  переподготовки педагогических, руководящих. Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки | сентябрь | Ст.воспитатель |
| 2 | Участие в городских методических объединениях:  - музыкальных руководителей;  - воспитателей младшего дошкольного возраста;  - воспитателей среднего дошкольного возраста;  - воспитателей старшего дошкольного возраста;  - старших воспитателей;  - заведующих.  Участие в городских, областных, мероприятиях | в течение года | старший воспитатель Е.В. Афанасьева |
| 3 | Подготовка к аттестации и аттестация педагогов | По плану | старший воспитатель Е.В.Афанасьева |
| 4 | Курсы повышения квалификации:  - воспитатели:  - музыкальный руководитель Д.Л. Щетилина. | По графику | старший воспитатель Е.В.Афанасьева |
| 5 | Организация работы педагогов по самообразованию.  Выбор тематики и направлений самообразования  Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию.  Организация выставок методической литературы.  Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. | В течение года | Заведующий  О.И.Кулеш  ст.воспитатель Е.В.Афанасьева |

**3 раздел «Организационно-педагогическая работа»**

**Методическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | срок | ответственный |
| **Педсовет 1.**  **«Особенности речевого развития и сформированности речевых компетенций детей дошкольного возраста»**  1.Тематическая справка «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речевого общения детей при ознакомлении с художественной литературой» (итоги тематического контроля в старшей группе)  2. «Организация правильного речевого общения в образовательных ситуациях в режиме дня»  (из опыта работы)  3. «Устное народное творчество как средство развития речевого общения младших дошкольников»  4. «Использование игры как средство развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста»  5. «Авторские дидактические пособия или игры для развития речи детей дошкольного возраста»  **Педсовет №2**  **«Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию»**  1. Тематическая справка «Состояние работы ДОУ по формированию у старших дошкольников нравственно-патриотических чувств» (итоги тематического контроля в подготовительной группе)  2. «Патриотическое воспитание средствами изобразительного искусства»  (из опыта работы)  3. «Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств с использованием игровых методов»  (из опыта работы)  4. «Формирование предпосылок патриотического воспитания в период дошкольного детства через ознакомление с культурой своего народа»  (консультация)  6. Смотр-конкурс патриотических уголков среди групп ДОУ «Юный патриот»  **Педсовет №3**  **«Современные подходы к развитию речи дошкольников»**  1.Тематический контроль «Эффективность воспитательно – образовательной работы по развитию речи и речевого общения детей среднего дошкольного возраста»  (итоги тематической проверки в средней группе)  2.«Инновационные технологии в речевом развитии детей»  (выступление)  3. Развитие связной речи средствами театрального искусства»  (из опыта работы)  4. «Использование наглядного моделирования в работе по формированию речевых навыков у старших дошкольников»  (из опыта работы)  5. «Лепбук как эффективная педагогическая технология речевого развития детей»  **Педсовет №4**  **«Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»**  1. «Ознакомление старших дошкольников с государственными символами России»  (консультация)  2. «Взаимодействие с родителями по вопросу гражданско-патриотического воспитания дошкольников»  (из опыта работы)  3. «Совершенствование системы работы с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию через ознакомление с природой родного края»  (из опыта работы)  4. «Социально-значимые акции как эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания дошкольников»  (выступление)  **Педсовет 5.**  «Итоговый»  1. «О готовности детей к школе»  (итоги фронтальной проверки).  2. «О наших успехах»  (отчеты воспитателей о проделанной работе за год).  3. Анализ заболеваемости детей.  (отчет медицинской сестры).  4. «Музыкальное воспитание в ДОУ»  (отчет музыкального руководителя).  5. «Подготовка к летне-оздоровительной кампании».  **Педсовет 6.**  1. Итоги работы за учебный год.  2. Обсуждение проекта годового плана на 2023 – 2024 уч.год.  3.Утверждение сетки непосредственно образовательной деятельности.  **Семинар**  «Как оценить информационную безопасность зрелищных мероприятий»  «Как обеспечить безопасность детей в летний период» | октябрь  декабрь  февраль  апрель  май  август  ноябрь  июнь | Заведующий О.И. Кулеш  старший воспитатель  Е.В. Афанасьева  Ленкина Н.П.  Полоротова О.Г.  Прохорова И.В.  Воспитатели всех групп  Заведующий  О.И. Кулеш  Ст.воспитатель  Е.В. Афанасьева  Котова Е.А.  Науменко Т.С.  Елисеенко О.А.  Педагоги всех групп  Заведующий  О.И. Кулеш  Ст.воспитатель  Е.В. Афанасьева  старший воспитатель  Афанасьева Е.В.  Иванова Т.В.  Елисеенко О.А.  Педагоги всех групп  Устюжанинова О.В.  Горбенко Н.В.  Камболина Л.С.  Рыжкова Е.В.  Заведующий  О.И.Кулеш  Ст.воспитатель  Е.В. Афанасьева  Воспитатели всех групп  Медицинская сестра  Музыкальный руководитель  Д.Л. Щетилина  Ст.воспитатель  Е.В. Афанасьева  Заведующий  О.И. Кулеш  Ст.воспитатель  Е.В. Афанасьева  Ст.воспитатель  Е.В. Афанасьева  Воспитатели всех групп |

Методическая работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коллективные просмотры | срок | ответственный |
| Подготовительная группа 06  1. НОД по речевому развитию  2. Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию  3. Интегрированная деятельность по познавательно-речевому развитию  4. НОД по ФЭМП  Подготовительная группа. 05  1. Непосредственно образовательная деятельность по  познавательно-речевому развитию  2. ООД по социально-коммуникативному развитию  3. Интегированная деятельность по речевому развитию  4. ООД по обучению грамоте  Старшая группа.  1. Непосредственно образовательная деятельность по «художественно-эстетическому развитию»  2. ООД по социально-коммуникативному развитию  3. Игровая деятельность по ФЭМП  4. Музыкально-литературная композиция  Средняя группа  1. Непосредственно-образовательная деятельность по речевому развитию  2. Интегрированная деятельность по познавательному и социально-коммуникативному развитию  3. ООД по физическому развитию  II младшая группа.  1. Комплексная непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию  2. Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию  3. Театрализованная деятельность  I младшая группа.  1. Непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром  2. Игровая деятельность по социально-коммуникативному развитию | октябрь  декабрь  февраль  апрель  ноябрь  декабрь  февраль  март  октябрь  январь  апрель  май  ноябрь  декабрь  март  октябрь  февраль  апрель  декабрь  февраль | Педагоги подготовительной группы  Педагоги подготовительной группы  Педагоги старшей группы  Педагоги старшей группы  и музыкальный руководитель  Педагоги средней группы  Педагоги второй младшей группы  Педагоги первой младшей группы |

**Консультации для педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Тема: «Групповая документация воспитателей, планирование образовательной работы с детьми»  «К вопросу об этике и культуре поведения в ДОО» | Сентябрь  октябрь | Ст.воспитатель |
| 2. | Тема: «Использование мультмедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников» | Октябрь | Устюжанинова О.В. |
| 3. | Тема: «Художественно-эстетическое развитие детей средствами дидактических игр» | Ноябрь | Ленкина Н.П. |
| 4. | Тема: «Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка» | Декабрь | Полоротова О.Г. |
| 5. | Тема: «Детский музыкальный фольклор как средство воспитания экологической культуры младших дошкольников» | Январь | Щетилина Д.Л. |
| 6. | Тема: «Формирование готовности руки к письму посредством игр и упражнений» | Февраль | Горбенко Н.В. |
| 7. | Тема: «Речевая среда – как средство коррекции речевых нарушений у детей с ОНР» | Март | Теплова Н.С. (по согласованию учитель-логопед) |
| 8. | Тема: «Развитие детской инициативы с помощью творческих заданий в повседневной жизни»» | Апрель | Котова Е.А. |
| 9. | Тема: ««Бизиборд как средство познавательно-математического развития детей дошкольного возраста**»** | май | Науменко Т.С. |
| 10. | Консультация: «Планирование образовательного процесса в летний оздоровительный период»  «Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов» | Май | Ст.воспитатель |
| 11. | Консультации аттестующимся:   * Портфолио педагога МДОУ. * Нормативно-правовые документы. | В течении учебного года | Ст.воспитатель |

**Мероприятия для детей в МБДОУ «Детский сад № 31»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название, форма проведения** | **Возраст детей** | **Дата** | **Ответственные** |
| День знаний | 3-7 | сентябрь | Музыкальные  руководитель,  воспитатели |
| Выставка художественного  творчества  «Осенний вернисаж» | 2-7 | сентябрь  октябрь | воспитатели |
| Концерт к Дню дошкольного работника для сотрудников и воспитанников ДОУ | 5-7 | сентябрь | музыкальные  руководители |
| Праздник  «Осень – волшебная пора!» | Все возрастные группы | октябрь | воспитатели,  музыкальные  руководитель |
| Праздник для детей и взрослых «День Матери» | Все возрастные группы | ноябрь | воспитатели,  музыкальные  руководитель |
| Выставка «Цветы для мамы» | все возрастные группы | ноябрь | педагоги ДОУ |
| Новогодние утренники | Все возрастные группы | декабрь | педагоги ДОУ |
| «Прощание с ёлочкой»  развлечение | 4-7 | январь | воспитатели |
| Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший» | Все возрастные группы детей и родители воспитанников | февраль | воспитатели |
| «День защитника Отечества» | 5-7 | февраль | педагоги ДОУ |
| «Широкая масленица» | Все возрастные группы | февраль-март | педагоги ДОУ,  музыкальные  руководитель |
| Международный женский день | Все возрастные группы | март | педагоги ДОУ |
| День смеха | Все возрастные группы | апрель | педагоги ДОУ |
| Сбор информационного материала для акции «Бессмертный полк» | Все возрастные группы | апрель | педагоги ДОУ |
| Праздник «День космонавтики» | 5-7 | апрель | педагоги ДОУ,  музыкальные  руководитель |
| «До свидания, детский сад!» | 6-7 | май | педагоги ДОУ |
| **Природоохранные акции** | | | |
| «Съел конфету – не сори, фантик в дело примени!» | все возрастные группы детей и родители воспитанников | ноябрь | педагоги ДОУ |
| Благоустройство участков «От осени к лету повороту нету» (очистка клумб, сбор семян) | все возрастные группы детей и родители воспитанников | сентябрь-октябрь | педагоги ДОУ |
| «Покормите птиц зимой!» | все возрастные группы детей и родители воспитанников | с декабря по март | педагоги ДОУ |
| «Весна красна цветами, а осень снопами!» - благоустройство участков | все возрастные группы детей и родители воспитанников | с апреля по июнь | педагоги ДОУ |
| **тематические дни, недели** | | | |
| «Неделя безопасности» | все возрастные группы детей и родители воспитанников | сентябрь | педагоги ДОУ |
| «Неделя доброты» | все возрастные группы детей и родители воспитанников | ноябрь | педагоги ДОУ |
| «День юных художников» («Международный день художника») | все возрастные группы детей и родители воспитанников | декабрь | педагоги ДОУ |
| «День рождения Деда Мороза» – составление поздравительных писем, открыток для  Деда Мороза | средние, старшая и подготовительные группы | декабрь | педагоги ДОУ |
| «Неделя здоровья» | все возрастные группы детей и родители воспитанников | январь | педагоги ДОУ |
| «Всемирный день театра» | все возрастные группы детей и родители воспитанников | март | педагоги ДОУ |
| «Неделя знатоков родного города» | все возрастные группы детей и родители воспитанников | май | педагоги ДОУ |

**План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| **1.** | Согласование, утверждение плана мероприятий по ПДД на новый учебный год | Сентябрь | Заведующий |
| **2.** | Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах | сентябрь | старший воспитатель |
| **3.** | Неделя безопасности движения "Внимание дети!" | сентябрь | Воспитатели |
| **4.** | Консультация для воспитателей "Организация работы с дошкольниками по профилактике дорожно-транспортного травматизма" | октябрь | Старший воспитатель |
| **5.** | Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма | Октябрь, апрель | Воспитатели |
| **6.** | Индивидуальные беседы с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время | ноябрь | воспитатели |
| **7.** | Практические игры - тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения | январь | Воспитатели |
| **8.** | Консультация для воспитателей  "Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма" | апрель | старший воспитатель |
| **9.** | Круглый стол - анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД | май | Заведующий  старший воспитатель |
| **10.** | Ведение накопительной папки по профилактике ДТП | В течение года | воспитатели |
| **11.** | Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения | В течение года | Воспитатели |
| **12.** | Приобретение методической литературы по ПДД | В течение года | Воспитатели |
| **13.** | Обновление уголка безопасности дорожного движения для родителей детского сада | По мере необходимости | Воспитатели |

**План недели пожарной безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/ п** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
|  | **Административно-хозяйственная и организационная работа** |  |
| 1 | Утверждение плана мероприятий недели по пожарной безопасности | Заведующий |
| 2 | Издание приказа «О проведении недели пожарной безопасности» | Заведующий |
| 3 | Обновление в группах уголков по пожарной безопасности | Воспитатели |
|  | **Работа с педагогами** |  |
| 1 | Знакомство с нормативными документами по пожарной безопасности | старший воспитатель |
| 2 | Проведение инструктажей по пожарной безопасности | Зам. зав. по АХР |
| 3 | Консультация для педагогов «Планирование работы по формированию навыков пожарной безопасности» | Ст. воспитатель |
| 4 | Выставка и обзор литературы по пожарной безопасности | Ст. воспитатель |
|  | **Работа с воспитанниками.** |  |
| 1 | Организованная образовательная деятельность по пожарной безопасности | Воспитатели |
| 2 | Рассматривание картинок о правилах пожарной безопасности «Нельзя играть с огнем!» | Воспитатели |
| 3 | Беседы «Что делать, если?..», «О пожарной безопасности», «Что нельзя делать в отсутствие взрослых». | Воспитатели |
| 4 | Дидактические игры «Раньше и теперь», «Горит – не горит», «Что нужно пожарным?», «Диалоги по телефону», «Добавь словечко», «Пожарная машина», «Что нужно пожарному» | Воспитатели |
| 5 | Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные», «Наш дом» | Воспитатели |
| 6 | Подвижные игры «Пожарные на учении», «Ловкие и смелые», «Вода и огонь» | Воспитатели |
| 7 | Решение проблемно-игровых ситуаций «Мама оставила сушить белье над плитой», «Если я один дома» | Воспитатели |
| 8 | Чтение художественной литературы: Б. Житков «Дым», «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», К. Чуковского «Путаница». | Воспитатели |
| 9 | Продуктивная деятельность: аппликация «Пожарная машина», лепка «Пожарные собаки», конструирование «Пожарная машина», «Кошкин дом» | Воспитатели |
| 10 | Выставка рисунков «Пожарная азбука» | Воспитатели |
| 11 | Объектовая тренировка по пожарной безопасности с сотрудниками пожарной инспекции | Зам. зав. по АХР |
| **Работа с родителями** /законными представителями/ | |  |
| 1 | Консультация «С огнем не шути!» | Воспитатели |
| 2 | Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, рекомендации и т. д.) | Воспитатели |

**4 раздел «Система внутреннего мониторинга»**

**План-график контроля на 2022-2023 уч.г.**

Цель работы: совершенствование работы учреждения, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ

### Тематический контроль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тема | цель | Сроки проведения | ответственные | группа |
| 1. «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речевого общения детей при ознакомлении с художественной литературой» (итоги тематического контроля в старшей группе) | Определить состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речевого общения детей при ознакомлении с художественной литературой | октябрь | Заведующий  Ст.воспитатель | старшая |
| 2. «Эффективность воспитательно – образовательной работы по развитию речи и речевого общения детей среднего дошкольного возраста»  (итоги тематической проверки в средней группе) | Определить состояние работы по развитию речи речевого общения среднего дошкольного возраста» | февраль | Заведующий  Ст.воспитатель | Средняя |

### Оперативный контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Срок** |
| 1. | Подготовка воспитателей к непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками | ежемесячно |
| 2. | Посещение НОД, режимных моментов | ежемесячно |
| 3. | Соблюдение санэпидрежима | ежемесячно |
| 4. | Состояние документации педагогов, наличие системы календарно-тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками | 1 раз в квартал |
| 5. | Организация разнообразной деятельности детей на прогулке | в течение года |
| 6. | Смотр выносного материала для игр на зимней прогулке | февраль |

### Фронтальный контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Показатели*** | ***Срок*** |
| 8. | Адаптация детей раннего возраста к детскому саду. | Сентябрь  октябрь |
| 9. | «Состояние воспитательно-образовательного процесса» | апрель |
| 10. | Изучение уровня готовности старших дошкольников к школе | май |

### Медико-педагогический контроль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей   * диагностика физического развития детей * антропометрические исследования * осмотр врачами поликлиники | 2 раза в год  1 раз в год | медсестра, воспитатели |
| 2. | Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима | ежедневно | медсестра |
| 3. | Контроль санитарно-гигиенического состояния групп, музыкального и физкультурного зала. | ежедневно | медсестра |
| 4. | Контроль организации питания, соблюдение норм блюд | ежедневно | медсестра |
| 5. | Санитарно-просветительская работа по вопросам физического развития и оздоровления детей среди родителей: наглядная агитация, уголки здоровья | 1 раз в месяц | медсестра |
| 6. | Контроль проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих мероприятий | поквартально | медсестра |
| 7. | Контроль организации различных форм физического воспитания | поквартально | медсестра |
| 8. | Контроль проведения НОД по физическому развитию | поквартально | медсестра |

## Персональный (индивидуальный) контроль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Срок** | **Педагог** | **Ответственный** |
| Организация игровой деятельности на прогулке. | Определить уровень умений в организации игровой деятельности на прогулке с детьми разного возраста | октябрь | Матюхина Е.Ф. | Заведующий  Ст.воспитатель |
| Работа педагога по организации режимных моментов | Определить уровень умений по организации режимных моментов | декабрь | Рыжкова Е.В.  Матюхина Е.Ф. | Заведующий  Ст.воспитатель |
| Работа педагогов по темам самообразования. | Определить уровень умений в организации самостоятельной работы по саморазвитию | Февраль-март | Ленкина Н.П.  Рыжкова Е.В. | заведующий |

**5 раздел «Взаимодействие в работе с семьей»**

**Задачи:**

**-** Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников;

- Создание механизмов "обратной связи" между ДОУ и родителями по различным вопросам жизнедеятельности ДОУ.

- Построение воспитательно-образовательного процесса на основе запросов родителей и специфики ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Формы работы | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Создание презентативного имиджа ДОУ. | 1.Создание рекламных буклетов популяризации деятельности ДОУ. 2.Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников.  3.Создание видео материалов о деятельности ДОУ. | в течение года | заведующий |
| 2. | Нормативные документы. | 1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями воспитанников ДОУ | сентябрь | заведующий |
| 3. | Анкетирование и опросы. | 1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. 2. Социологическое обследование семей. 3. Оценка деятельности ДОУ. | в течение года | воспитатели |
| 4. | Помощь родителей учреждению | Участие в ремонте и субботниках;  помощь в организации и проведении экскурсий, праздников, открытых мероприятий) | в течение года | заведующий,  воспитатели |
| 5. | Досуговые мероприятия | Спортивное развлечение «Мама, папа и я – спортивная семья» (подготовительная группа)  «День Матери»  Праздник «Новый год»  Праздник «23 февраля»  Праздник «8 Марта»  «Выпускной бал», праздничный утренник, посвященный выпуску детей в школу | в течение года | старший воспитатель  воспитатели  музыкальный руководитель |
| 6. | Тематические выставки и конкурсы поделок и рисунков | Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»  «Осенняя ярмарка»  Изготовление кормушки для птиц  Конкурс самодельной новогодней игрушки  Создание макетов «Новогодняя сказка под ёлкой»  Акция «Новогоднее окно»  Смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада»  Выставка «Масленица»  Акция «Окно Победы», «Открытка ветерану»  «Герб нашей семьи» - смотр –конкурс творческих работ детей и родителей | сентябрь  декабрь  январь  февраль  май | воспитатели  старший воспитатель |
| 7. | Дни открытых дверей | «Осенины»  «День юного художника»  «День театра»  «Лето красное встречаем» | сентябрь  декабрь  март  июнь | заведующий  старший воспитатель  воспитатели  музыкальный руководитель |
| 8. | Родительские собрания:  общие родительские собрания | . Общие родительские собрания:  «Роль родителей в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»  «Формирование правильной речи дошкольников – залог успешного обучения в школе»  Подготовка ДОУ к новому уч.году | февраль  май | заведующий  старший воспитатель |
| 8.1 | родительские собрания:  групповые | Примерная тематика групповых родительских собраний.  Группы раннего возраста:  1.«Роль родителей в адаптации детей в детском саду»  2. «Использование художественной литературы в развитии речи детей раннего возраста»  3. «Воспитание любви к родной природе в семье»  II младшая группа:  «Развитие речи детей в процессе ознакомления со сказкой»  «В здоровой семье – здоровые дети»  «Воспитание культуры поведения у младших дошкольников»  «Летний отдых детей»  Средняя группа:  1. «Секреты общения с ребенком в семье»  2. «Воспитание любви к родному городу»  3. «Дисциплина на улице – залог безопасности»  4.«Лето красное и опасное»  Старшая группа:  1.«Секреты воспитания вежливого ребенка»  2.«В каждом доме свои традиции»  3.«Роль сказки в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста»  4.«В отпуск с ребенком»  Подготовительная группа:  1.«Воспитываем будущего гражданина»  2.«Особенности и проблемы речевого развития у детей. Создание коммуникативно-речевой среды в семье»  3.«В труде воспитывается воля»  4.«Выпускной бал» |  |  |
| 9. | Телефон доверия. | Цель: сообщать родителям информацию по волнующим вопросам. Ответы на вопросы. Советы родителям. | в течение года | Заведующий  старший воспитатель |
| 10. | Оформление уголков. | «Уголок здоровья»  «Чудесные фантазии»  «В нашем нескучном детском саду»  «Каждый ребенок имеет право»  «Разговор о правильной речи»  «Один дома»  «Растем, развиваемся, спортом занимаемся»  «Музыкальная гостиная» | сентябрь (обеспечение своевременной сменности материала в течение года)  в течение года | старший воспитатель  воспитатели  музыкальный руководитель |

**6 раздел «Административно-хозяйственная работа»**

### Цель работы: укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Приемка ДОУ к новому учебному году | август | заведующий,  зам по АХР |
| 2 | Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей | в течение года | заведующий, зам по АХР |
| 3 | Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега. | в течение года | зам по АХР, сторожа |
| 4 | Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров | сентябрь | заведующий |
| 5 | Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности | сентябрь | заведующий |
| 6 | Рейды комиссии по охране труда | в течение года | заведующий, зам по АХР |
| 7 | Подготовка здания к зимнему периоду. Заклеивание окон в группах | октябрь-ноябрь | заведующий,зам по АХР помощник воспитателя |
| 8 | Оформление муниципальных контрактов и договоров | в течение года | заведующий, зам по АХР |
| 9 | Составление графика отпусков | декабрь | заведующий |
| 10 | Рейды по проверке санитарного состояния групп | 1 раз в месяц | зам по АХР, медсестра |
| 11 | Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Установка новогодней елки, гирлянд, новогодних игрушек. | декабрь | воспитатели,  муз. руководитель |
| 12 | Рейды комиссии ОТ по группам, на пищеблок | в течение года | заведующий, зам по АХР |
| 13 | Техника безопасности при проведении новогодних елок | декабрь | заведующий, зам по АХР |
| 14 | Выполнения санэпидрежима в ДОУ | в течение года | заведующий, зам по АХР, медсестра |
| 15 | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весенний период | март | заведующий, зам по АХР |
| 16 | Работа по упорядочению номенклатуры дел | в течение года | заведующий |
| 17 | Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе | май | заведующий, зам по АХР |
| 18 | Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Покраска лавочек, оборудования на участках ДОУ. | июнь-август | заведующий, зам по АХР |
| 19 | Косметический ремонт детского сада. Ремонт ограждения территории ДОУ. | июнь-август | заведующий, зам по АХР |

## Общие собрания трудового коллектива

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ заседания.** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Заседание №1** | Утверждение графиков работы сотрудников ДОУ на 2023-2024 учебный год.  Утверждение годового плана.  Принятие распорядка трудового дня.  Инструктаж по пожарной безопасности.  Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по охране труда.  Тарификация ДОУ.  Подготовка ДОУ к зимнему режиму работы. | сентябрь  октябрь | заведующий, зам по АХР |
| **Заседание №2** | Утверждение графиков отпусков на 2023 год.  Подготовка к проведению новогодних утренников.  Инструктаж по противопожарной безопасности. | декабрь | заведующий, зам по АХР |
| **Заседание №3** | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей на летний период. Подготовка к косметическому ремонту здания ДОУ. Прогнозирование результатов хозяйственной работы на 2023-2024 г. | май | заведующий, зам по АХР |
| **Внеплановые** | По необходимости | в течение года | заведующий |