

## **2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31» одним из основных направлений в работе определяет работу по духовно-нравственному воспитанию.

### **Актуальность**

Дошкольное детство — это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Когда ребёнок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он ещё мало знает об этом мире, а должен и хочет его познать. И не только физически жить, но хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей и развиваться, совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают или даже наказывают. И вот в процессе этого сложного познания сам ребёнок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением. Это всё — знание принятых в обществе норм и правил поведения и взаимоотношений, переживания, способность к сочувствию, сорадости, действия в отношении других людей, развитие собственных качеств — и составляет понятие нравственность. Без неё человек не может жить среди других людей. В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой.

Именно сегодня материальные ценности возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Продолжается разрушение института семьи: через телевизионное «половое просвещение» у детей формируются несупружеские, антиродительские и антисемейные установки.

Смещение акцентов в развитии дошкольников в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

### **Пояснительная записка**

Дошкольное воспитание - важнейший период в духовно-нравственном становлении и развития личности. Это период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки

доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении (дом, двор, улица, город, страна).

Духовно – нравственное развитие происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Особенное место в духовно-нравственном развитии является воспитание чувства патриотизма, а оно многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

В формировании нравственных представлений важную роль играет знакомство с родным языком, образцы которого представлены в художественной литературе, особенно в произведениях устного народного творчества (сказках, песенках, пословицах, поговорках и т.д.), так как именно они вмещают в себя все ценности родного языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником духовного и нравственного развития детей. Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагогу важно продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. И большая роль в этом принадлежит семье, воспитателям. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия, слова и дела.

В основу работы с детьми по нравственному воспитанию была положена идея Сухомлинского В. А. О том, что, ввести ребенка в мир человеческих отношений — одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения.

Поэтому главной **целью** работы является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

#### **Задачи духовно-нравственного воспитания:**

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- углублять и уточнять представления о Биробиджане – столице ЕАО. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в области, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

- закреплять знания о флаге, гербе ЕАО;
- продолжать расширять знания о государственных праздниках.
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах, проживающих на территории области, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о героях и важнейших событиях истории области, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и соблюдение режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека,
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни дошкольников осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;
- принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного развития в процессе эстетического, интеллектуального, физического развития и трудового воспитания.
- культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своей области и города, возможностями восприятия дошкольника.
- краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.
- принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и дошкольном учреждении на основе сотрудничества.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания**

#### **дошкольников.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине); социальная солидарность (доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа

(жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## **Результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.**

### **Младший дошкольный возраст**

- Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи
- Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах.
- Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым
- Развитие способности решать проблемы и преодолевать неудачи
- Формирование начал экологической культуры

### **Средний дошкольный возраст**

- Осознание принадлежности к своему городу, национальности
- Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждение бережного отношения к своему языку
- Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться
- Развитие способности верить в себя и в свои возможности
- Формирование представлений о природе родного края

### **Старший дошкольный возраст**

- Осознание принадлежности к своему народу, республике, государству
- Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины
- Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться
- Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества

- Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения

## **Организация деятельности взрослых и детей по реализации**

### **Вариативной части Программы**

#### **Содержание работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников.**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник детского сада, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении непосредственно образовательной деятельности; • в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности детей;
- в личном примере детям.

#### **1. «Мир – прекрасное творение».**

Через знакомство с окружающим миром дошкольникам открывается путь к нравственнодуховной стороне познания окружающего мира, его богатство, красота и разнообразие. Воспитывать чувство ответственности по отношению к природе, к пониманию взаимосвязи живой и неживой природы. Формировать средствами предметов художественно-эстетического цикла духовно-нравственную личность, способную отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии.

#### **2. «Добро и зло».**

Учить детей различать понятия добра и зла, формирование представлений о нравственной свободе человека, о красоте нравственных поступков. Воспитывать у детей делать выбор в пользу добра, следовать за добрым влечением сердца и совести.

Формы работы с детьми: чтение художественной литературы по духовно-нравственной теме, этические беседы, совместные экскурсии, часы общения, выставки, семейные чтения, семейные посиделки.

#### **3. «В здоровом теле – здоровый дух».**

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему; профилактика вредных привычек.

Формы работы с детьми: совместные прогулки, спортивные соревнования, праздники, беседы-практикумы, походы, эстафеты, турниры, акции, встречи и пр.

#### **4. «Труд и порядок».**

Воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде; формирование единства знания и духовности направленного на благо человека, Отечества.  
Формы работы с детьми: беседы, экскурсии, праздники, ролевые и деловые игры, встречи с интересными людьми, выставки, конкурсы и т.д.

#### **5. «Область, город, в котором я живу».**

Ознакомление дошкольников с родным городом (областью): историей, памятниками архитектуры, со святынями и памятными местами родной области.

Основные задачи

- а) воспитывать у детей чувство любви к своему городу, к своей области.
- б) уважение и признательность к основателям города, его защитникам, к людям, прославившим город, область.
- в) гордость к историческому прошлому города, области.

#### **6. «Моя семья - мой мир».**

Ознакомление детей с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведения праздничных дней.

Основные задачи:

- а) воспитание любви, уважения и милосердного отношения к близким, понимание своего места в семье, деятельностного участия в домашних делах,
- б) ориентирование дошкольников на мужественные и женские образцы поведения.

## **Учебно-тематический план духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников.**

Раздел, тематика, описание.

### **1. «Мир – прекрасное творение»**

1. «Живая и не живая природа».
2. «Неизведанный космос».
3. «Природные явления».
4. «Животный мир».
5. «Многообразие растений».
6. «Вода. Водоворот в природе. Зачем нужна вода?».
7. «Воздух. Если бы не было воздуха».
8. «Наша планета – наш дом».
9. «Осень». 10. «Зима».
11. «Весна».
12. «Лето».
13. «Рыбы».
14. «Насекомые».
15. «Пресмыкающиеся».

Цель:

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Включает игровую, занимательную форму проведения непосредственно образовательной деятельности, которая отвечает психологическим особенностям, особенностям развития познавательных интересов. Самостоятельная деятельность детей строится с учетом их интересов, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, личных предпочтениях. Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействие воспитателей и других педагогов детского сада по созданию максимально комфортных условий развития ребенка.

### **2. «Добро и зло»**

1. «Жадность и щедрость».
2. «Правда и ложь».
3. «Когда говорим мы спасибо?»
4. «Милосердие, сочувствие».
5. «Уроки доброты».
6. «По страницам добрых книг».
7. «Умение прощать».
8. «О дружбе».
9. «Храбрость и трусость».
10. «Добрые слова и добрые поступки».
11. «Книги – наши друзья»

Цель: формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного города, области, имеющей сознательную и нравственную позиции. Включает опыт проживания ситуаций гуманного, нравственного поведения; развитие навыка проявлять заботу в отношении близких и дальних, быть уважительным к другим людям. Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия педагога и ребенка через ситуацию планирования, организацию общих традиционных мероприятий; разработку ключевых творческих дел, предусматривающих интеграцию деятельности детских объединений.

### **3. «В здоровом теле – здоровый дух».**

1. «Здоровая и вкусная еда».
2. «Вредные привычки».
3. «Самомассаж. Волшебные точки».
4. «Если хочешь быть здоров - закаляйся».
5. «Витамины и минералы».
6. «Спорт – это здоровье».
7. «Мойдодыр».
8. «Оказание первой помощи».

Цель: формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни. Валеологическое обеспечение на физиологическом, психологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как многоаспектном явлении, в данном разделе используются здоровьесберегающие технологии. Создание психологического благополучия предусматривает использование психогимнастики, релаксацию, изучение психологического состояния детей в группе, стиля общения с взрослыми.

### **4. «Труд и порядок».**

1. «Что такое труд и трудолюбие?».
2. « Все профессии нужны, все профессии важны»
3. « Любовь к труду у всех на виду»
4. « Выбирая профессию (на основе сюжетно-ролевых игр)».
5. «Русский фольклор о труде».
6. «Битый не битого везет».

Цель: воспитание трудолюбия, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям различных профессий. Включает работу по вовлечению детей в посильный, развивающий труд, который предполагает обучение обслуживающим видам труда, занятия ручным и художественным трудом, общественно-полезный труд. Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия воспитателя и ребенка на основе развития навыков практически полезной социально значимой деятельности; поиск путей стимулирования и создания ситуаций успеха для самореализации личности.

## **5. «Область, город, где я живу»**

1. «Улицы и здания города».
2. «Парк нашего города».
3. «Памятники нашего города».
4. «Город – село».
5. «Храмы и соборы нашего города».
6. «Страницы истории».
- 7 «Архитектура нашего города».
8. «Люди нашего города».

Цель: воспитание общей культуры, верности духовным традициям города, области, чувства ответственности. Включает участие детей в общественно-полезных делах. Педагоги, используя экскурсии, целевые прогулки, организуя народные праздники, вечера встреч, рассказывают своим воспитанникам о позитивных событиях в истории родного города, культурных, научных, спортивных и трудовых достижений горожан. Мероприятия проводятся в соответствии с календарем памятных дат истории и культуры нашего отечества. Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия педагога и ребенка по развитию социально значимых качеств и компетенций; организацию встреч с интересными людьми.

## **6. «Моя семья – мой мир».**

1. «Моя семья».
2. «Приходите в мой дом».
3. «Дом, в котором я живу».
4. «Моя дружная семья».
5. «Моя родословная».

Цель: воспитание любви, уважения и милосердного отношения к близким, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах. В совместной деятельности педагога с дошкольниками в содержании данного раздела дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

## **Интеграция содержания вариативной части программы в образовательные области ООП**

<b>Направления развития</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с природой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире области, с народными приметами.</li><li>-сбор гербариев, коллекций</li><li>-опытническая и экспериментальная работа</li><li>-проектная деятельность</li></ul> <p><b>Экскурсия:</b> 1 и 2-я младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями района; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу Биробиджану, мини-походы в природную прилегающую к ДОУ зону, школу, библиотеку, музеи.</p> <p><b>Беседы:</b> «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Мой город, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица»</p> <p><b>Ознакомление с символикой:</b> флаг, герб; портреты руководителей области , города.</p> <p>- встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд кухни разных народов, проживающих на территории области.</p> <p>- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом малой родины</p> <p>- встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом города</p> <p>- беседы по ознакомлению с традициями на Руси, в ЕАО; с духовно-нравственным укладом жизни</p> <p>- проведение детских фольклорных праздников</p> <p>- празднование всех государственных и региональных праздников, День города.</p>

<b>Физическоеразвитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы о спорте, знакомство со спортивными традициями города, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</li> <li>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Биробиджана</li> <li>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики</li> <li>-широкое использование народных игр</li> <li>-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад -проектная деятельность</li> <li>-опыты и экспериментирование</li> <li>- создание в группах уголков здоровья</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы об изобразительном и музыкальном искусстве малой родины</li> <li>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Биробиджане</li> <li>-знакомство с музеями, театрами и д.р. культурнопросветительским учреждениями города.</li> <li>- Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов области</li> <li>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов</li> <li>-проведение праздников, развлечений, музыкальнолитературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</li> <li>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, домра, бубен</li> <li>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов</li> </ul>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство детей с предприятиями родного города, профессиями</li> <li>-оформление уголков ряженения во всех возрастных группах;</li> <li>-встречи с артистами детских театров, с работниками</li> </ul>

	<p>библиотеки</p> <p>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Активное владение речью, как средством общения и культуры в процессе включения детей в разнообразные виды детской деятельности драматизация народных сказок</p> <p>-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p>

Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию детей активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

#### **Организация взаимодействия с родителями по реализации вариативной части Программы:**

- наглядная агитация: стенды, тематические выставки и экспозиции;
- беседы, консультации;
- создание совместных проектов;
- вовлечение родителей в организацию развивающей среды групп и участков.

**Примерное содержание деятельности с детьми по реализации работы по духовнонравственному воспитанию дошкольников**

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст Старшая группа	Старший дошкольный возраст Подготовительная группа
<b>«Мир – прекрасное творение»</b>			

<p>НОД по речевому развитию «Кто с нами рядом живет (корова, коза, свинья)» НОД по познавательному развитию «Комнатные растения» Игра-путешествие «Кого мы встретили в лесу? (заяц и медведь)» НОД по познавательному развитию «Веселые воробьи» НОД по познавательному развитию «В зоопарке» Праздник шишек</p> <p>Нод ХЭР «Шишки на ели»</p> <p>Экскурсия по территории детского сада «В уголок леса»</p> <p>Нод «Деревья нашего города»</p> <p>Нод «Прилетели птицы к нам погреться»</p> <p>Чтение стихотворений, рассказов о растениях, животных.</p> <p>Праздник Сороки.</p>	<p>«Чтение художественной литературы» М. Пришвин «Ребята и утята» Рисование «Весна, весна на улице, весенние деньки!» Рисование «Красивые цветы на нашей клумбе» А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...» (чтение) Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Масленица»</li> <li>- «Раскрась Пасхальное яичко»</li> <li>- «Укрась ёлку к Рождеству»</li> <li>- Чтение: «Про котика Липку», «Как спасся маленький птенец»</li> </ul> <p>НОД "Красота природы. Времена года"</p> <p>Проектная</p>	<p>НОД по познавательному развитию «Нелюбимые животные» Рисование «По озеру плывут лебеди» Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие». Составление рассказа по картине «Весна»</p> <p>НОД по познавательному развитию «Что такое заповедник?»</p> <p>«Чтение художественной литературы» А. Плещеев «Осень наступила...», А. Толстой «Осень. Обсыпается...»</p> <p>Художественный ручной труд «Осенние фантазии в городе»</p> <p>«Чтение художественной литературы» А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»</p>	<p>НОД по познавательному развитию «О чём поют весной птицы?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Гоцая «Подснежники»</p> <p>Составление рассказа по пейзажной картине</p> <p>Художественный ручной труд</p> <p>«Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный»</p> <p>М. Пришвин «Золотой луг» (чтение)</p> <p>М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно».</p> <p>Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». А. Блок «На лугу»</p> <p>Ц. Агелов «Доброе утро, Земля!»</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна.</p>
---	---	--	--

	<p>деятельность "В гостях у Матрешки"</p> <p>Рассказ «Как появилась Матрешка»</p> <p>Рассматривание альбома «Русская Матрешка»</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>«Разукрась матрешку»</p> <p>Организовать выставку «Русская Матрешка» совместно с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с русскими музыкальными инструментами (балалайка, деревянные или берестяные погремушки, гармошка и т.д.)</li> <li>- Прослушивание р.н. песен :«Ах вы сени мои сени», « Как у наших у ворот», «Русская Матрешка»</li> <li>- Д/И : «Собери матрешку», «Одень платок на матрешку», «Бусы для матрешки», «Найди одинаковых матрешек», «Хоровод матрешек»</li> <li>- Р.Н. игры: «Петушок», «Скалкидогонялки», «У медведя во бору», «Огурчик- огурчик», «Баба – Яга», «Зайка беленький сидит»</li> </ul>	<p>НОД "Красота природы. Времена года"</p> <p>Совместная деятельность по познавательному развитию "Путешествие в подводный мир"</p> <p>Беседа " Зачем птице крылья?", "Зачем нужна вода?", "Если бы не было воздуха?".</p> <p>Игра "Задай вопрос",</p> <p>Игра "Кто больше увидит и назовёт"</p> <p>Игра "Кто назовёт больше действий"</p> <p>Игра "Кто больше скажет слов"</p> <p>Игра "Найди точное слово"</p> <p>Игра "Живое - не живое"</p> <p>Игра "Экологическая тропа".</p> <p>Продуктивная деятельность "Моя малая Родина" , "Золотая осень", "Белые снежинки".</p> <p>Экскурсия в экологический центр заповедника Бастака, парк, на</p>	<p>Март»</p> <p>НОД по познавательному развитию «Растения и жизнь на Земле»</p> <p>Беседа яковская галерея»</p> <p>Коллективная работа «Золотые купола»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>«Раскрась Пасхальное яичко»</p> <p>«Укрась ёлку к Рождеству»</p> <p>Экспериментальноисследовательская деятельность «Как сделать морскую воду»</p> <p>- Продуктивная деятельность «Удивительные морские глубины»</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Как научить ребенка видеть в окружающем его мире прекрасное»</p> <p>Беседа " Зачем птице крылья?", "Зачем нужна вода?", "Если бы не было воздуха?".</p> <p>Игра "Задай вопрос",</p> <p>Игра "Кто больше</p>
--	---	--	---

	<p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк"</p> <p>водоём.</p> <p>Акция "Посадка саженцев".</p> <p>Акция "Высадка цветов".</p> <p>Конструирование "Парк отдыха".</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>" Сказки о природе" Г.Цыферов.</p> <p>"Дождь" Босев А.</p> <p>"Хитрый ёжик" Воронько П.</p> <p>"Дуют ветры" Кольцов</p> <p>"Осень наступила" Плещеев А.</p>	<p>увидит и назовёт"</p> <p>Игра "Кто назовёт больше действий"</p> <p>Игра "Кто больше скажет слов"</p> <p>Игра "Найди точное слово"</p> <p>Игра "Живое - не живое"</p> <p>Игра "Экологическая тропа".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Цветочный магазин"</p> <p>Эстафета "Погрузка овощей"</p>
<b>«Добро и зло»</b>		

<p>Дидактическая игра «Не поделили игрушку»</p> <p>НОД по художественноэстетическому развитию (лепка)</p> <p>«Зайке дети помогли, его к дому отвезли»</p> <p>Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла».</p> <p>«Рисование».</p> <p>«Шарфик для больной куклы»</p> <p>«Чтение рассказа</p>	<p>Игра-беседа «Я берегу игрушку»</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Рисование «Игрушки для сестренки и братишки»</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Настольная игралото "Хорошо или плохо"</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать»</p> <p>Игра-беседа «Правила, по которым мы живем»</p> <p>Беседа «Друзья»</p> <p>Беседа "Братья и сёстры"</p> <p>Беседа "О благодарности"</p> <p>Беседа "Добрые слова и добрые дела"</p> <p>Творческая игра «Страна</p>	<p>Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать»</p> <p>Игра- беседа «Правила, по которым мы живем»</p> <p>Беседа «Друзья»</p> <p>Творческая игра «Страна вежливости»</p> <p>Акция «Покормите птицу зимой»</p> <p>«Чтение художественной литературы» С. Маршак «Рассказ о</p>
--	--	--	--

<p>Л.Славиной          «Таня и братик»;          «Чтение художественной литературы» Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»</p> <p>НОД «Сказка о хмуром ежике»</p> <p>игра-превращение «Угадай»; игровое упражнение</p> <p>«Настроение»;</p> <p>«Звери в гостях у домовенка» (рассказывание сказки)</p> <p>игра « Подари камушек»;</p> <p>Игровая деятельность «Давайте жить дружно!»</p> <p>Чтение «Репка», «Теремок», «Рукавичка» украинская, в обр. Е. Благининой , «Коза – дереза», «Упрямые козы» узбекская, в обр. Ш Сагдулич, «Два жадных медвежонка» венгерская, в обр.А. Краснова , «Трусливый заяц» А. Амырканова</p> <p>Нод по речевому развитию «Все мы дружные ребята»</p> <p>Совместная деятельность «Путешествие в</p>	<p>"Хорошо и плохо, можно и нельзя"</p> <p>Мини-викторина «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Как котенок искал друга"</p> <p>Настольная игра "Хорошо-плохо"</p>	<p>вежливости»</p> <p>Акция «Покормите птицу зимой»</p> <p>Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»</p> <p>Беседа «Как человек охраняет природу»</p> <p>Рисование плаката «защитите животных</p> <p>Лепка «Два жадных медвежонка нашли сыр»</p> <p>Русская народная сказка «Заяцхвастун» (рассказывание)</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>"Храбрец- молодец" Л. Грибовой.</p> <p>"Два жадных медвежонка" Л. Вершинина.</p> <p>"Сказка обманка" Е. Малыхиной.</p> <p>"Жадина" Э.Машковская.</p> <p>"Цветик семицветик" В.Катаев</p>	<p>неизвестном герое»</p> <p>Русская народная сказка «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться» (рассказывание)</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о добре.</p> <p>Рассматривание ситуации на тему на бра и зла.</p> <p>Чтение «Притча о Самарянине»</p> <p>Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек родителями и детьми)</p>
--	---	---	--

страну Доброты и  
Дружбы»

Развлечение «  
Хорошо, когда  
друзья – это мы – и  
ты – и я!»

Беседа «Наши  
хорошие поступки»

**«В здоровом теле – здоровый дух»**

Беседа «Маленький капитан»	Игра-соревнование «Вместе с папой»	Беседа «Русские богатыри»	Военно-спортивная игра «Будущие защитники»
НОД «Если хочешь быть здоров»	Игра «Умоем куклу Таню»	НОД «Здоровье - наше богатство»	Составление рассказа из коллективного опыта на тему
«Чтение художественной литературы» А. Барто «Девочка чумазая»	«Чтение художественной литературы» К. Чуковский «Айболит» НОД «Мы любим спорт»	Игра «Подружись с зубной щеткой»	«Как мы играем на участке зимой». Н. Носов «На горке»
«Мы любим физкультуру» - рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию.	Рисование «Девочка играет в мяч» НОД по социальнокоммуникативному развитию «Опасные предметы» Зачивание шотландской песенки «Купите лук...»	Аппликация «Оформление книги о здоровье для малышей»	Рисование «Зимний спорт»
Беседа «Детям о чистоте и здоровье»	НОД. «Грязнуля и Чистюля»	Рисование по мотивам стихотворения К. Чуковского «Майдодыр»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу».	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Нод : "Спортом занимайся, правильно питайся и с болезнями не знайся!"
Игра-занятие «Овощи - полезная еда»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Нод :"Спортом занимайся, правильно питайся и с болезнями не знайся!"	Игра – соревнование «Сильные и ловкие»
Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».	Сюжетно-ролевая игра "Большая стирка"; "На приеме	Беседа «Что такое здоровье»	Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»
Нод «Водичка, водичка...»		Игра – соревнование «Сильные и ловкие»	Просмотр
Развлечение "Весёлые		Развлечение "Путешествие в	

<p>топотушки"</p> <p>Игры - забавы "Поровненькой дорожке", "Карусель", "Пузырь".</p>	<p>у врача"</p>	<p>страну здоровья"</p> <p>Развлечение "Ярмарка игр"</p> <p>Загадки на спортивную тему</p> <p>Дидактическая игра "Полезно - не полезно"</p> <p>Дидактическая игра "Хорошо - плохо"</p> <p>Игры, которые лечат: "Мишка и мышка", "Ветер", "Найди свой цвет".</p> <p>Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы:</p> <p>"Комplименты",</p> <p>"Волшебные очки",</p> <p>"Добрые волшебники",</p> <p>"Улыбнись - рассердись".</p> <p>Продуктивная деятельность: "Кукла доктор"</p> <p>"Машина скорой помощи",</p> <p>"Овощи и фрукты".</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>"Уголки", "Сделай фигуру",</p> <p>"Пустое место", "Кто лучше прыгнет", "Попади в обруч",</p> <p>Эстафеты:</p> <p>"Пронеси мяч не</p>	<p>мультфильма «Королева Зубная щётка», «Мойдодыр».</p> <p>Игровая ситуация: «Как мы боролись с микробами», «Кто чище умывается?»</p> <p>«Наши друзья – витамины»</p> <p>«К нам пришла зубная щётка»</p> <p>« Полотенце пушистое, мыло душистое»</p> <p>«Чистюля собирает друзей».</p>
--	-----------------	--	--

		задев кеглю", "Забрось мяч в кольцо", "Дорожка препятствий".	
<b>«Труд и порядок»</b>			

<p>Игра «Знакомство с трудом работников детского сада»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет»</p> <p>НОД по познавательному развитию «Идем в гости на кухню»</p> <p>Игра-беседа «Каждой вещи – свое место»</p> <p>НОД по речевому развитию «Каша сороки-белобоки»</p> <p>Игра «Угостим куклу Машу»</p> <p>Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду»</p> <p>НОД по речевому развитию «Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»</p> <p>Совместная деятельность "В гостях у бабушки"</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Тувима« Овощи».</p> <p>Продуктивная</p>	<p>НОД «Путешествие по детскому саду»</p> <p>Беседа «Мой воспитатель»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Н. Найденова «Наши полотенца»</p> <p>«Чтение художественной литературы» К. Чуковский «Федорино горе» (чтение)</p> <p>НОД «Кто работает на транспорте»</p> <p>НОД «Врачи - наши помощники»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Повар", "Детский сад", Строитель", "Магазин".</p> <p>Строительная игра "Построим больницу".</p> <p>Д/и "Кому что?", "Я начну, а ты закончи", "Угадай, что шумит"</p> <p>Беседа "Каждой вещи свое место".</p> <p>Рассматривание альбома</p>	<p>Рисунок-рассказ «Мой детский сад»</p> <p>Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»</p> <p>Составление рассказа из опыта на тему «Как трудятся наши родители»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>С. Маршак «Почта» (чтение)</p> <p>Игра «Как выращивают хлеб?»</p> <p>Экскурсия "Где работают наши родители?" (в библиотеку, в магазин, в ателье, в музей, в школу, в филармонию, на почту)</p> <p>Беседы: "Земля в опасности", "Чистота - залог здоровья",</p> <p>Дидактическая игра "Помоги мне", "Для чего это нужно, "Кто что умеет делать", "Наведём</p>	<p>Рисунок-рассказ «Мой детский сад»</p> <p>Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»</p> <p>Д. Родари «Чем пахнут ремесла»</p> <p>Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут»</p> <p>Как хлеб на стол пришел. Ю. Кругогоров «Про булку белую и кашу пшеничную»</p> <p>Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь работников» (рассказывание)</p> <p>Чтение главы «День большой уборки» из сказки Э.Аттли« Про маленького поросёнка Плюха»</p> <p>Беседа на тему»Труд взрослых»</p> <p>С/р игра «Стираем одежду для кукол».</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>Пословицы и</p>
---	--	---	--

<p>деятельность</p> <p>Аппликация «Накроем на стол»</p> <p>Лепка « Пирожки»</p> <p>д/и «Собери картинку» (орудия труда)</p> <p>беседы « Маленький капитан», «Наша Армия», «Летят самолеты»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о труде, беседа по их содержанию.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай профессию»</p> <p>Чтение рассказа «Наш доктор» А. Кардашовой.</p> <p>Игра "Соберись на прогулку"</p>	<p>"Профессии", транспорт, Город".</p>	<p>порядок"</p> <p>Организация выставки "Мы помощники"</p> <p>Показ кукольного спектакля "Рукодельница и Ленивица".</p> <p>Д/и "Советы доктора Пиллюлькина", "Кому что?"</p> <p>Беседа "Каждой вещи свое место", "Что такое труд".</p> <p>Рассматривание альбома "Профессии", транспорт, Город".</p>	<p>поговорки о труде.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери картинка правильно».</p> <p>Дидактическая игра « Четвёртый лишний»</p> <p>Дидактическая игра «Наведи порядок в комнате».</p> <p>Трудовые поручения на участке:</p> <p>«Наведём чистоту на веранде», «Ухаживаем за цветами»,</p> <p>«У кого чище дорожки».</p>
<p><b>«Область, город, в котором я живу»</b></p>			

Экскурсия по территории детского сада	Экскурсия «Почта»	Экскурсия «Магазин»	Экскурсия «Православный храм»
Игра-путешествие «Мой город»	Экскурсия в лес Экскурсия в парк	Экскурсия «Библиотека»	Экскурсия «Аптека»
Экскурсия «Улица города»	Рисование. «Автобус едет по улице»	Экскурсия к памятнику	Экскурсия по городу»
НОД по познавательному развитию «Город, в котором я живу», «Что мы купили в магазине?» Рисование «Высокий новый дом на нашей улице»	НОД по социальнокоммуникативному развитию «Мой родной город» П. Вороночко «Лучше нет родного края» (чтение) Беседа «Дом в	Рисование «Зима в городе» Художественный ручной труд «Железнодорожный состав» НОД по познавательному развитию «Биробиджан –	Составление рассказа из личного опыта и конструирование на тему «Что есть в нашем городе для детей». П. Вороночко «Лучше нет

<p>Аппликация «Домик, в котором мы играем на участке»</p> <p>Рассматривание фотографий «Город, в котором я живу»</p> <p>Беседы: "Где я живу", "Дом городской и деревенский"</p> <p>Посещение с родителями праздничных мероприятий "Дня города"</p>	<p>котором ты живешь»</p> <p>Рассматривание фотографий «Город, в котором я живу»</p> <p>Беседы: "Где я живу", "Дом городской и деревенский"</p> <p>Посещение с родителями праздничных мероприятий "Дня города"</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строим дом", "Автобус".</p> <p>Беседа "Дом, в котором я живу", Город, в котором я живу"</p>	<p>город на Бире»</p> <p>Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Биробиджане»</p> <p>НОД по познавательному развитию «Овощи и фрукты, выращиваемые в моем городе»</p> <p>рассматривание альбома «Православные Храмы в ЕАО»</p> <p>Рассматривание фотографий «Город, в котором я живу» Игра « Путешествие по лесам области»</p> <p>Конструирование «Строительство улицы города» Посещение с родителями праздничных мероприятий "Дня города"</p> <p>НОД</p> <p>"История возникновения родного города"</p> <p>"Улицы и здания города",</p> <p>"Памятники города"</p> <p>"О чём поёт колокол?"</p> <p>"Праздники на Руси"</p>	<p>родного края» (заучивание)</p> <p>Рассказывание из личного опыта на тему «Мой город - древний и молодой».</p> <p>Строительная игра «Я архитектор своего города»</p> <p>Придумывание рассказа на тему «Если бы я был мэром города»</p> <p>Аппликация «Городской транспорт»</p> <p>рассматривание альбома «Православные Храмы в ЕАО»</p> <p>Продуктивная деятельность «Вот эта улица, вот этот дом».</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей, пожарный музей; в музей при организации "Боевое братство" (Ветераны ВОВ).</p> <p>Экскурсия к Вечному огню, в сквер Победы .</p> <p>Экскурсия в музыкальную школу города.</p> <p>Беседа «Старинные здания нашего города»</p> <p>Игровое упражнение «Мой домашний адрес»</p>
--	---	---	--

		<p>Дидактические игры: "Кто знает, тот угадает", "Найди флаг", "Узнай герб нашей области", "В нашем городе гости", "Придумай загадки (о городе)", "Угадай улицу".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строим дом", "Путешествие по городу" П/и "Пожарные"</p>	<p>Просмотр фильма «Заповедник Бастак»</p> <p>Знакомство с творчеством поэтов города Биробиджана.</p> <p>Слушание песни «Люблю тебя, Биробиджан» ( Сл. Л.Т. Тромс), поёт Элла Иоффе.</p> <p>Целевая прогулка к реке Бире.</p> <p>Рассматривание фотографий «Город, в котором я живу»</p> <p>Игра « Путешествие по лесам области»</p> <p>Конструирование «Строительство улицы города» Книжная выставка для детей и родителей по истории и культуре города, области.</p> <p>Посещение с родителями праздничных мероприятий "Дня города"</p>
<b>«Моя семья – мой мир»</b>			

Игра-драматизация «Петушок и его семья»	Беседа «Наша дружная семья»	Беседа «Семья родной дом»	Беседа «7Я»
Подвижная игра «Курица и цыплята»	Дидактическая игра «маленькие помощники»	Беседа «Мой папа»	Беседа «Моя мама – лучше всех»
Игра-беседа «Я люблю маму и папу»	Инсценировка «Ушки-неслушки»	Беседа «Бабушка дедушка в семье»	и Беседа «Пожилые люди»
Этюд «Утреннее фото»	Дидактическая игра «Дружная семейка»	Беседа «Моя родня»	Беседа «Дети и родители»
Дидактическая игра	Рассказывание из	Художественный ручной труд «Моя семья»	Рисование «Это я, это я, это вся моя

«В гостях у куклы Антоши»	личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»	Художественный ручной труд «Подарки для мам и бабушек»	родня»
НОД по познавательноречевому развитию «Моя мама», «У кого какая мама?»	Сюжетно-ролевая игра "Большая семья"	Художественный ручной труд «Подарки для пап и дедушек»	Составление рассказа на тему «Кем и как работают мои родители»
Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка»	Продуктивная деятельность "Букет цветов для мамочки"	ненецкая сказка «Кукушка» (чтение)	Рисование «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»
«Дом для щенка» (рассказывание сказки)	Дидактическая игра "Назови правильно"	Составление рассказа из личного опыта: «Домашнее животное в нашей семье»	Рисование плаката «Поздравляем наших мам!»
Игра-драматизация "Теремок"	Пальчиковые игры: «Этот пальчик – дедушка», «Моя семья».		Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», "Вовкина победа"
Игровая деятельность "Семья"	Развлечение "В гостях у бабушки"	Сюжетно-ролевая игра "Семья", "День рождения".	А. Кутафин, «Ах ты девочка чумазая»
Пальчиковые игры: «Этот пальчик – дедушка», «Моя семья».	Консультация для родителей: "Успехи детей", Мои близкие", "Наши любимые семейные праздники",	Продуктивная деятельность:	Организация выставки "Моя семья"
Сюжетно-ролевая игра «День рождения Заиньки»	Совместная деятельность по аппликации "Подарки для родителей", "Детский сад для зверят".	"Моя семья", "Дом, в котором я живу".	Оформление газеты "Моя семья".
Нод «Моя семья».		Организация выставки "Мама, папа, я".	Составление генеалогического древа.
Рассматривание фотографий (иллюстраций) и беседа по ним по теме «Семья».		Составление генеалогического древа.	Развлечение «Неразлучные друзья - это вся моя семья»
НОД "Любимая игрушка"	Сюжетно-ролевая игра "Новый год у зверят".	Выставка рисунков "Светит солнышко любви"	Чтение
Развлечение "Котиккоток",	Рассматривание альбома "Семья", "Мой дом".	Консультация для родителей: "Успехи детей", Мои близкие", "Наши любимые семейные праздники", "Что мы любим вместе делать", "Читаем вместе"	художественной литературы «Просто старушка» В. Осеева.
Развлечение "Кто домике живет"	Беседа "Бабушкин сундучок", "Мамам дружно помогаем".		Выставка рисунков "Светит солнышко любви"
Чтение потешек "Баю, баюшки, баю! Баю Машеньку мою!"	Чтение художественной литературы "Кошкин дом", Братишка" В. Вересаев, "сказка		«Вовка- добрая душа» А. Барто



	<p>"Жихарка", "Бобовое зёрнышко" В. Даль.</p> <p>Д/и "Одежда", "Чем похожи?", "Четвёртый лишний".</p> <p>Настольная игра "Собери портрет".</p>	<p>«Мальчик-Помогай» П.Воронько</p> <p>Д.игра «Кому что нужно?»</p> <p>«Найди место»</p> <p>«Назови членов семьи»</p> <p>«Кто что делает»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поход всей семьёй в магазин», «Дочки-матери»</p> <p>Игровая ситуация «Вечер дома».</p> <p>Продуктивная деятельность «Ехать замечательно на плечах на папиных»</p> <p>Продуктивная деятельность «Автопортрет».</p> <p>Просмотр сказки Г. Х.Андерсена «Братья лебеди»</p> <p>А.Экзюпери «Маленький принц»</p> <p>Семейный проект "Герб моей семьи"</p> <p>Консультация для родителей: "Успехи детей", Мои близкие", "Наши любимые семейные праздники", "Что мы любим вместе делать", "Читаем вместе"</p>
--	--	---

## **Итоги освоения содержания вариативной части Программы(достижения ребенка)**

Достижения ребенка представлены следующими показателями:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города;
- личностное развитие, произвольность;
- социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены уровни выполнения заданий:

- ребенок не выполняет задание даже с помощью взрослого;
- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- ребенок выполняет задание самостоятельно.

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Показатели	Критерии			
Положительноэмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города	Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок	Сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса.  Сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге.  Различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание	Проявляет заботу о пожилых людях, о малышах: понимает их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает	Осознанно не принимает проявления грубоści по отношению к своим близким, друзьям

		нуждающемуся в		
--	--	-------------------	--	--

		этом сверстнику		
Личностное развитие, произвольность	Имеет представление о труде работников детского сада (повар, няня, медицинская сестра)	Имеет представления о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свое имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру	Имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах. Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брать, сестра)	Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках

Социальное поведение, коммуникативность	<p>Имеет элементарные представления о правилах поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам)</p>	<p>Освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками.</p> <p>Действует на основе определенных правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей. Реагирует на негативные действия других детей, их последствия</p>	<p>Знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах. Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников).</p> <p>Имеет представления о символах области, города (герб, флаг)</p>	<p>Имеет представление о жизни детей народов, проживающих на территории области (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.).</p> <p>Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов области, города. Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т. д. по отношению к другим детям</p>

