Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31»

ПРИНЯТО На педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 31» Протокол № 6от26 .08.2022 СОГЛАСОВАНО На заседании родительского комитета Протокол № 5 от 26.08.2022 Председатель родительского комитета _____	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ «Детский сад № 31» _____ О.И. Кулеш Приказ № 68 от 26.08.2022 г.

Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 31»
(2022-2023)

г. Биробиджан, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №31», (далее –Программа воспитания и /или программа), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сфера «Личностное развитие»

Задачи:

развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально ответственному поведению;

- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность кпреодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни

Сфера «Общественные отношения»

Задачи:

осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

• развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

• осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

• понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

• духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Вариативная часть:

Главной **целью** работы является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• углублять и уточнять представления о Биробиджане – столице ЕАО. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в области, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

• закреплять знания о флаге, гербе ЕАО;

• продолжать расширять знания о государственных праздниках.

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

• начальные представления о народах, проживающих на территории области, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о героях и важнейших событиях истории области, города;• любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

• уважение к защитникам Родины;

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
• элементарные представления об основных профессиях;
• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небережливому отношению к результатам труда людей.
4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
• элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
• знание и соблюдение режима дня;
• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
• первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
• элементарный опыт природоохранительной деятельности;
• бережное отношение к растениям и животным.
6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
• представления о душевной и физической красоте человека,
• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
• интерес к занятиям художественным творчеством.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды какусловия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Младший дошкольный возраст

- Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи

- Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах.

- Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым

- Развитие способности решать проблемы и преодолевать неудачи

- Формирование начал экологической культуры

Средний дошкольный возраст

- Осознание принадлежности к своему городу, национальности

- Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждение бережного отношения к своему языку

- Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться

- Развитие способности верить в себя и в свои возможности

- Формирование представлений о природе родного края

Старший дошкольный возраст

- Осознание принадлежности к своему народу, республике, государству

- Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины

- Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться

- Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества

- Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого

является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

- в модулях:

Модуль: Вариативный «Сохраняя традиции»

Цель: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старшиймладший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России и Крыма в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Формы проведения:

— праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и т.д.),

— традиционные развлечения («Масленица», «День защиты детей» и др.),

— тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей»),

— акции («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц» и др.),

— развлечения «Бабушкины забавушки».

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в Учреждении, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем знаменательных дат РФ и Годовым планом, также частично ревизуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители).Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.

Модули: **Инвариантные**

«1. «Мир – прекрасное творение»

Цель:

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Включает игровую, занимательную форму проведения непосредственно образовательной деятельности, которая отвечает психологическим особенностям, особенностям развития познавательных интересов. Самостоятельная деятельность детей строится с учетом их интересов, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, личных предпочтениях. Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействие воспитателей и других педагогов детского сада по созданию максимально комфортных условий развития ребенка.

2. «Добро и зло»

Цель: формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного города, области, имеющей сознательную и нравственную позиции. Включает опыт проживания ситуаций гуманного, нравственного поведения; развитие навыка проявлять заботу в отношении близких и дальних, быть уважительным к другим людям. Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия педагога и ребенка через ситуацию планирования, организацию общих традиционных мероприятий; разработку ключевых творческих дел, предусматривающих интеграцию деятельности детских объединений.

3. «В здоровом теле – здоровый дух».

Цель: формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни. Валеологическое обеспечение на физиологическом, психологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как многоаспектном явлении, в данном разделе используются здоровьесберегающие технологии.
Создание психологического благополучия предусматривает использование психогимнастики, релаксацию, изучение психологического состояния детей в группе, стиля общения с взрослыми.

4. «Труд и порядок».

Цель: воспитание трудолюбия, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям различных профессий. Включает работу по вовлечению детей в посильный, развивающий труд, который предполагает обучение обслуживающим видам труда, занятия ручным и художественным трудом, общественно-полезный труд. Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия воспитателя и ребенка на основе развития навыков практически полезной социально значимой деятельности; поиск путей стимулирования и создания ситуаций успеха для самореализации личности.

5. «Область, город, где я живу»

Цель: воспитание общей культуры, верности духовным традициям города, области, чувства ответственности. Включает участие детей в общественно-полезных делах. Педагоги, используя экскурсии, целевые прогулки, организуя народные праздники,
вечера встреч, рассказывают своим воспитанникам о позитивных событиях в истории родного города, культурных, научных, спортивных и трудовых достижений горожан. Мероприятия проводятся в соответствии с календарем памятных дат истории и культуры нашего отечества. Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия педагога и ребенка по развитию социально значимых качеств и компетенций; организацию встреч с интересными людьми.

6. «Моя семья – мой мир».

Цель: воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах. В совместной деятельности педагога с дошкольниками в содержании данного раздела дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

- в 6х направлениях воспитания:

- гражданско–патриотическое,
- социальное,
- познавательное (экологическое)
- физическое и оздоровительное
- трудовое,
- этико-эстетическое.

2.1.1. Гражданско-патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культурыздоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура икрасота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Формы, способы, методы и средства реализациипрограммы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации образовательногопроцесса	
Индивидуальная	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Методы работы	
Наглядные	наблюдения; экскурсии, целевые прогулки; показ сказок, видеофильмов; демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме
словесные	рассказ, объяснения воспитателя; чтение произведений устного народного творчества, детских художественных произведений; чтения стихотворений детьми, воспитателем; беседы, занятия с элементами диалога; ответы на вопросы педагога, детей; загадывание загадок; рассказов детей по схемам, иллюстрациям; разбор игровых ситуаций; дидактические игры; проведение викторин, конкурсов
игровые	игровое упражнение, игра-путешествие, занятие праздники, развлечения коллективный проект игры

Виды деятельности для реализации программы: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, музыкальная, двигательная.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы работы	содержание
групповые	- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. - Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. - Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. - Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. - Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов
индивидуальные	- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. - Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического

	коллектива и семьи

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения программы представлено в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 31» города Биробиджан

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 31» города Биробиджан

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; • создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

• организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

• создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

• поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

3.2. Организация жизнедеятельности детей представлена в ООП ДО МБДОУ «Детский сад 31» города Биробиджан

3.2.1. Организация режима дня представлено в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 31» города Биробиджан

3.2.2. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности представлено в ООП ДО МБДОУ «Детский сад №31» города Биробиджан. Реализация программы проходит через модули, представленные в Приложении.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику и включает

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ «Детский сад №31» укомплектовано квалифициированными кадрами, в т. ч. Руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы воспитания.

Администрация ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам воспитания детей, в том числе реализации адаптированной образовательной программы для слабослышащих детей.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Обеспеченность нормативно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 31» города Биробиджан

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы по реализации

Рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 31» города Биробиджан составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления работы Учреждения по реализации программы воспитания. Реализация модулей происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Направления воспитания:

- гражданско–патриотическое,
- социальное,
- познавательное (экологическое)

- физическое и оздоровительное
- трудовое,
- этико-эстетическое,

Модуль «Сохраняя традиции»					
месяц	Возрастная группа				
месяц	младший дошкольный возраст		средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст	
сентябрь				Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
октябрь			Тематический досуг «День пожилого человека»	Тематическ ий досуг «День пожилого человека»	Тематическ ий досуг «День пожилого человека»
		Праздник «Осень»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»
	Осенняя ярмарка	Осенняя ярмарка	Осенняя ярмарка	Осенняя ярмарка	Осенняя ярмарка
	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
ноябрь	Выставка рисунков «Цветы для мамы»	Выставка рисунков «Цветы для мамы»	Выставка рисунков «Мамочка любимая моя»	Выставка рисунков «Портрет любимой мамы»	Выставка рисунков «Портрет любимой мамы»
		Конкурс чтецов, посвященных Дню Матери «Мама – первое слово»	Конкурс чтецов, посвященных Дню Матери «Мама – первое слово»	Конкурс чтецов, посвященны х Дню Матери «Мама – первое слово»	Конкурс чтецов, посвященны х Дню Матери «Мама – первое слово»
				Развлечение «Мамочка любимая» ко Дню матери	Развлечение «Мамочка любимая» ко Дню матери
декабрь	Изготовление	Изготовление	Изготовление	Изготовлен	Изготовлен

	кормушки для птиц	кормушки для птиц	кормушки для птиц	ие кормушки для птиц	ие кормушки для птиц
	Конкурс самодельной новогодней игрушки	Конкурс самодельной новогодней игрушки	Конкурс самодельной новогодней игрушки	Конкурс самодельно й новогодней игрушки	Конкурс самодельно й новогодней игрушки
	Создание макетов «Новогодняя сказка под ёлкой»	Создание макетов «Новогодняя сказка под ёлкой»	Создание макетов «Новогодняя сказка под ёлкой»	Создание макетов «Новогодня я сказка под ёлкой»	Создание макетов «Новогодня я сказка под ёлкой»
	Акция «Новогоднее окно»	Акция «Новогоднее окно»	Акция «Новогоднее окно»	Акция «Новогодне е окно»	Акция «Новогодне е окно»
	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»
январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»
		Развлечение «Пришли Святки – запевай колядки!»	Развлечение «Пришли Святки – запевай колядки!»	Развлечение «Пришли Святки – запевай колядки!»	Развлечение «Пришли Святки – запевай колядки!»
	Смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада»	Смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада»	Смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада»	Смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада»	Смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада»
февраль		Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»
	Выставка открыток, поделок «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок «Подарок для папы»
	Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший»	Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший»	Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший»	Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший»	Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший»

	Выставка «Масленица»	Выставка «Масленица»	Выставка «Масленица»	Выставка «Масленица»	Выставка «Масленица»
март	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»
	Выставка открыток, поделок «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок «Подарок для мамы»
апрель				Праздник «День космонавтики»	Праздник «День космонавтики»
		Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Космос и космонавты»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Космос и космонавты», «Планеты»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Космос и космонавты», «Ракеты будущего»
	Экологический досуг «Весна-красна»	Экологический досуг «Как мы весну искали»	Экологический досуг «В гости к весне»	Музыкально-литературная композиция «Береза раскудрявая»	Экологический досуг «День земли»
май				Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»
				Экскурсия в сквер Победы – возложение цветов	Экскурсия в сквер Победы – возложение цветов
			Конкурс чтецов, посвященных Дню Победы»	Конкурс чтецов, посвященных Дню Победы»	Конкурс чтецов, посвященных Дню Победы»
	Акция «Окно Победы», «Открытка	Акция «Окно Победы», «Открытка	Акция «Окно Победы», «Открытка	Акция «Окно Победы»,	Акция «Окно Победы»,

	ветерану»	ветерану»	ветерану»	«Открытка ветерану»	«Открытка ветерану»
	Выставка открыток, поделок «День Победы»	Выставка открыток, поделок «День Победы»	Выставка открыток, поделок «День Победы»	Выставка открыток, поделок «День Победы»	Выставка открыток, поделок «День Победы»
	Модуль: Инвариантный 1.«Мир – прекрасное творение»				
сентябрь	Развлечение «В гостях у игрушек»	Интегрированная деятельность «Мы в лесок пойдем, мы грибы найдем»	Интегрированная деятельность «Осеннее путешествие»	Слушание и беседа песни «Листопад»	Музыкальная гостиная «Творчество композитора Д.Д. Шостаковича»
октябрь	Досуг «Матрёша – затейница»	Театр игрушек «Ёжик в осеннем лесу»	Развлечение «Котя, Котенька, Коток, Котя-серенький хвосток»	Тематическая беседа-концерт «Осень»	Музыкальная гостиная «Творчество композитора С.С.Прокофьева»
ноябрь	Развлечение «В гости к хозяюшке»	Развлечение «В гости к нам пришли матрёшки»	Путешествие в сказку «Теремок»	Развлечение «Ребятам о зверятах»	Беседа-концерт «В мире музыкальных инструментов»
январь	Развлечение «Кисонька-мурысонька»	Игра-инсценировка «Тень, тень, потетень»	Развлечение «В зоопарке»	«Музыкальные картинки» Концерт, посвященный творчеству В.Я. Шаинского	
март	Развлечение «Приходи скорей, весна»	Развлечение «Встречаем весну»		Развлечение «Нет зимы – пришла весна»	
	2.«Добро и зло»				
сентябрь			Развлечение «Один за всех и все за одного»		

октябрь	Развлечение «Кисонька-мурысонька»	Кукольный театр «Любочка и её помощники»	Инсценировка «Как на Зайкин день рождения»	Кукольный театр «Непослушная Даша»	Инсценировка «Друг познается в беде»
ноябрь	Развлечение «Как мы лечим петушка»	Развлечение «Гостюшка»	Развлечение «Дрозд и чучело»	Музыкальная беседа «Если добрый ты»	Посиделки
январь					Музыкальная сказка «История с игрушками»
март	Кукольный театр «Танина птичка»	Развлечение «Веселые зверята»	Музыкальная сказка «Теремок»	Инсценирование сказки «Кошкин дом»	Интегрированная деятельность «Птицы, летите – весну принесите»
апрель		Развлечение «Добрый жук»		Развлечение «Волшебный колокол»	
	3.«В здоровом теле – здоровый дух»				
сентябрь	Физкультурный досуг «Мы смелые и умелые»	Физкультурный досуг «Большие деревья»	Физкультурный досуг «Спорт – это сила и здоровье»	Физкультурный досуг «День рождения бабушки Яги»	Физкультурный досуг «День рождения бабушки Яги»
октябрь				Развлечение «Если хочешь быть здоров»	Развлечение «Если хочешь быть здоров»
ноябрь			Развлечение «В гостях у Мойдодыра»	Путешествие по королевству «Будь здоров»	Инсценировка «Будьте здоровы»
январь	Физкультурный досуг «В гости к Петрушке»	Физкультурный досуг «В гости к Зайке»	Физкультурный досуг «Зимнее развлечение»	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся»
	4.«Труд и порядок»				
сентябрь	Театр игрушек «Как Мефодий		Кукольный театр		

	огород охранял»		«Огородники»		
ноябрь	Развлечение «В гости к тётушке Арине»			Музыкальная сказка «Колосок»	Развлечение «Труд кормит, а лень портит»
январь			Музыкальная сказка «Как зайцы дом строили»		Праздник профессий
апрель					Развлечение «Мы любим музыку»
май			Развлечение «Мастер – золотые руки»		Развлечение «В гостях у народных умельцев»
	5.«Область, город, в котором я живу»				
ноябрь				Музыкально-литературная гостиная «Мой любимый город»	Музыкально-литературная гостиная «Мой любимый город»
	6.«Моя семья – мой мир»				
сентябрь		Развлечение «Бабушкины забавушки»	Инсценирование сказки «Репка»	Пальчиковый театр «Дружная семья»	Инсценировка «Три мамы»
октябрь	Развлечение «Приглашаем на пирог»	Развлечение «На бабушкином дворе»	Инсценировка «Как котёнок маму искал»		
ноябрь		Инсценировка «Дед и баба»	Театрализованная постановка «Сказка про зайчонка»	День именинника»	Конкурс «Супермама»
май			Конкурсная программа «Верные друзья – мама, папа, книга, я»		
	Герб нашей семьи – смотр-	Герб нашей семьи – смотр-	Герб нашей семьи – смотр-	Герб нашей семьи –	Герб нашей семьи –

	конкурс творческих работ детей и родителей	конкурс творческих работ детей и родителей	конкурс творческих работ детей и родителей	смотр-конкурс творческих работ детей и родителей	смотр-конкурс творческих работ детей и родителей

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст Старшая группа	Старший дошкольный возраст Подготовительная группа
«Мир – прекрасное творение»			
НОД по речевому развитию «Кто с нами рядом живет (корова, коза, свинья)» НОД по познавательному развитию «Комнатные растения» Игра-путешествие «Кого мы встретили в лесу? (заяц и медведь)» НОД по познавательному развитию «Веселые воробьи» НОД по познавательному развитию «В зоопарке» Праздник шишек Нод ХЭР «Шишки на ели» Экскурсия по территории детского сада «В уголок леса» Нод «Деревья нашего города» Нод «Прилетели птицы к нам погреться»	«Чтение художественной литературы» М. Пришвин «Ребята и утята» Рисование «Весна, весна на улице, весенние деньки!» Рисование «Красивые цветы на нашей клумбе» А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...» (чтение) Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке» - Развлечение «Масленица» - «Раскрась Пасхальное яичко» - «Укрась ёлку к Рождеству» - Чтение: «Про котика Липку», «Как спасся маленький птенец» НОД "Красота природы. Времена года" Проектная деятельность "В гостях у Матрешки" Рассказ «Как появилась Матрешка» Рассматривание альбома «Русская Матрешка» Продуктивная деятельность «Разукрась матрешку»	НОД по познавательному развитию «Нелюбимые животные» Рисование «По озеру плывут лебеди» Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие». Составление рассказа по картине «Весна» НОД по познавательному развитию «Что такое заповедник?» «Чтение художественной литературы» А. Плещеев «Осень наступила...», А. Толстой «Осень. Обсыпается...» Художественный ручной труд «Осенние фантазии в городе» «Чтение художественной литературы» А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима	НОД по познавательному развитию «О чем поют весной птицы?» Рассматривание репродукции картины А. Гоицая «Подснежники» Составление рассказа по пейзажной картине Художественный ручной труд «Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный» М. Пришвин «Золотой луг» (чтение) М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно». Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». А. Блок «На лугу» Ц. Агелов «Доброе утро, Земля!» Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна. Март» НОД по познавательному развитию «Растения и жизнь на Земле» Беседа «Третьяковская» Коллективная работа «Золотые купола» Развлечение «Масленица»

Чтение стихотворений, рассказов о растениях, животных. Праздник Сороки.	Организовать выставку «Русская Матрешка» совместно с родителями - Знакомство с русскими музыкальными инструментами (балалайка, деревянные или берестяные погремушки, гармошка и т.д.) - Прослушивание р.н. песен :«Ах вы сени мои сени», « Как у наших у ворот», «Русская Матрешка» - Д/И : «Собери матрешку», «Одень платок на матрешку», «Бусы для матрешки», «Найди одинаковых матрешек», «Хоровод матрешек» - Р.Н. игры: «Петушок», «Скалки-догонялки», «У медведя во бору», «Огурчик-огурчик», «Баба – Яга», «Зайка беленький сидит» Сюжетно-ролевая игра "Зооопарк"	недаром злится...» НОД "Красота природы. Времен а года" Совместная деятельность по познавательному развитию "Путешествие в подводный мир" Беседа " Зачем птице крылья?", "Зачем нужна вода?", "Если бы не было воздуха?". Игра "Задай вопрос", Игра "Кто больше увидит и назовёт" Игра "Кто назовёт больше действий" Игра "Кто больше скажет слов" Игра "Найди точное слово" Игра "Живое - не живое" Игра "Экологическая тропа". Продуктивная деятельность "Моя малая Родина" , "Золотая осень", "Белые снежинки". Экскурсия в экологический центр заповедника Бастака, парк, на водоём.	«Раскрась Пасхальное яич ко» «Укрась ёлку к Рождест ву» Экспериментально-исследовательская деятельность «Как сделать морскую воду» - Продуктивная деятельность «Удивительные морские глубины» Консультация для родителей. Тема: «Как научить ребенка видеть в окружающем его мире прекрасное» Беседа " Зачем птице крылья?", "Зачем нужна вода?", "Если бы не было воздуха?". Игра "Задай вопрос", Игра "Кто больше увидит и назовёт" Игра "Кто назовёт больше действий" Игра "Кто больше скажет слов" Игра "Найди точное слово" Игра "Живое - не живое" Игра "Экологическая тропа". Сюжетно-ролевая игра "Цветочный магазин" Эстафета "Погрузка овощей"

		Акция "Посадка саженцев". Акция "Высадка цветов". Конструирование "Парк отдыха". Чтение художественной литературы: " Сказки о природе" Г.Цыферов. "Дождь" Босев А. "Хитрый ёжик" Воронько П. "Дуют ветры" Кольцов "Осень наступила" Плещеев А.	
«Добро и зло»			
Дидактическая игра «Не поделили игрушку» НОД по художественно-эстетическому развитию (лепка) «Зайке дети помогли, его к дому отвезли» Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла». «Рисование». «Шарфик для больной куклы» «Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик»» «Чтение художественной литературы» Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» НОД «Сказка о	Игра-беседа «Я берегу игрушку» Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Рисование «Игрушки для сестренки и братишки» Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» Настольная игра-лото "Хорошо или плохо" Дидактическая игра "Хорошо и плохо, можно и нельзя" Мини-викторина «Что такое хорошо и что такое плохо». Сюжетно-ролевая игра "Как котенок искал друга" Настольная игра "Хорошо-плохо"	Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» Игра-беседа «Правила, по которым мы живем» Беседа «Друзья» Беседа "Братья и сёстры" Беседа "О благодарности" Беседа "Добрые слова и добрые дела" Творческая игра «Страна вежливости» Акция «Покормите птицу зимой» Составление рассказа из опыта на тему «Как мы	Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» Игра-беседа «Правила, по которым мы живем» Беседа «Друзья» Творческая игра «Страна вежливости» Акция «Покормите птицу зимой» «Чтение художественной литературы» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Русская народная сказка «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться» (рассказывание) Заучивание пословиц и поговорок о добре. Рассматривание-разбор й на тем на тему добра и Чтение «Притча о добром Самарянине» Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек родителями и детьми)

хмуром ежике» игра-превращение «Угадай»; игровое упражнение «Настроение»; «Звери в гостях у домовенка» (рассказывание сказки) игра « Подари камушек»; Игровая деятельность «Давайте жить дружно!» Чтение «Репка», «Теремок», «Рукавичка» украинская, в обр. Е. Благининой , «Коза – дереза», «Упрямые козы» узбекская, в обр. Ш Сагдулич, «Два жадных медвежонка» венгерская, в обр.А. Краснова , «Трусливый заяц» А. Амырканова Нод по речевому развитию «Все мы дружные ребята» Совместная деятельность «Путешествие в страну Доброты и Дружбы» Развлечение « Хорошо, когда друзья – это мы – и ты – и я!» Беседа «Наши хорошие поступки»		помогаем маме» Беседа «Как человек охраняет природу» Рисование плаката о защите животных Лепка «Два жадных медвежонка нашли сыр» Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание) Чтение художественной литературы: "Храбрец-молодец" Л. Грибовой. "Два жадных медвежонка" Л. Вершинина. "Сказка обманка" Е. Малыхиной. "Жадина" Э.Машковская. "Цветик семицветик" В.Катаев	
«В здоровом теле – здоровый дух»			

Беседа «Маленький капитан» НОД «Если хочешь быть здоров» «Чтение художественн ой литературы» А. Барто «Девочка чумазая» «Мы любим физкультуру» - рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. Беседа «Детям о чистоте и здоровье» Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра-занятие «Овощи - полезная еда» Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Нод «Водичка, водичка…» Развлечение "Весёлые топотушки" Игры - забавы "По ровненькой дорожке", "Карусель", "Пузырь".	Игра-соревнование «Вместе с папой» Игра «Умоем куклу Таню» «Чтение художественной литературы» К. Чуковский «Айболит» НОД «Мы любим спорт» Рисование «Девочка играет в мяч» НОД по социально-коммуникативному развитию «Опасные предметы» Заучивание шотландской народной песенки «Купите лук…» НОД. «Грязнуля и Чистюля» Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». Развлечение «Мой веселый звонкий мяч» Сюжетно-ролевая игра "Большая стирка"; "На приеме у врача"	Беседа «Русские богатыри» НОД «Здоровье - наше богатство» Игра «Подружись с зубной щеткой» Аппликация «Оформление книги о здоровье для малышей» Рисование по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Развлечение «Мой веселый звонкий мяч» Нод:"Спортом занимайся, правильно питайся и с болезнями не знайся!" Беседа «Что такое здоровье» Игра – соревнование «Сильные и ловкие» Развлечение "Путешествие в страну здоровья" Развлечение "Ярмарка игр" Загадки на спортивную тему Дидактическая игра " Полезно - не полезно" Дидактическая игра " Хорошо - плохо" Игры, которые лечат: "Мишка и мышка", "Ветер", "Найди свой цвет". Игры и упражнения на	Военно-спортивная игра «Будущие защитники» Составление рассказа из коллективного опыта на тему «Как мы играем на участке зимой». Н. Носов «На горке» Рисование «Зимний спорт» Развлечение«Мой веселый звонкий мяч» Нод "Спортом занимайся, правильно питайся и с болезнями не знайся!" Игра – соревнование «Сильные и ловкие» Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека» Просмотр мультфильма «Королева Зубная щётка», «Мойдодыр». Игровая ситуация: « Как мы боролись с микробами», «Кто чище умывается?» «Наши друзья – витамины» «К нам пришла зубная щётка» « Полотенце пушистое, мыло душистое» «Чистюля собирает друзей».

		развитие эмоциональной сферы: "Комплименты", "Волшебные очки", "Добрые волшебники", "Улыбнись - рассердись". Продуктивная деятельность: "Кукла доктор" "Машина скорой помощи", "Овощи и фрукты". Подвижные игры: "Уголки", "Сделай фигуру", "Пустое место", "Кто лучше прыгнет", "Попади в обруч", Эстафеты: "Пронеси мяч не задев кеглю", "Забрось мяч в кольцо", "Дорожка препятствий".	
«Труд и порядок»			
Игра «Знакомство с трудом работников детского сада» Экскурсия в медицинский кабинет» НОД по познавательному развитию «Идем в гости на кухню» Игра-беседа «Каждой вещи – свое место» НОД по речевому	НОД «Путешествие по детскому саду» Беседа «Мой воспитатель» «Чтение художественной литературы» Н. Найденова «Наши полотенца» «Чтение художественной литературы» К. Чуковский «Федорино горе» (чтение) НОД «Кто работает на транспорте» НОД «Врачи - наши помощники» Сюжетно-ролевая игра "Повар", "Детский сад",	Рисунок-рассказ «Мой детский сад» Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» Составление рассказа из опыта на тему «Как трудятся наши родители» «Чтение художественной литературы» С. Маршак «Почта» (чтение) Игра «Как	Рисунок-рассказ «Мой детский сад» Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» Д. Родари «Чем пахнут ремесла» Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут» Как хлеб на стол пришел. Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшенную» Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь работников» (рассказывание) Чтение главы «День

развитию «Каша сороки-белобоки» Игра «Угостим куклу Машу» Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду» НОД по речевому развитию «Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» Совместная деятельность "В гостях у бабушки" Чтение стихотворения Ю. Тувима« Овощи». Продуктивная деятельность Аппликация «Накроем на стол» Лепка « Пирожки» д/и «Собери картинку» (орудия труда) беседы « Маленький капитан», «Наша Армия», «Летят самолеты» Рассматривание сюжетных картинок о труде, беседа по их содержанию. Дидактическая игра "Угадай профессию» Чтение рассказа «Наш доктор» А. Кардашовой. Игра "Соберись на прогулку"	Строитель", "Магазин". Строительная игра "Построим больницу". Д/и "Кому что?", "Я начну, а ты закончи", "Угадай, что шумит" Беседа "Каждой вещи свое место". Рассматривание альбома "Профессии", транспорт, Город".	выращивают хлеб?» Экскурсия "Где работают наши родители?" (в библиотеку, в магазин, в ателье, в музей, в школу, в филармонию, на почту) Беседы: "Земля в опасности", "Чистота - залог здоровья", Дидактическая игра "Помоги мне", "Для чего это нужно, "Кто что умеет делать", "Наведём порядок" Организация фотовыставки "Мы помощники" Показ кукольного спектакля "Рукодельница и Ленивица". Д/и "Советы доктора Пилюлькина", "Кому что?" Беседа "Каждой вещи свое место", "Что такое труд". Рассматривание альбома "Профессии", транспорт, Город".	большой уборки» из сказки Э.Аттли« Про маленького поросёнка Плюха» Беседа на тему»Труд взрослых» С/р игра «Стираем одежду для кукол». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Пословицы и поговорки о труде. Дидактическая игра «Подбери картинка правильно». Дидактическая игра « Четвёртый лишний» Дидактическая игра «Наведи порядок в комнате». Трудовые поручения на участке: «Наведём чистоту на веранде», «Ухаживаем за цветами», «У кого чище дорожки».
«Область, город, в котором я живу»			

Экскурсия по территории детского сада Игра-путешествие «Мой город» Экскурсия «Улица города» НОД по познавательному развитию«Город, в котором я живу», «Что мы купили в магазине?» Рисование «Высокий новый дом на нашей улице» Аппликация «Домик, в котором мы играем на участке» Рассматривание фотографий «Город, в котором я живу» Беседы: "Где я живу", "Дом городской и деревенский" Посещение с родителями праздничных мероприятий "Дня города"	Экскурсия «Почта» Экскурсия в лес Экскурсия в парк Рисование. «Автобус едет по улице» НОД по социально-коммуникативному развитию «Мой родной город» П. Воронько «Лучше нет родного края» (чтение) Беседа «Дом в котором ты живешь» Рассматривание фотографий «Город, в котором я живу» Беседы: "Где я живу", "Дом городской и деревенский" Посещение с родителями праздничных мероприятий "Дня города" Сюжетно-ролевая игра "Строим дом", "Автобус". Беседа "Дом, в котором я живу", Город, в котором я живу"	Экскурсия «Магазин» Экскурсия «Библиотека» Экскурсия к памятнику Рисование «Зима в городе» Художественный ручной труд «Железнодорожный состав» НОД по познавательному развитию «Биробиджан – город на Бире» Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Биробиджане» НОД по познавательному развитию «Овощи и фрукты, выращиваемые в моем городе» рассматривание альбома «Православные Храмы в ЕАО» Рассматривание фотографий «Город, в котором я живу» Игра « Путешествие по лесам области» Конструирование «Строительство улицы города» Посещение с родителями праздничных мероприятий "Дня города" НОД	Экскурсия «Православный храм» Экскурсия «Аптека» Экскурсия по городу» Составление рассказа из личного опыта и конструирование на тему «Что есть в нашем городе для детей». П. Воронько «Лучше нет родного края» (заучивание) Рассказывание из личного опыта на тему «Мой город - древний и молодой». Строительная игра «Я архитектор своего города» Придумывание рассказа на тему «Если бы я был мэром города» Аппликация «Городской транспорт» рассматривание альбома «Православные Храмы в ЕАО» Продуктивная деятельность «Вот эта улица, вот этот дом». Экскурсия в краеведческий музей, пожарный музей; в музей при организации "Боевое братство" (Ветераны ВОВ). Экскурсия к Вечному огню, в сквер Победы . Экскурсия в музыкальную школу города. Беседа «Старинные здания нашего города» Игровое упражнение «Мой домашний адрес» Просмотр фильма «Заповедник Бастак» Знакомство с творчеством поэтов города Биробиджана. Слушание песни «Люблю тебя, Биробиджан» (Сл. Л.Т. Тромс), поёт Элла Иоффе. Целевая прогулка к реке Бире. Рассматривание фотографий

		"История возникновения родного города" "Улицы и здания города", "Памятники города" "О чём поет колокол?" "Праздники на Руси" Дидактические игры: "Кто знает, тот угадает", "Найди флаг", "Узнай герб нашей области", "В нашем городе гости", "Придумай загадки (о городе)", "Угадай улицу". Сюжетно-ролевая игра "Строим дом", "Путешествие по городу" П/и "Пожарные"	«Город, в котором я живу» Игра « Путешествие по лесам области» Конструирование «Строительство улицы города» Книжная выставка для детей и родителей по истории и культуре города, области. Посещение с родителями праздничных мероприятий "Дня города"
«Моя семья – мой мир»			
Игра-драматизация «Петушок и его семья» Подвижная игра «Курица и цыплята» Игра-беседа «Я люблю маму и папу» Этюд «Утреннее фото» Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши» НОД по познавательно-речевому развитию «Моя	Беседа «Наша дружная семья» Дидактическая игра «маленькие помощники» Инсценировка «Ушки-неслушки» Дидактическая игра «Дружная семейка» Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме» Сюжетно-ролевая игра "Большая семья" Продуктивная деятельность "Букет цветов для мамочки" Дидактическая игра “Назови правильно” Пальчиковые игры: « Этот	Беседа «Семья и родной дом» Беседа «Мой папа» Беседа «Бабушка и дедушка в семье» Беседа «Моя родня» Художественный ручной труд «Моя семья» Художественный ручной труд «Подарки для мам и бабушек» Художественный ручной труд «Подарки для пап	Беседа «7Я» Беседа «Моя мама – лучше всех» Беседа «Пожилые люди» Беседа «Дети и родители» Рисование «Это я, это я, это вся моя родня» Составление рассказа на тему «Кем и как работают мои родители» Рисование «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» Рисование плаката «Поздравляем наших мам!» Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», "Вовкина победа" А. Кутафин, «Ах ты девочка

мама», «У кого какая мама?» Игра-инсценировка «Добрый вечер-мамочка» «Дом для щенка» (рассказывание сказки) Игра-драматизация "Теремок" Игровая деятельность "Семья" Пальчиковые игры: « Этот пальчик – дедушка», «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «День рожденья Заиньки» Нод«Моя семья». Рассматривание фотографий (иллюстраций) и беседа по ним по теме «Семья». НОД "Любимая игрушка" Развлечение "Котик-коток", Развлечение "Кто в домике живет" Чтение потешек "Баю, баюшки, баю! Баю Машеньку мою!"	пальчик – дедушка», «Моя семья». Развлечение "В гостях у бабушки" Консультация для родителей: "Успехи детей", Мои близкие", "Наши любимые семейные праздники", Совместная деятельность по аппликации "Подарки для родителей", "Детский сад для зверят". Сюжетно-ролевая игра "Новый год у зверят". Рассматривание альбома "Семья", "Мой дом". Беседа "Бабушкин сундучок", "Мамам дружно помогаем". Чтение художественной литературы "Кошкин дом", Братишка" В. Вересаев, "сказка "Жихарка", "Бобовое зёрнышко" В. Даль. Д/и "Одежда", "Чем похожи?", "Четвёртый лишний". Настольная игра "Собери портрет".	и дедушек» ненецкая сказка «Кукушка» (чтение) Составление рассказа из личного опыта: «Домашнее животное в нашей семье» Сюжетно-ролевая игра "Семья", "День рождения". Продуктивная деятельность: "Моя семья", "Дом, в котором я живу". Организация фотовыставки "Мама, папа, я". Составление генеалогического древа. Выставка рисунков "Светит солнышко любви" Консультация для родителей: "Успехи детей", Мои близкие", "Наши любимые семейные праздники", "Что мы любим вместе делать", "Читаем вместе"	чумазая» Организация фотовыставки "Моя семья" Оформление газеты “Моя семья”. Составление генеалогического древа. Развлечение «Неразлучные друзья - это вся моя семья» Чтение художественной литературы «Просто старушка» В. Осеева. Выставка рисунков "Светит солнышко любви" «Вовка- добрая душа» А. Барто «Мальчик- Помогай» П.Воронько Д.игра «Кому что нужно?» «Найди место» «Назови членов семьи» «Кто что делает» Сюжетно-ролевая игра «Поход всей семьёй в магазин», «Дочки- матери» Игровая ситуация «Вечер дома». Продуктивная деятельность «Ехать замечательно на плечах на папиных» Продуктивная деятельность «Автопортрет». Просмотр сказки Г. Х.Андерсена «Братья лебеди» А.Экзюпери «Маленький принц" Семейный проект "Герб моей семьи" Консультация для родителей: "Успехи детей", Мои близкие", "Наши любимые семейные праздники", "Что мы любим вместе делать", "Читаем вместе"

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация***– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.
Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Общность– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность–социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.