2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- **у** содействие ребенку в формировании положительной **У**-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- > Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- » Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада

диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- ▶ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- ➤ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, исполь-зование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- ➤ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- ▶ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- У Интеграция образовательного содержания программы.

2.3.2. Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильнакак потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) Общеразвивающий, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытноориентировочных проектов.
- 3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- > педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- > вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- > обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- ▶ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; >собирает информацию, материал;
- > проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- » поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ▶ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; > подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.3.3. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- > проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- → эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
 → анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализую-, щий проект, решает реальную проблему).
- 3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя права импровизировать.
- 5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

- 6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ▶ ориентации на познавательные интересы детей (исследование процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- > опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- ➤ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления); > формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- > преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- ▶ побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие ядро проблемной ситуации в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога Методические приемы:
- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- > предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- > побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- > постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.) Условия исследовательской деятельности:
- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- > создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- > выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- > развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- ▶ обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- > создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- > побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- ▶ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор; ▶знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.3.4. Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ «Детский сад № 31» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- ▶ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.4. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям данной категории.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

- 1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.
- Цель как закон определяет характер и способ действий человека. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.
- 2. Принцип целостности и системности педагогического процесса. Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответственную целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой.
- 3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.
- 4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех.
- 5. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Мероприятия по коррекции развития воспитанника должны быть

направлены не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

- 2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- 3. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок — сверстник», «ребенок — взрослый».

- 4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития..
- 5. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на

сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

7. Принцип компетентностного подхода

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

- 8. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.
- 9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как музыкального руководителя, воспитателей, медицинского работника дошкольного учреждения.

- 10. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья. Контингент детей с OB3 крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с OB3. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия. Для некоторых категорий детей с OB3 это могут быть занятия по физической культуре и музыке.
- 11. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

12. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка — следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с OB3 с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями специалистов);
- возможность освоения детьми с OB3 основной образовательной программы дошкольного образования, социализацию и интеграцию детей с OB3 в ДОУ.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- -Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с OB3, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с OB3 защищать права и интересы детей.

2. Цель и задачи коррекционной работы с учетом контингента детей с ОВЗ в ДОУ.

Содержание раздела коррекционной работы основной общеобразовательной программы дошкольного образования сформировано для контингента детейгруппы риска», обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 31»

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлено на реализацию задач:

- 1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей инвалидов.
- 2. Разработка и реализация плана индивидуальной работы с детьми в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с индивидуальными планами;
- 3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- 4. Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями);
- 5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы с учетом контингента детей с ОВЗ в ДОУ

Содержание коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с OB3, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с OB3 в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Коллективные формы общения

в соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов;
- «День открытых дверей»;
- открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий; активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;

Индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;

- беседы и консультирование (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с OB3 строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Реализация комплексно – тематического планирования образовательной программы

Первая младшая группа

Содержание

Сентябрь

- 4 неделя «Наш любимый детский сад»
- 5 неделя «До свиданья, лето»

Октябрь

- 1 неделя «Овощи, фрукты»
- 2 неделя «Осень»
- 3 неделя «Моя семья»
- 4 неделя «Неделя безопасности»

Ноябрь

- 1 неделя «Мой дом»
- 2 неделя «В гостях у куклы»
- 3 неделя «В гостях у куклы»
- 4 неделя «В гостях у рыбки»
- 5 неделя «Неделя детства»

Декабрь

- 1 неделя «Наступила зима»
- 2 неделя «Одежда, обувь»
- 3 неделя «Птицы зимой»
- 4 неделя «Скоро новый год»

Январь

- 3 неделя «Зимние забавы»
- 4 неделя «Играем зимой»
- 5 неделя «Мебель»

Февраль

- 1 неделя «Транспорт»
- 2 неделя «Игрушки»
- 3 неделя «Игрушки»
- 4 неделя «Малыш у себя дома и в детском саду»

Март

- 1 неделя «Моя мамочка»
- 2 неделя «Домашние животные»
- 3 неделя «Обитатели дома»
- 4 неделя «Дикие животные»
- 5 неделя «Обитатели уголка природы»

Апрель

- 1 неделя «Малыши-крепыши»
- 2 неделя «Мой город»
- 3 неделя «Весна»
- 4 неделя «В лесу весной»

Май

- 1 неделя «Птицы весной»
- 2 неделя «Растения весной»
- 3 неделя «Посуда»
- 4 неделя «Разные животные»
- 5 неделя «Моя семья»

Вторая младшая группа

Сентябрь

- 1-я неделя: «Мы пришли в детский сад»
- 2-я неделя: «Безопасное движение»

3-я неделя: «Мой город»

4-я неделя: «Наши игрушки»

5-я неделя: «Мы играем»

Октябрь

1-я неделя: «Осень»

2-я неделя: «Овощи»

3-я неделя: «Фрукты»

4-я неделя «Что нам осень принесла»

Ноябрь

1-я неделя: «Кто заботится о нас в детском саду»

2-я неделя: «Повара готовят вкусно»

3-я неделя: «Кто нас лечит»

4-я неделя: «Неделя детства»

5-я неделя: «Свойства материалов»

Декабрь

1-я неделя: «Домашние животные»

2-я неделя: «Домашние птицы»

3-я неделя: «Скоро, скоро Новый год»

4-я неделя: « Волшебный праздник Новый год»

Январь

3-я неделя: «Неделя зимних игр и забав»

4-я неделя: «Зимушка-зима»

5-я неделя: «Дикие животные»

Февраль

1-я неделя: «Зоопарк»

2-я неделя: «Одежда»

3-я неделя: «Посуда»

4-я неделя: «Обувь и головные уборы»

Март

1-я неделя: «Мамин праздник»

2-я неделя: «Весна»

3-я неделя: «Опасности вокруг нас»

4-я неделя: «Транспорт» 5-я неделя: «Витамины»

Апрель

1-я неделя: «Комнатные растения» 2-я неделя: «Здоровье надо беречь» 3-я неделя: «Деревья, кусты, цветы»

4-я неделя: «Птицы»

Май

1-я неделя: «Труд взрослых»

2-я неделя: «Мебель»

3-я неделя: «Мы дружные ребята» 4-я неделя: «Предметы вокруг нас» 5-я неделя: «Все работы хороши»

Средняя группа

Сентябрь

1 -я неделя «Мы теперь в средней группе»

2-я неделя «Полезные продукты»

3-я неделя «Экскурсия на кухню»

4-неделя «Правила безопасного движения»

5-я неделя «Знакомство с трудом работников прачечной» Октябрь

1-я неделя «Что такое осень?»

2-я неделя «Дары осени»

3-я неделя «Осенние витамины»

4-я неделя «Что бывает осенью?»

Ноябрь

1 -я неделя «Домашние животные»

2-я неделя «Зоопарк»

3-я неделя «Животные средней полосы»

4-я неделя «Неделя детства»

Декабрь

1-я неделя «Что бывает зимой»

2-я неделя «Как зимуют звери»

3-я неделя «Растения вокруг нас»

4-я неделя «Зимующие птицы»

5-я неделя «Волшебный Новый год»»

Январь:

2-я неделя «Неделя здоровья»

3-«Неделя зимних игр и забав»

4-я неделя «Русское народное творчество»

Февраль:

1-я неделя «Пожарная безопасность»

2-я неделя «Транспорт»

3-я неделя «Мы любим спорт»

4-я неделя «Наша Армия»

Март

1-я неделя «Мамочка любимая моя»

2-я неделя «К нам весна шагает»

3-я неделя «Пернатые друзья»

4-я неделя «Насекомые»

5-я неделя «Цветы весны»

Апрель

1-я неделя «Опасные предметы»

2-я неделя «Свойства материалов»

3-я неделя «Космос»

4-я неделя «Помощники человека»

Май

1 -я неделя «9 мая – День победы»

2-я неделя «Мой родной город»

3-я неделя «Наша Родина - Россия»

4-я неделя «Скоро лето»

Старшая группа

| ПЕРИОД | старшая группа |
|----------|---|
| , , | «День знаний» |
| Сентябрь | |
| | «Неделя безопасного дорожного движения» |
| | «Мой родной город» |
| | «Какая бывает осень» |
| | «Щедрая осень» |
| Октябрь | «Что я знаю о человеке» |
| | «Семья» |
| | «Братья наши меньшие» |
| | «Рукотворный мир» |
| | |
| Ноябрь | «Поздняя осень» |
| | «Осенние хлопоты животных» |
| | «Осенние хлопоты птиц» |
| | «Неделя детства» |
| | «Наша страна Россия» |
| Декабрь | «Вот пришли морозы – и зима настала» |
| | «Зима в лесу» |
| | «Зимующие птицы» |
| | «Семейные традиции» |
| | «Волшебный праздник новый год» |
| Январь | «Здоровье» |
| | «Русское народное творчество» |
| | «Культура разных национальностей» |
| Февраль | «В мире бытовых предметов» |
| | «Опасные предметы вокруг нас» |
| | «Мы любим спорт» |
| | «День защитника отечества» |
| | |

| Март | «Мамин праздник» «Весна пришла» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Первоцветы» «Транспорт» |
|--------|--|
| Апрель | «Наша планета - Земля» «Этот загадочный космос» «Насекомые» «Водные обитатели» |
| Май | «9 мая — День Победы» «Наша Родина - Россия» «Всякий труд в почете» «Скоро лето» |

Подготовительная группа

СЕНТЯБРЬ

- 1 неделя «День знаний».
- 2 неделя «Неделя безопасного дорожного движения»
- 3 неделя «Мой родной город»
- 4 неделя «Что растет в саду и в поле»
- 5неделя «Что растет на лугу и в лесу»

ОКТЯБРЬ

- 1 неделя «Нужные профессии в городе»
- 2 неделя «Нужные профессии на селе»
- 3 неделя «Раньше и теперь»
- 4 неделя «Промышленность и хозяйство родного города» НОЯБРЬ

1 неделя «Москва»

- 2 неделя «Наша страна Россия»
- 3 неделя «Дикие и домашние животные»
- 4 неделя «Неделя детства»
- 5 неделя «Государственная символика»

ДЕКАБРЬ

- 1 неделя «Труд людей»
- 2 неделя «Как делают книги»
- 3 неделя «Волшебница зима»
- 4 неделя «Волшебный праздник Новый год»

ЯНВАРЬ

- 2 неделя «Неделя здоровья»
- 3 неделя «Мир вещей»
- 4 неделя «Они прославили Россию»

ФЕВРАЛЬ

- 1 неделя «Здоровье главная ценность»
- 2 неделя «Разные страны и разные народы»
- 3 неделя «День рождения Российской армии»
- 4 неделя «Зима прошла»

MAPT

- 1 неделя «Земля наш общий дом»
- 2 неделя «Мамин праздник»
- 3 неделя «Разнообразие растительного мира России»
- 4 неделя «Декоративно прикладное искусство России»
- 5 неделя «ОБЖ (антитеррористическая деятельность)»

АПРЕЛЬ

- 1 неделя «Службы спасения»
- 2 неделя «День космонавтики»
- 3 неделя «Вода и воздух»
- 4 неделя «Охрана природы»

МАЙ

- 1 неделя «День Победы»
- 2 неделя «Конвенция о правах ребенка»
- 3 неделя «Мир животных»
- 4 неделя «Насекомые»
- 5 неделя «До свидания, детский сад!»

| Июнь Июль | Воспитательно-образовательная работа в каникулярном режиме |
|-----------|--|
| август | |
| | |

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной; 5) доступность; 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ▶ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ▶ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 ▶ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 ▶ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---------------|-----------------------------|-----------|
| | Предметно-развивающая среда | в МБДОУ |

| Музыкально- физкультурный зал | Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, Пианино Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование Детские музыкальные инструменты ширмы Столик для игры на музыкальных инструментах |
|----------------------------------|--|---|
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | >Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | >Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей.Стенды для сотрудников |
| Участки | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. |
| Физкультурная площадка | ≻Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудованиеОборудование для спортивных игр |
| | Предметно-развивающая сред | а в группах |

| Микроцентр «Физкультурный уголок» | ▶Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Микроцентр «Уголок природы» | ▶Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Жалендарь природы (2 мл, ср, ст, подггр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг) |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | ≻Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | ▶Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст |
| | | Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |

| Микроцентр «Игровая зона» | ▶Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители |
|--|---|--|
| Микроцентр «Уголок безопасности» | ▶Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | ▶Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы |
| Микроцентр «Книжный уголок» | ▶Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | ▶Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Элементы костюмов > Различные виды театров (в соответствии с возрастом) > Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | ▶Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для |

| | | аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства |
|---------------------------------|---|--|
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | ▶Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия |

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад №31» _____О.И. Кулеш

3.4. Перечень учебно-методической литературы, используемый при реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №31»

| _ | ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Мозаика- Синтез, 2014 |
|---|---|
| | Младенческий и ранний возраст. Методические пособия к программе "От рождения до школы" |
| | ФГОС Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития, Волгоград, 2015 |
| Теплюк С. Н. | ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года) Мозаика-Синтез 2014 |
| - | Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. |
| | Физическое развитие. Методические пособия, конспекты занятий к программе "От рождения до школы" |
| Пензулаева Л. И. | ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез 2014 |
| Степаненкова Э. Я. | ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Мозаика-Синтез 2015 |
| Пензулаева Л. И. | ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий Мозаика- Синтез, 2016 |
| _ | ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий Мозаика- Синтез, 2016 |
| | ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий Мозаика- Синтез, 2016 |
| | ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Мозаика- Синтез, 2016 |
| Познавательное развитие. Методические пособия, конспекты занятий к программе "От рождения до школы" | |
| Куцакова Л. В. | ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Мозаика- Синтез, 2016 |

| Куцакова Л. В. | ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Мозаика- Синтез, 2016 Старшая группа |
|-------------------------------------|---|
| | ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет)., Подготовительная к школе группа Мозаика- Синтез, 2016 |
| Дыбина О. В. | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий Мозаика- Синтез, 2016 |
| Дыбина О. В. | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий Мозаика- Синтез, 2016 |
| Дыбина О. В. | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, Мозаика-Синтез, 2016 |
| | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет).Подготовительная группа. Конспекты Мозаика- Синтез, 2016 |
| Соломенникова О. А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий Мозаика- Синтез, 2016 |
| Соломенникова О. А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий Мозаика- Синтез, 2016 |
| Соломенникова О. А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий Мозаика- Синтез, 2016 |
| Соломенникова О. А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий Мозаика- Синтез, 2016 |
| Соломенникова О. А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Мозаика- Синтез, 2016 |
| Веракса Н. Е., Галимов О. Р. | ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Мозаика- Синтез, 2016 |
| Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. | ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Мозаика- Синтез, 2014 |
| Павлова Л. Ю. | ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Мозаика- Синтез, 2016 |
| | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста Мозаика- Синтез, 2013 |
| Позина В. А., Помораева И. А. | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа Мозаика- Синтез, 2016 |

| Позина В. А., Помораева И. А. | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа Мозаика- Синтез, 2016 |
|----------------------------------|--|
| Позина В. А., Помораева И. А. | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа Мозаика- Синтез, 2016 |
| | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа Мозаика- Синтез, 2016 |
| Социально-коммуни школы" | кативное развитие. Методические пособия, конспекты занятий к программе "От рождения до |
| Р.С. Буре | Социально-нравственное воспитание дошкольников М., Мозаика-Синтез, 2014 |
| Л.В.Куцакова | «Трудовое воспитание» М., Мозаика-Синтез, 2014 |
| Т.М.Бондаренко | «Приобщение дошкольников к труду М., Мозаика-Синтез, 2014 |
| Саулина Т. Ф. | ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Мозаика- Синтез, 2016 |
| Губанова Н. Ф. | ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Мозаика- Синтез, 2016 |
| Губанова Н. Ф. | ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) Мозаика- Синтез, 2016 |
| Губанова Н. Ф. | ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Мозаика- Синтез, 2016 |
| Буре Р. С. | ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) |
| Куцакова Л. В. | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) |
| Белая К. Ю. | ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Мозаика- Синтез, 2016 |
| Петрова В. И., Стульник Т. Д. | ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Мозаика- Синтез, 2016 |
| | Развитие речи. Методические пособия, конспекты занятий к программе "От рождения до школы" |
| Гербова В. І | В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий |
| Гербова В. І | В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий Мозаика-Синтез, 2010 |
| Гербова В. І | В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий Мозаика-Синтез, 2010 |
| | |

| Гербова В. В. | ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, Мозаика-Синтез, 2016 | |
|----------------------|--|--|
| Гербова В. В. | ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий | |
| Художественно-эстети | ическое развитие. Методические пособия, конспекты занятий к программе "От рождения до школы" | |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий, Мозаика- Синтез, 2010 | |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий Мозаика- Синтез, 2010 | |
| Комарова Т. С. | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, Мозаика-Синтез, 2016 | |
| Комарова Т. С. | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Мозаика-Синтез, 2016 | |
| Куцакова Л. В. | ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа, Мозаика-Синтез, 2016 | |
| Куцакова Л. В. | ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Мозаика- Синтез, 2016 Старшая группа | |
| Куцакова Л. В. | ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). , Подготовительная к школе группа, Мозаика- Синтез, 2016 | |
| Зацепина М. Б. | ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие Мозаика-Синтез, 2016 | |
| | ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие Мозаика-Синтез, 2016 | |
| Комарова Т. С. | Φ ГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие Мозаика-Синтез, 2013 | |
| | Хрестоматии к программе "От рождения до школы" | |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года Мозаика-Синтез, 2016 | |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Мозаика-Синтез, 2016 | |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Мозаика-Синтез, 2016 | |

| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Мозаика-Синтез, 2016 | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2016 |
|---|------------------------|---|
| Развитие речи. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы" ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года рамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | | |
| Бербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года рамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями. Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями Наглядное-дидактические пособия. | Наглядные-дидакт | ические пособия к программе "От рождения до школы" |
| Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года рамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | азвитие речи. Наглядн | о-дидактические пособия к программе "От рождения до школы" |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года рамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями. Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. | ербова В.В. | ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года |
| Гербова В. В ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями. Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | Гербова В. В. | ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. |
| рамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями. Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет |
| Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (4-7 лет) | Гербова В. В. | ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года |
| рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями Наглядное пособие с методическими рекомендациями Наглядное пособие с методическими рекомендациями | рамматика в картинка | х. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями. |
| рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями Наглядно-дидактические пособия. | Бывшева А.А. | _ · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. | Бывшева А.А. | |
| рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями Наглядное-дидактические пособия. | Бывшева А. А. | |
| рекомендациями. (3-7 лет) Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями Наглядно-дидактические пособия. | Бывшева А. А. | |
| лет) ФГОС Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями Наглядно-дидактические пособия. | Бывшева А. А. | <u> </u> |
| Наглядно-дидактические пособия. | Бывшева А. А. | |
| | | ФГОС Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями |
| Наглядно-дидактические пособия формата А4 (средний формат) | Наглядно-дидактические | тособия. |
| | На | глядно-дидактические пособия формата А4 (средний формат) |

| | Как наши предки открывали мир |
|----------------------|--|
| "Мир в картинках". 1 | Предметное и социальное окружение. |
| | ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт |
| | ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника |
| | ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России |
| | ФГОС Мир в картинках. День Победы. |
| | ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера |
| | ФГОС Мир в картинках. Космос. |
| | ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты |
| Минишева Т. | ФГОС Мир в картинках. Посуда. |
| Минишева Т. | ФГОС Мир в картинках. Спортивный инвентарь |
| | ФГОС Мир в картинках. Школьные принадлежности |
| | "Мир в картинках". Природное окружение. |
| | ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика |
| | ФГОС Мир в картинках. Грибы |
| | ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья. |
| | ФГОС Мир в картинках. Домашние животные |
| | ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы |
| | ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран. |
| | ФГОС Мир в картинках. Животные средней полосы |
| | ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели. |
| | ФГОС Мир в картинках. Насекомые. |
| | ФГОС Мир в картинках. Овощи. |
| | ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние. |
| | ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы. |
| | ФГОС Мир в картинках. Фрукты |
| | ФГОС Мир в картинках. Цветы |
| | ФГОС Мир в картинках. Явления природы |
| | ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные. |

| I | ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые. |
|----------------------|--|
| | 1 1 |
| Емельянова Э. Л | "Рассказы по картинкам". Набор картинок в папке формата А4) для развития связной речи. |
| | ФГОС Рассказы по картинкам. BOB в произведениях художников |
| | ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества" |
| | |
| Наглядно-дидактическ | ие пособия формата А5 (малый формат) |
| Расскажите детям о. | Предметное и социальное окружение. Набор карточек с описаниями и рекомендациями для педагога. (3-7 |
| лет) | |
| Мороз В. | Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о Москве. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| | |
| Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о Московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| | |
| Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| Мороз В. | Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога. |
| Мороз В. | Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| Дополнительные по | особия для воспитателей и родителей |
| "Детское творчество | ". Серия книг с конспектами занятий по рисованию, лепке, аппликации и прочее |
| Колдина Д. Н. | Детское творчество. Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий |
| Колдина Д. Н. | Детское творчество. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий |
| Колдина Д. Н. | Детское творчество. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий |
| Колдина Д. Н. | Детское творчество. Лепка с детьми 3-4лет. Конспекты занятий |
| Колдина Д. Н. | Детское творчество. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий |
| | |

| Колдина Д. Н. | Детское творчество. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий |
|----------------|---|
| | Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. (ФГОС)/Николаева, 2016 |
| Николаева С.Н. | Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. (ФГОС)/ Мозаика-Синтез, 2016 |
| Николаева С.Н. | Парциальная программа «Юный эколог». Календарь сезонных наблюдений. 5 – 7 лет. (ФГОС)/Мозаика - Синтез, 2016 |
| | Парциальная программа «Юный эколог». Система работы во второй младшей группе детского сада. 3 – 4 года. (ФГОС)/Мозаика-Синтез , 2016 |
| | Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. 4 – 5 лет. (ФГОС)/Мозаика-Синтез, 2016 |
| Николаева С.Н. | Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. 6 – 7 лет. (ФГОС)/Мозаика - Синтез, 2016 |
| | Экологическое воспитание в детском саду. Плакат. Где в природе есть вода. (ФГОС) |
| | Экологическое воспитание в детском саду. Плакат. Зачем люди ходят в лес. (ФГОС) |
| | Экологическое воспитание в детском саду. Плакат. Зачем пилят деревья? (ФГОС) |
| | Экологическое воспитание в детском саду. Плакат. Как лесник заботится о лесе. (ФГОС) |
| | Экологическое воспитание в детском саду. Плакат. Кому нужны деревья в лесу? (ФГОС) |
| | Экологическое воспитание в детском саду. Плакат. Лес – многоэтажный дом. (ФГОС) |
| | Экологическое воспитание в детском саду. Плакат. Пищевые цепочки. (ФГОС) |
| | Экологическое воспитание в детском саду. Плакат. Этого не следует делать. (ФГОС) |

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ «Детский сад 31», характеризующим специфику содержания образования и

особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №31» осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования 15 237 000,00; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек 29 000,00;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования) 5 079 686,18.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

МБДОУ «Детский сад №31» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ «Детский сад 31» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад 31»:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации 110 558,00;
 - 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение 769 819,00;

- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии 274 993,00;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности 36 000,00;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества 2 000,00;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества 40 000,00;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами 0,00;
 - прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- **>** Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ➤ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
 - первая младшая группа (2-3 лет)
 - вторая младшая группа (3-4 лет)
 - средняя группа (4-5 лет)
 - старшая группа (5-6 лет)
 - подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Гибкий режим деятельности образовательного учреждения

- Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.
- Ежедневная продолжительность работы МБДОУ «Детский сад № 31»: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.
- **В** детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых игровых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.
- ▶ Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Гибкий режим работы ДОУ

| <u>Режим дня в холодный период</u> | | | <u>Режим дня в теплый период</u> | | |
|------------------------------------|---|----------------|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| 7.00 – 8.00 | Индивидуально-коррекционная ра детьми. Прием детей. Игровая деятельность де | бота с етей | 7.00 -8.00 | Прием, осмотр, измерение температуры, | |

| | | | игры |
|----------------|--|-------------------|--|
| | | | |
| 8.00 – 8.10 | Чтение песенок, потешек. Ситуативно-деловое общение. Совместная деятельность воспитателя с детьми в зависимости от дня недели. | 8.00 - 8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.10 – 8.25 | Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 | Индивидуально-коррекционная работа с детьми. |

| 8.25 – | Подготовка к завтраку, воспитание КГН | 8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак |
|--------|--|-------|---|
| 8.35 | подготовка к завтраку, воснитание кт п | 8.30 | подготовка к завтраку, завтрак |
| 0.55 | | 8.50 | |
| | | 8.50 | |
| 0.25 | | 0.50 | *** |
| 8.35 - | Завтрак: обучение правильно держать | | Игры, подготовка к прогулке, занятиям и |
| 8.55 | столовые приборы, навыкам культуры еды | 9.00 | выход на прогулку |
| 8.55 – | Игровая деятельность детей | 9.00 | Занятия, игры на участке; Игры, |
| 9.00 | провал делгельность детен | _ | наблюдения, воздушные и солнечные |
| 7.00 | | 12.40 | |
| | | | |
| 9.00 - | НОД в соответствии с | 9.30 | 2-ой завтрак |
| 11.00 | расписанием.(подгрупповые и фронтальные) | _ | 1 |
| | | 9.40 | |
| | | | |
| 9.30 - | Подготовка к прогулке. Обучение навыкам | 11.30 | Возвращение с прогулки, во, |
| 11.10 | самообслуживания. | _ | гигиенические процедуры |
| | | 12.40 | |
| 9.45 – | Прогулка. Двигательная | 11.30 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.40 | активность, познавательная | _ | |
| | деятельность, игровая | 12.45 | |
| | деятельность | | |

| 11.15 | Возвращение с прогулки. Обучение навыкам | 12.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
|--------------|---|------------|--------------------------------|
| - 12.40 | самообслуживания. Подготовка к обеду. Воспитание КГН | - 15.10 | |
| | Boommanne Ki II | | |

| 11.30 - 12.45 | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, навыкам культуры еды | 15.10 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения |
|---------------------|---|-------|--|
| 11.50 | Подготовка ко сну. Воспитание КГН, навыков | 15.20 | Полдник |

| _ | самообслуживания | _ | |
|---------------------|---|---------------------|---|
| 13.00 | | 15.45 | |
| 13.00 - 15.10 | Создание спокойной, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации); сон с использованием музыкотерапии (после периода адаптации) | 15.45 - 16.00 | Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку |
| 15.10 -15.20 | Гимнастика пробуждения (двигательная активность 10 мин). | 16.05 - 16.35 | Занимательная деятельность на участке Игры, наблюдения |
| 15.20 - 15.30 | Обучение навыкам самообслуживания, воспитание КГН | 16.45 | ужин |
| 15.30 -15.50 | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, навыкам культуры еды | ДО 19.00 | Занимательная деятельность на участке Игры, наблюдения Уход детей домой |
| 15.50 - 16.00 | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| 16.00 - 16.20 | Минутки познания в соответствии с расписанием.(подгрупповые и фронтальные) | | |
| 16.20 - 16.40 | Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания | | |
| 16.40 - 19.00 | Прогулка Ужин. Двигательная активность, познавательная деятельность, игровая | | |
| | деятельность. Уход детей домой | | |

При организации режима пребывания детей в ДОУ непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В

группах общеразвивающей направленности для детей от 1года до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно <u>по подгруппам</u> и фронтально по всем образовательным областям.

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию НОД

(с учетом дополнительных образовательных услуг)

| Возрастная группа | Максималь ная продолжите льность НОД | Максимальный объем образовательной нагрузки в І половине дня | Максимальный объем образовательной нагрузки в І половине дня в неделю | Максимальный объем образовательной нагрузки во II половине дня | Макси мальны й объем образов ательно й нагрузк и во II полови не дня в неделю | Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю | Максимальное количество НОД в неделю (с учетом дополнительных образовательных услуг) |
|-------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| I мл | 10 | 10 мин | 50 мин | 10 мин | 50 мин | 100 мин (1ч 40мин) | 10 |
| II мл | 15 | 30 мин (2 *15мин) | 150 мин | - | - | 150 мин (2ч 30 мин) | 10 |
| средн | 20 | 40 мин (2* 20мин) | 200 мин | - | - | 200 мин (3ч 20 мин) | 10 |
| стар | 25 | 45 мин (1* 25 мин) (1* 20 мин) | 225 мин | 25 мин (1*25мин) | 125 мин | 350 мин (5ч 50мин) | 15 |
| подг | 30 | 90 мин (3* 30мин) | 450 мин | 30 мин (1*30мин) | 150 мин | 600 мин (10ч) | 20 |

РЕЖИМ ДНЯ

Первая младшая группа с 2 до 3 лет

| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00 - 08.00 |
|---|---------------|
| | |
| Утренняя гимнастика | 8.10 |
| | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15 - 08.30 |
| | |
| Самостоятельная деятельность | 08.45 - 09.00 |
| | |

| Игровые занятия | 9.00- 9.30 |
|--|---------------|
| Подготовка к прогулке | 9.40- 10.00 |
| Прогулка | 10.00 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20 – 11.50 |
| Обед | 11.50 – 12.20 |
| подготовка ко сну | 12.20 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30- 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00- 15.15 |
| Полдник | 15.15- 15.30 |
| Игровые занятия | 15.30- 15.55 |
| Прогулка | 16.00- 16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 16.55 – 17.10 |

| Ужин | 17.10 – 17.45 |
|--|----------------|
| Игровая деятельность, уход детей домой | 17.45 до 19.00 |

Вторая младшая группа с 3 до 4 лет

| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00 - 08.00 |
|--|---------------|
| Утренняя гимнастика | 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15 - 08.45 |
| Самостоятельная деятельность | 08.45 - 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00- 9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40- 10.00 |
| Прогулка | 10.00 – 11.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.40 – 12.00 |

| Обед | 12.00 – 12.40 |
|--|----------------|
| подготовка ко сну | 12.40 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00- 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00- 15.20 |
| Полдник | 15.20- 15.40 |
| Игры, совместная деятельность | 15.40- 16.00 |
| Прогулка | 16.00- 17.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.00 – 17.15 |
| Ужин | 17.15 – 17.45 |
| Игровая деятельность, уход детей домой | 17.45 до 19.00 |

Средняя группа с 4 до 5 лет

Прием детей, самостоятельная деятельность

| Утренняя гимнастика | 8.10 |
|--|---------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 - 08.40 |
| Самостоятельная деятельность | 08.40 - 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00- 9.50 |
| Подготовка к прогулке | 9.50 – 10.00 |
| Прогулка | 10.00 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.50 – 12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.50 |
| подготовка ко сну | 12.50 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00- 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00- 15. 20 |
| Полдник | 15.20- 15.45 |
| | |

| Самостоятельная деятельность детей, игры | 15.45- 16.00 |
|--|----------------|
| Прогулка | 16.00- 17.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.00 – 17.15 |
| Ужин | 17.15 – 17.40 |
| Игровая деятельность, уход детей домой | 17.40 до 19.00 |

Старшая группа с 5 до 6 лет

| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00 - 08.00 |
|---|---------------|
| Утренняя гимнастика | 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 - 08.45 |
| Самостоятельная деятельность | 08.45 - 09.00 |
| Игровые занятия (НОД) | 9.00- 10.20 |
| Подготовка к прогулке | 10.30 – 10.40 |

| Прогулка | 10.40 – 12.20 |
|--|----------------|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.20 – 12.35 |
| Обед | 12.35 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00- 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00- 15. 25 |
| Полдник | 15.25- 15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 15.40- 16.00 |
| Прогулка | 16.00- 17.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.00 – 17.10 |
| Ужин | 17.10 – 17.40 |
| Игровая деятельность, уход детей домой | 17.40 до 19.00 |

Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет

| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00 - 08.00 |
|--|---------------|
| Утренняя гимнастика | 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 - 08.45 |
| Самостоятельная деятельность | 08.45 - 09.00 |
| Игровые занятия (НОД) | 9.00- 10.50 |
| Подготовка к прогулке | 11.00 – 11.15 |
| Прогулка | 11.15 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.35 – 12.45 |
| Обед | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00- 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00- 15. 25 |
| Полдник | 15.25- 15.40 |

| Самостоятельная деятельность детей, игры | 15.40- 16.00 |
|--|----------------|
| Прогулка | 16.00- 17.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.00 – 17.15 |
| Ужин | 17.15 – 17.35 |
| Игровая деятельность, уход детей домой | 17.40 до 19.00 |

| Утверждаю _ | О.И.Кулеш | | | |
|-------------|-----------|----------|-----|----------------|
| Заведующая | МБДОУ | «Детский | сад | № 3 1 » |

Сетка непосредственно образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 3 1»

| | I младшая группа | II младшая группа | средняя группа 03 | Старшая группа 04 | Подготовительная группа 05 | Подготовительная группа 06 |
|-------------|------------------|--------------------|--------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|
| Понедельник | I половина дня | 1. «Художественно- | 1. «Познавательное | 1.«Познавательное | 11«Речевое | 1«Речевое |
| | «Познавательно | эстетическое | развитие» | развитие» | развитие» | развитие» |
| | е развитие» | развитие» (Музыка) | (окружающий мир) | (природное | 9.00 - 9.30 | 9.00 - 9.30 |
| | (окружающий | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.20 | окружение - | 2. «Художественно- | 2. «Художественно- |
| | мир) | 2. «Познавательное | 2. «Художественно- | экологическое | эстетическое | эстетическое развитие» |
| | 9.00 - 9.10 | развитие» | эстетическое | воспитание) | развитие» (лепка) | (лепка) |
| | II половина дня | (окружающий мир) | развитие» (Музыка) | 9.00 - 9.20 | 9.40 - 10.10 | 9.40 - 10.10 |
| | «Физическое | 9.25 - 9.40 | 9.25 - 9.45 | 2.«Художественно- | 3.«Художественно- | 3. «Физическое |

| | развитие» 15.45-15.55 | | | эстетическое развитие» (лепка) 9.30 – 9.55 II половина дня 3.«Физическое развитие» 15.20-15.45 | эстетическое развитие» (Музыка) 10.20-10.50 | развитие» 10.20 — 10.50 |
|---------|--|--|--|---|---|---|
| Вторник | I половина дня «Речевое развитие» (развитие речи) 9.00 – 9.10 II половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 15.45-15.55 | 1 .«Художественно- эстетическое развитие» (лепка) 9.00 – 9.15 2. «Физическое развитие» 9.25 – 9.40 | 1 .«Художественно- эстетическое развитие» (аппликация) 9.00 – 9.20 2. «Физическое развитие» 9.30 – 9.50 | 1.«Познавательное развитие» (математика) 9.00 – 9.20 2.«Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.30 – 9.55 II половина дня 3.«Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 15.30-15.55 | 1. «Познавательное развитие (математика)» 9.00 – 9.30 2. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.40 – 10.10 3. «Физическое развитие» 10.20 – 10.50 | 1. «Познавательное развитие (математика)» 9.00 – 9.30 2. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.40 – 10.10 3.» Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 10.20 – 10.50 |
| Среда | І половина дня «Художественно- эстетическое развитие» (рисование) 9.00 – 9.10 П половина дня «Физическое развитие» 15.45-15.55 | 1. «Художественно- эстетическое развитие» (Музыка) 9.00 – 9.15 2. «Художественно- эстетическое развитие» (аппликация) (конструирование)- (чередование) 9.25 – 9.40 | 1 «Познавательное развитие» (математика) 9.00 – 9.20 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 9.30 – 9.50 | 1 . «Речевое развитие» (развитие речи) 9.00 – 9.20 2. «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) 9.30 – 9.55 II половина дня 3. «Физическое развитие» 15.20-15.45 | 1.«Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00 – 9.30 2.«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) 9.40 – 10.10 3.«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 10.20-10.50 II половина дня «Познавательное развитие» (эколог.воспитание) | 1.«Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00 – 9.30 2.«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) 9.40 – 10.10 3.«Физическое развитие» 10.20 – 10.50 П половина дня «Познавательное развитие» (эколог.воспитание) 15.30 – 16.00 |

| | | | | | 15.30 – 16.00 | |
|---------|---|---|---|--|---|---|
| Четверг | 9.00 - 9.10 | 1. «Познавательное развитие» (математика) 9.00 – 9.15 2. «Физическое развитие» 9.25 – 9.40 | 1. «Художественно- эстетическое развитие» (лепка) (конструирование)- (чередование) 9.00 – 9.20 2. «Физическое развитие» 9.30 – 9.50 | 1. «Познавательное развитие» (окружающий мир) 9.00 — 9.25 2. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.35 — 10.00 П половина дня 3. «Художетсвенно-эстетическое развитие» (музыка) 15.30-15.55 | 1. «Познавательное развитие» (математика) 9.00 – 9.30 2. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.40 – 10.10 3. «Физическое развитие» 10.20-10.50 | 1. «Познавательное развитие» (математика) 9.00 – 9.30 2. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.40 – 10.10 3. «Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20 – 10.50 |
| Пятница | І половина дня «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы) 9.00 — 9.10 II половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) 15.45-15.55 | 1 .«Речевое развитие» (развитие речи) - (Чтение художественной литературы) (чередование) 9.00 – 9.15 2. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.25 – 9.40 | (развитие речи) - (Чтение художественной литературы) (чередование) 9.00 – 9.20 2. «Художественно- эстетическое | 1. «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы) 9.00 – 9.20 2. «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование) 9.30 – 9.55 | 1. «Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00- 9.30 2. «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы) 9.40 – 10.10 3. «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование) 10.20 – 10.50 | 1. «Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00- 9.30 2. «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы) 9.40 – 10.10 3. «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование) 10.20 – 10.50 |

Совместная деятельность по физическому развитию на прогулке №1

Краткая презентация Программы

| Наименование программы | Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» |
|--|---|
| Дата утверждения Программы | 26 августа 2022 год |
| Возрастные и иные категории детей на которых ориентирована Программа | Программа ориентирована на воспитанников ДОУ с 2 до 7 лет (в особых случаях до 8 лет) |

| Срок реализации программы | Срок реализации Программы 6 лет |
|---|---|
| Используемые примерные Программы | Программа «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом ФГОС |
| Направление вариативная часть программы | Содержание регионального и локального компонента Программы реализуется с целью: - создания условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям, воспитание готовности следовать им; |
| | воспитания уважения к своему дому, к родной земле, к родному краю. Приобщение ребенка к народно – культурному наследию: образца национального фольклора, народным художественным промыслам, традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей ЕАО, г.Биробиджана. Приобщение к героическому подвигу города, Приобщение к ознакомлению с традициями и обычаями предков, Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. |