# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N 31»

#### ПРИНЯТА

Советом педагогов МБДОУ «Детский сад № 31»  $\underline{26.09.2022}$  г. Протокол №  $\underline{6}$ 

### **УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 31» О.И. Кулеш Приказ № 66 от 26 од 2022 г.

Рабочая программа подготовительной группы (05) Для детей с 6 до 7 лет.

(на 2022-2023 учебный год)

Рабочая программа разработана: Устюжанинова Оксана Владимировна Ленкина Наталья Петровна

Год разработки: 2022г.

## 

| ПГИПЛІА                 |
|-------------------------|
| Советом педагогов МБДОУ |
| «Детский сад № 31»      |
| августа 2022 г.         |
| Протокол № <u>6</u>     |
|                         |
| УТВЕРЖДАЮ               |
| Заведующий МБДОУ        |
| «Детский сад № 31»      |
| О.И. Кулеш              |
| Приказ № от08.2022 г.   |
|                         |

прината

Рабочая программа подготовительной группы для детей с 6 до 7 лет.

(на 2022 -2023 учебный год)

Рабочую программу разработали: Ленкина Наталья Петровна Устюжанинова Оксана Владимировна

Год разработки: 2022 г.

## Целевой раздел

#### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной группы разработана педагогами группы на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №31». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях — социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
   музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
  - особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

#### Цели и задачи реализуемой программы

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.

- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение

полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

#### Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена

различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

#### 2. Планируемые результаты усвоения программы.

#### Результаты освоения образовательной части

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ▶ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ▶ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

- игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

# Результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Старший дошкольный возраст

- Осознание принадлежности к своему народу, государству
- Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности гражданина своей «малой» родины
- Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться
- Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества
- Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения

#### 3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

# Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

#### Задачи:

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты. При наличии соответствующих условий проводить обучение плаванию и гидроаэробике.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в

длину и высоту с разбега. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год - физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

| Формы организации             | Старший возраст   |
|-------------------------------|---|
|                               | Подготовительная группа                                     |
| Организованная деятельность   | 8 часов в неделю  |
| Утренняя гимнастика           | 8- 10 минут   |
| Дозированный бег              | 5-6 минут   |
| Упражнения после дневного сна | 5-10 минут  |
| Подвижные игры                | не менее 2-4 раз в день                                     |
|                               | 15- 20 минут  |
| Спортивные игры               | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения         | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю           |
|                               | 8-15 минут  |
| Физкультурные упражнения на   | Ежедневно с подгруппами                                     |
| прогулке                      | 10-15 минут   |
| Спортивные развлечения        | 1-2 раза в месяц  |
|                               | 30 минут  |
| Спортивные праздники          | 2- 4 раза в год - 40 минут                                  |
| Неделя здоровья               | Не реже 1 раза в квартал                                    |

| Самостоятельная двигательная | ежедневно |
|------------------------------|-----------|
| деятельность                 |           |

# Формы организации работы с детьми пообразовательной области «Физическое развитие»

| Содержание               | Возра                 | НОД                       | Образовательная                   | Самостоятел                 |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
|                          | ст                    |                           | деятельность, реализуемая в       | ьная                        |
|                          |                       |                           | ходе режимных моментов            | деятельность                |
| 1.Основные               | 5-7                   | НОД по                    | Утренний отрезок времени          |                             |
| движения: -ходьба; бег;  | лет,<br>старш<br>ая и | физическому развитию:     | Индивидуальная работа воспитателя | Игровые<br>упражнения       |
| катание, бросание,       | подго<br>т.           | - сюжетно-<br>игровые     | Игровые упражнения                | Подражательн<br>ые движения |
| метание,<br>ловля;       | TC.                   | -                         | Утренняя гимнастика:              |                             |
| ползание, лазание;       | К                     | тематические              | -классическая                     |                             |
| упражнения в равновесии; | е групп               | - классические            | -игровая                          |                             |
|                          | Ы                     | -                         | -музыкально-ритмическая           |                             |
| строевые<br>упражнения;  |                       | тренирующее               |                                   |                             |
| ритмические упражнения.  |                       | -по развитию<br>элементов | Подражательные движения           |                             |
|                          |                       | двигательной              | Прогулка                          |                             |
|                          |                       | креативности              | Подвижная игра большой и          |                             |
|                          |                       | (творчества)              | малой подвижности                 |                             |
| 205                      |                       |                           | Игровые упражнения                |                             |
| 2.Общеразвив ающие       |                       | В занятиях по             | Проблемная ситуация               |                             |
| упражнения               |                       | физическому развитию:     | Индивидуальная работа             |                             |
|                          |                       | -сюжетный комплекс        |                                   |                             |
|                          |                       | -                         |                                   |                             |
|                          |                       | подражатель<br>ный        |                                   |                             |
|                          |                       | комплекс                  |                                   |                             |
|                          |                       | - комплекс с              |                                   |                             |

|                            | пропусоволях                     | Запатна по физическоги  |                          |
|----------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|
|                            | предметами                       | Занятия по физическому развитию на улице  |                          |
|                            | Физ. минутки                     |   |                          |
|                            | Динамически<br>е паузы           | Подражательные движения   |                          |
|                            |                                  | Вечерний отрезок времени,<br>включая прогулку                                     |                          |
|                            |                                  | Гимнастика после дневного сна   |                          |
|                            |                                  | Физкультурные упражнения  |                          |
|                            |                                  | Коррекционные упражнения  |                          |
|                            | Подвижная                        | Индивидуальная работа   |                          |
|                            | игра<br>большой,                 | Подражательные движения   |                          |
| 3.Подвижные<br>игры        | малой подвижности и с элементами |   |                          |
|                            | спортивных<br>игр                | Физкультурный досуг   |                          |
|                            | r                                | Физкультурные праздники   |                          |
|                            |                                  | День здоровья   | Дидактически е, сюжетно- |
|                            |                                  |   | ролевые игры             |
| 4.Спортивные<br>упражнения |                                  | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный |                          |
|                            |                                  | пример, иллюстративный материал, досуг,   |                          |
| 5.Спортивные               |                                  | театрализованные игры.  |                          |
| игры                       | Развлечения,<br>ОБЖ,             |   |                          |
|                            | минутка                          |   |                          |
| 6.Активный<br>отдых        | здоровья                         |   |                          |
|                            |                                  |   |                          |
|                            |                                  |   |                          |

| 7.<br>Формировани<br>е начальных<br>представлений<br>о ЗОЖ |  |  |  |
|--|--|--|--|
|--|--|--|--|

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:**Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

#### 1. Игровая деятельность.

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 до 7 ЛЕТ)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии использовать атрибуты, сюжетом игры; конструкторы, строительный материал. Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры** Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).Воспитывать любовь К театру.Широко использовать театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

#### Патриотическое воспитание.

#### Задачи:

Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;

Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;

Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

Воспитание чувства гордости за земляков.

Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- **»** проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- > уважение к достоинству других;
- > стремление к познанию окружающей действительности;
- > решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- ▶ бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «Человек» абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью.
   Личность ребенка становится реальной ценностью.
- «Семья» первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- «Труд» основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога воспитывать у детей уважение к людям, прославившим нашу область честным трудом.
- «Культура» -богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

- «Отечество» единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родной области, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.
- «Земля» общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

#### Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родной областью

| Тема                   | Подготовительная группа  |
|------------------------|--|
| Я, моя семья           | Понятия «семья», «родной дом». Семьягруппа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»      |
| Родной город,          | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родной области. Исторические памятники родного города. Символика малой родины.   |
| Природа родной области | Растительный и животный мир EAO.<br>Красная книга EAO. Охрана природы.<br>Зеленая аптека (лекарственные растения).<br>Особенности ландшафта EAO.   |
| Город мастеров         | Профессии, фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и различных предприятий.  |
| Быт, традиции          | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные еврейские и русские народные праздники. |
| Народный костюм        | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.  |
| Народные игры          | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором   |

|                                 | ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.  |
|---------------------------------|--|
| Земляки, прославившие наш город | Понятие «земляки». Дальневосточные писатели, поэты и художники. Земляки - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. |

#### 3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

# Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

#### Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
  - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
  - > Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
  - > Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
  - ▶ Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
  - **Е**сли «чужой» приходит в дом.
  - > Ребенок как объект сексуального насилия.

#### 2) Ребенок и природа:

- ▶ В природе все взаимосвязано.
- > Загрязнение окружающей среды.
- > Ухудшение экологической ситуации.
- ▶ Бережное отношение к живой природе.
- > Ядовитые растения.
- > Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

#### 3) Ребенок дома:

- > Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- > Открытое окно, балкон как источник опасности.
- > Экстремальные ситуации в быту.

#### 4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- > О работе ГИБДД. Милиционер- регулировщик.
- > Правила поведения в транспорте.
- **Если ребенок потерялся на улице.**

#### 4. Развитие трудовой деятельности.

#### Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

#### Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

#### Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
  - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  - > в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

- во включении игровых действий в трудовой процесс;в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

## Формы работы с детьмипообразовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание  | Возраст                                | Совместная  | Режимные моменты  | Самостоятельная  |
|---|--|---|---|--|
| 2. Приобщение к элементарным общепринятым   | 5-7 лет<br>старшая и<br>подг. к        | деятельность Беседы- занятия, чтение худ. литературы,   | Индивидуальная работа во время утреннего приема   | деятельность Игровая деятельность  |
| нормам и<br>правилам<br>взаимоотношени<br>я со<br>сверстниками и<br>взрослыми   | группы                                 | проблемные ситуации, поисково — творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов, театрализованные постановки, решение задач | Культурно-<br>гигиенические<br>процедуры<br>(напоминание);<br>Игровая деятельность<br>во время прогулки<br>(напоминание);<br>дежурство;<br>тематические досуги.<br>Минутка вежливости | (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности  * образ Я  * семья  * детский сад  * родная страна  * наша армия (со ст. гр.) | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Викторины,<br>КВН,<br>познавательные<br>досуги,<br>тематические<br>досуги, чтение<br>рассказ<br>экскурсия                                   | Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность  | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство  |

| * наша планета (подг.гр)  4. Формирование патриотических чувств | 5-7 лет<br>старшая и<br>подг. к<br>школе<br>группы | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, |     | оа<br>блюдение<br>оажнение   | ил<br>ди<br>из | ссматривание<br>люстраций,<br>дактическая игра,<br>образительная<br>ятельность |
|---|--|---|-----|--|----------------|--|
|   |  | творческие задания, видеофильмы   |     |  |                |  |
| 5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу    | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы             | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение       | Наг | ьяснение<br>поминание<br>блюдение                                  | ил<br>пр<br>де | ссматривание<br>люстраций,<br>одуктивная<br>ятельность,<br>атрализация         |
| 7.Развитие трудов   | ой деятельно                                       | сти   |     |  |                |  |
| 7.1.<br>Самообслуживан<br>ие                                    | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы             | Чтение художественной литературы Поручения, игров ситуации, Досуг           | ые  | Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игрь | Ы              | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетноролевые игры            |

| 7.2.<br>Хозяйственно-<br>бытовой труд | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы             | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии  | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,   | Творческие задания, дежурство, задания, поручения                         |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
|                                       |  |   | атрибутов для игр детей и книг.  Сервировка стола,  Самостоятельно  |   |
| 7.3 Town p                            | 5-7 лет  | Обучение  | раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их  | Пролуктирная  |
| 7.3. Труд в природе                   | 5-/ лет<br>старшая и<br>подг. к<br>школе<br>группы | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| 7.4. Ручной труд                      | 5-7 лет<br>старшая и<br>подг. к<br>школе<br>группы | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность   | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей,  | Продуктивная<br>деятельность  |

| Формирование первичных представлений о труде взрослых | 5-7 лет<br>старшая и<br>подг. к<br>школе<br>группы | Экскурсии,<br>наблюдения,<br>рассказы, обучение,<br>чтение,<br>рассматривание<br>иллюстраций,<br>просмотр видео | подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.  Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание | Дидактические игры, сюжетноролевые игры |
|---|--|---|--|---|
|---|--|---|--|---|

#### 2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### Задачи:

#### 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знании. Совершенствовать речь как средства общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры

хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. формы речевого этикета. Продолжать Помогать осваивать развивать содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

**Формирование** словаря Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, ,потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с

открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формирование интереса и потребности в чтении. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

# Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

#### Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

#### Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»

| Содержан | Совместная   | Режимные моменты | Самостоятельная |
|----------|--------------|------------------|-----------------|
| ие       | деятельность |                  | деятельность    |

| 4.5                          | **  | T 7  |   |
|------------------------------|---|--|---|
| 1.Развитие                   | - Имитативные   | - Поддержание  |   |
| свободног                    | упражнения,   | социального контакта   | Corrognognogra  |
| о общения                    | пластические этюды.   | (беседа).  | - Самостоятельная   |
| со<br>взрослым<br>и и детьми | - Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций | <ul><li>Коммуникативные тренинги.</li><li>Тематические досуги.</li></ul> | художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра Игра- импровизация по мотивам сказок. |
|                              | (беседа.) - Коммуникативные   |  | - Театрализованные игры.  |
|                              | тренинги.   |  | - Игры с правилами.   |
|                              | - Совместная продуктивная деятельность.                               |  | <ul><li>- Игры парами</li><li>(настольно-печатные)</li><li>- Совместная</li></ul>                     |
|                              | - Работа в книжном<br>уголке  |  | продуктивная  |
|                              | - Экскурсии.  |  | деятельность детей  |
|                              | - Проектная<br>деятельность   |  |   |
| 2.Развитие                   | - Сценарии  | - Речевые дид. игры.   | - Игра-драматизация   |
| всех<br>компонент            | активизирующего общения.  | - Чтение, разучивание  | - Совместная  |
| ов устной<br>речи            | - Дидактические игры  | - Беседа   | продуктивная и игровая деятельность   |
|                              | - Игры-драматизации   | - Досуги   | детей.  |
|                              | -<br>Экспериментирование<br>с природным<br>материалом                 | - Разучивание стихов   | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  |
|                              | - Разучивание,<br>пересказ  |  |   |
|                              | - Речевые задания и<br>упражнения                                     |  |   |
|                              | - Разучивание<br>скороговорок,  |  |   |

|                 | шатогорозом           |  |  |
|-----------------|-----------------------|--|--|
|                 | чистоговорок.         |  |  |
|                 | - Артикуляционная     |  |  |
|                 | гимнастика            |  |  |
|                 |                       |  |  |
|                 | - Проектная           |  |  |
|                 | деятельность          |  |  |
|                 | - Обучению пересказу  |  |  |
|                 | литературного         |  |  |
|                 | произведения          |  |  |
|                 | 1 ''                  |  |  |
| 3.Практич       | - Интегрированные     | - Образцы                              | - Самостоятельная  |
| еское           | НОД                   | коммуникативных                        | художественно-речевая  |
| овладение       | Томотиностиче не сути | кодов взрослого.                       | деятельность   |
| нормами<br>речи | - Тематические досуги | Ионо ж ээрэггээ -                      | Convectives  |
| речи (речевой   | - Чтение              | - Использование в                      | - Совместная   |
| этикет)         | художественной        | повседневной жизни                     | продуктивная и   |
|                 | литературы            | формул речевого                        | игровая деятельность детей.  |
|                 |                       | этикета                                | дотои.   |
|                 | - Моделирование и     | - Беседы                               | - Сюжетно- ролевые   |
|                 | обыгрывание           | 2000 <sub>A</sub> 0.                   | игры   |
|                 | проблемных ситуаций   | *                                      |  |
| 4.Формиро       | Чтение                | Физкультминутки,                       | Пересказ   |
| Вание           | художественной и      | прогулка,                              | Драматизация   |
| интереса<br>и   | познавательной        | Работа в театральном                   | The second secon |
| потребнос       | литературы            | уголке                                 | Рассматривание   |
| ти в            | Творческие задания    | <i>y</i>                               | иллюстраций  |
| чтении          | Пересказ              | Досуги                                 | Постиненто   |
|                 | -r                    | ************************************** | Продуктивная   |
|                 | Литературные          | кукольные спектакли                    | деятельность   |
|                 | праздники             | Организованные                         | MEDLI  |
|                 | Помен                 | формы работы с детьми                  | игры   |
|                 | Досуги                |  |  |
|                 | Презентации проектов  | Тематические досуги                    |  |
|                 | Ситуативное общение   | Самостоятельная                        |  |
|                 | Ситуативное оощение   | детская деятельность                   |  |
|                 | Творческие игры       | Драматизация                           |  |
|                 | Театр                 | Праздники                              |  |
|                 | Чтение литературы,    | Литературные                           |  |
|                 | подбор загадок,       | викторины                              |  |
|                 | пословиц, поговорок   | 2op.iiibi                              |  |
|                 | , norobopon           |  |  |

#### 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### Задачи:

#### Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

#### Количество

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

#### Величина

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части

целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

#### Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.  $**^2$ 

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и

перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

#### Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.* Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### 3. Ребенок и мир природы

#### Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

#### Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде, Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Воспитывать уважение к труду сельских жителей лесничих). Закреплять (земледельцев, механизаторов, умение обобщать систематизировать представления о временах года. Формировать представления переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

#### 4. Ознакомление с социальным миром и предметным окружением

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

#### Предметное и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

## Формы работы с детьмиобразовательная область «Познавательное развитие»

| Содержание                    | Совместная                      | Режимные моменты           | Самостоятельная   |
|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------|
|                               | деятельность                    |                            | деятельность      |
| 1.Формирование                | Интегрированная                 | Игровые упражнения         | Игры              |
| элементарных                  | деятельность                    |                            | (дидактические,   |
| математических                |                                 | Объяснение                 | развивающие,      |
| представлений                 | Проблемно-поисковые<br>ситуации | Рассматривание             | подвижные)        |
| * количество и<br>счет        | Упражнения                      | Наблюдение                 |                   |
| * величина                    | Игры (дидактические, подвижные) |                            |                   |
| * форма                       | Рассматривание                  |                            |                   |
| * ориентировка в пространстве | Наблюдение                      |                            |                   |
| * ориентировка                | Досуг, КВН, Чтение              |                            |                   |
| во времени                    | H-management and arrange        | Hamany to turn avery avery |                   |
| 2. Детское                    | Интегрированная                 | Игровые упражнения         |                   |
| экспериментиров<br>ание       | деятельность                    | Напоминание                | Игры              |
|                               | Экспериментирование             |                            | (дидактические,   |
|                               |                                 | Объяснение                 | развивающие,      |
|                               | Игровые занятия с               | Обследование               | подвижные)        |
|                               | использованием                  | Обследование               | -/                |
|                               | полифункционального             | Наблюдение                 | Игры-             |
|                               | игрового оборудования           |                            | экспериментирован |
|                               | ***                             | Наблюдение на прогулке     | ия Игры с         |
|                               | Игровые упражнения              | 11                         | использованием    |
|                               | Игры (дидактические,            | Игры                       | дидактических     |

|                                     | подвижные)                                | экспериментирования                      | материалов   |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     | Показ                                     | Развивающие игры                         | Наблюдение   |
|                                     | Тематическая прогулка                     | Проблемные ситуации                      | Интегрированная  |
|                                     | КВН (подг. гр.)                           |  | детская<br>деятельность  |
|                                     |   |  | (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 3.Формирование                      | Сюжетно-ролевая игра                      | Сюжетно-ролевая игра                     |  |
| целостной картины мира, расширение  | Игровые обучающие<br>ситуации             | Игровые обучающие<br>ситуации            | Сюжетно-ролевая игра   |
| кругозора                           | Наблюдение                                | Наблюдение                               | Игры с правилами   |
| * предметное и социальное окружение | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов | Труд в уголке природе, огороде, цветнике | Рассматривание Наблюдение  |
| * ознакомление с природой           | Труд в уголке природе, огороде, цветнике  | Подкормка птиц Выращивание растений      | Экспериментирован ие   |
|                                     | Целевые прогулки                          | Экспериментирование                      | Исследовательская  |
|                                     | Экологические акции                       | Исследовательская<br>деятельность        | <b>Конструирование</b>   |
|                                     | Экспериментирование, опыты                | Конструирование                          | Развивающие игры   |
|                                     | Моделирование                             | Развивающие игры                         | Моделирование  |
|                                     | Исследовательская                         | Беседа                                   | Самостоятельная  |
|                                     | деятельность                              | Рассказ                                  | художественно- речевая   |
|                                     | Комплексная,                              | Создание коллекций                       | деятельность   |
|                                     | интегрированная<br>деятельность           | Проектная деятельность                   | Деятельность в<br>уголке природы   |

| Конструирование                               | Проблемные ситуации |  |
|---|---------------------|--|
| Развивающие игры                              |                     |  |
| Беседа  |                     |  |
| Рассказ                                       |                     |  |
| Создание коллекций, музейных экспозиций       |                     |  |
| Проектная<br>деятельность                     |                     |  |
| Проблемные ситуации                           |                     |  |
| Экологические, досуги, праздники, развлечения |                     |  |

# 2.1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- **В**оспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
- > Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- > Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- **>** Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- > Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- > Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- > Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

- 3) Художественное восприятие произведений искусства
- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- > Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- ▶ Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- > Развивать представления детей об архитектуре
- > Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- > Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- > Содействовать эмоциональному общению
- 4) Художественно-изобразительная деятельность
- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- > Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- > Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

# Формы работы с детьмипо образовательной области

### «Художественно - эстетическое развитие»

| Содержание                                 | Совместная деятельность  | Режимные моменты     | Самостоятельная     |
|--|--------------------------|----------------------|---------------------|
|  |                          |                      | деятельность        |
| 1. Развитие                                | Рассматривание предметов | Интегрированная      | Самостоятельное     |
|  | искусства                | детская деятельность | художественное      |
| продуктивной<br>деятельности               | Беседа                   | Игра                 | творчество          |
| рисование                                  | Экспериментирование с    | Игровое упражнение   | Игра                |
| <ul><li>лепка</li><li>аппликация</li></ul> | материалом               | Проблемная ситуация  | Проблемная ситуация |
| <ul><li>конструиро вание</li></ul>         | Рисование                | Индивидуальная       |                     |
| Ванис                                      | Аппликация               | работа с детьми      |                     |
|  | Лепка                    | Проектная            |                     |

|  | Художественный труд  | деятельность  |   |
|--|--|---|---|
| 2. Развитие детского творчества  3. Приобщение | Аудожественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем |   |
| к<br>изобразитель<br>ному<br>искусству         |  |   |   |
| 4.Развитие                                     | Занятия  | Использование   | Создание условий для                            |
| музыкально-                                    |  | музыки:   | самостоятельной                                 |
| <u> </u>                                       | Праздники, развлечения   | Wysbikii.   | музыкальной деятельности                        |
| художественн                                   |  | -на утренней  |   |
| ой   | Музыка в повседневной  | гимнастике и  | в группе: подбор                                |
| деятельности;                                  | жизни:   | физкультурных   | музыкальных                                     |
| приобщение                                     |  | занятиях;   | инструментов (озвученных                        |
| -  | -Театрализованная  | Salintinax,   | и неозвученных),                                |
| К  | деятельность   | - на музыкальных  | музыкальных игрушек,                            |
| музыкальном                                    | C  | занятиях;   | театральных кукол,                              |
| у искусству                                    | -Слушание музыкальных  | , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,   | атрибутов, элементов                            |
|  | сказок,  | - во время умывания   | костюмов для                                    |
| *Слушание                                      | - Беседы с детьми о<br>музыке;   | - во время прогулки<br>(в теплое время)   | театрализованной<br>деятельности. TCO           |
| * Пение  | -Просмотр мультфильмов,  |   | Игры в «праздники»,                             |
| * Песенное творчество                          | фрагментов детских музыкальных фильмов   | - в сюжетно-ролевых<br>играх  | «концерт», «оркестр»,<br>«музыкальные занятия», |
|  | Do a systematic service  | - перед дневным сном  | «телевизор»                                     |
| * Музыкально-                                  | - Рассматривание   |   | Придумывание                                    |
| ритмические                                    | иллюстраций в детских  | - при пробуждении   | простейших танцевальных                         |
| движения                                       | книгах, репродукций,   | на правинием и  | движений  |
| * Развитие                                     | предметов окружающей действительности;   | - на праздниках и<br>развлечениях   | Инсценирование                                  |
| танцевально-                                   | D  | Инсценирование  | содержания песен,                               |
| игрового                                       | - Рассматривание   | песен   | хороводов                                       |
| творчества                                     | портретов композиторов   | 1100011   |   |
|  | - Празднование дней  | -Формирование   | Составление композиций                          |
| * Игра на                                      | рождения   | танцевального   | танца Музыкально-                               |
| детских  | Power.   | творчества,   | дидактические игры                              |
| музыкальных                                    |  |   |   |

| инструментах | -Импровизация  | Игры-драматизации   |
|--------------|--|---|
|              | образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения | Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |

# Содержание работы по реализации задач Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31» одним из основных направлений в работе определяет работу по духовно-нравственному воспитанию.

Поэтому главной **целью** работы является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

#### Задачи духовно-нравственного воспитания:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- углублять и уточнять представления о Биробиджане столице ЕАО. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в области, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- закреплять знания о флаге, гербе ЕАО;
- продолжать расширять знания о государственных праздниках.
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах, проживающих на территории области, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о героях и важнейших событиях истории области, города; любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи

и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небережливому отношению к результатам труда людей.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и соблюдение режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- представления о душевной и физической красоте человека,
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам,

музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник детского сада, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении непосредственно образовательной деятельности;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности детей;
- в личном примере детям.

Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию детей активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

# **Организация взаимодействия с родителями по реализации вариативной части Программы:**

- наглядная агитация: стенды, тематические выставки и экспозиции;
- беседы, консультации;
- создание совместных проектов;
- вовлечение родителей в организацию развивающей среды групп и участков.

# Содержание деятельности с детьми по реализации работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

| Старший дошкольный возраст<br>Подготовительная группа |
|---|
| «Мир – прекрасное творение»                           |

НОД по познавательному развитию «О чем поют весной птицы?»

Рассматривание репродукции

картины А. Гоицая «Подснежники»

Составление рассказа по пейзажной картине

Художественный ручной труд

«Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный»

М. Пришвин «Золотой луг» (чтение)

М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно».

Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». А. Блок «На лугу»

Ц. Агелов «Доброе утро, Земля!»

Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна. Март»

НОД по познавательному развитию «Растения и жизнь на Земле»

Беседа «Третьяковская галерея»

Коллективная работа «Золотые купола»

Развлечение «Масленица»

«Раскрась Пасхальное яичко»

«Укрась ёлку к Рождеству»

Экспериментально-исследовательская деятельность «Как сделать морскую воду»

- Продуктивная деятельность «Удивительные морские глубины»

Консультация для родителей. Тема: «Как научить ребенка видеть в окружающем его мире прекрасное»

Беседа "Зачем птице крылья?", "Зачем нужна вода?", "Если бы не было воздуха?".

Игра "Задай вопрос",

Игра "Кто больше увидит и назовёт"

Игра "Кто назовёт больше действий"

Игра "Кто больше скажет слов"

Игра "Найди точное слово"

Игра "Живое - не живое"

Игра "Экологическая тропа".

Сюжетно-ролевая игра "Цветочный магазин"

Эстафета "Погрузка овощей"

#### «Добро и зло»

Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать»

Игра-беседа «Правила, по которым мы живем»

Беседа «Друзья»

Творческая игра «Страна вежливости»

Акция «Покормите птицу зимой»

«Чтение художественной литературы» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Русская народная сказка «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться»

(рассказывание)

Заучивание пословиц и поговорок о добре.

Рассматривание-разбор ситуаций на тем на тему добра и зла.

Чтение «Притча о добром

Самарянине»

Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек родителями и детьми)

## «В здоровом теле – здоровый дух»

Военно-спортивная игра «Будущие защитники»

Составление рассказа из коллективного опыта на тему

«Как мы играем на участке зимой». Н. Носов «На горке»

Рисование «Зимний спорт»

Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»

Нод "Спортом занимайся, правильно питайся и с болезнями не знайся!"

Игра – соревнование «Сильные и ловкие»

Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»

Просмотр мультфильма «Королева Зубная щётка», «Мойдодыр».

Игровая ситуация: «Как мы боролись с микробами»,

«Кто чище умывается?»

«Наши друзья – витамины»

«К нам пришла зубная щётка»

«Полотенце пушистое, мыло душистое»

«Чистюля собирает друзей».

# «Труд и порядок»

Рисунок-рассказ «Мой детский сад»

Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»

Д. Родари «Чем пахнут ремесла»

Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут»

Как хлеб на стол пришел.

Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшенную»

Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь работников» (рассказывание)

Чтение главы «День большой уборки» из сказки Э.Аттли «Про маленького поросёнка Плюха»

Беседа на тему» Труд взрослых»

С/р игра «Стираем одежду для кукол».

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»

Пословицы и поговорки о труде.

Дидактическая игра «Подбери картинка правильно».

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Дидактическая игра «Наведи порядок в комнате».

Трудовые поручения на участке:

«Наведём чистоту на веранде», «Ухаживаем за цветами»,

«У кого чище дорожки».

# «Область, город, в котором я живу»

Экскурсия «Православный храм»

Экскурсия «Аптека»

Экскурсия по городу»

Составление рассказа из личного опыта и конструирование на тему «Что есть в нашем городе для детей».

П. Воронько «Лучше нет родного края» (заучивание)

Рассказывание из личного опыта на тему «Мой город - древний и молодой».

Строительная игра «Я архитектор своего города»

Придумывание рассказа на тему «Если бы я был мэром города»

Аппликация «Городской транспорт»

рассматривание альбома «Православные Храмы в ЕАО»

Продуктивная деятельность «Вот эта улица, вот этот дом».

Экскурсия в краеведческий музей, пожарный музей; в музей при организации "Боевое братство" (Ветераны ВОВ).

Экскурсия к Вечному огню, в сквер Победы.

Экскурсия в музыкальную школу города.

Беседа «Старинные здания нашего города»

Игровое упражнение «Мой домашний адрес»

Просмотр фильма «Заповедник Бастак»

Знакомство с творчеством поэтов города Биробиджана.

Слушание песни «Люблю тебя, Биробиджан» ( Сл. Л.Т. Тромс), поёт Элла Иоффе.

Целевая прогулка к реке Бире.

Рассматривание фотографий «Город, в котором я живу»

Игра « Путешествие по лесам области»

Конструирование

«Строительство улицы города»

Книжная выставка для детей и родителей по истории и культуре города, области.

Посещение с родителями праздничных мероприятий "Дня города"

# «Моя семья – мой мир»

Беседа «7Я»

Беседа «Моя мама – лучше всех»

Беседа «Пожилые люди»

Беседа «Дети и родители»

Рисование «Это я, это я, это вся моя родня»

Составление рассказа на тему «Кем и как работают мои родители»

Рисование «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»

Рисование плаката «Поздравляем наших мам!»

Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», "Вовкина победа"

А. Кутафин, «Ах ты девочка чумазая»

Организация фотовыставки "Моя семья"

Оформление газеты "Моя семья".

Составление генеалогического древа.

Развлечение «Неразлучные друзья - это вся моя семья»

Чтение художественной литературы «Просто старушка» В. Осеева.

Выставка рисунков "Светит солнышко любви"

«Вовка- добрая душа» А. Барто

«Мальчик- Помогай» П.Воронько

Д.игра «Кому что нужно?»

«Найди место»

«Назови членов семьи»

«Кто что делает»

Сюжетно-ролевая игра «Поход всей семьёй в магазин», «Дочки- матери»

Игровая ситуация «Вечер дома».

Продуктивная деятельность «Ехать замечательно на плечах на папиных»

Продуктивная деятельность

«Автопортрет».

Просмотр сказки Г. Х.Андерсена «Братья лебеди»

А.Экзюпери «Маленький принц"

Консультация для родителей: "Успехи детей", Мои близкие", "Наши любимые семейные праздники", "Что мы любим вместе делать", "Читаем вместе"

Герб нашей семьи смотр конкурс творческих работ детей и родителей.

# Итоги освоения содержания вариативной части Программы (достижения ребенка)

Достижения ребенка представлены следующими показателями:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города;
- личностное развитие, произвольность;
- социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены уровни выполнения заданий:

- ребенок не выполняет задание даже с помощью взрослого;
- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- ребенок выполняет задание самостоятельно.

| Показатели     | Критерии  |
|----------------|---|
| Положительно-  | Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим |
|                | близким, друзьям  |
| восприятие     |   |
| членов семьи,  |   |
| домашнего      |   |
| окружения,     |   |
| детского сада, |   |
| города         |   |
| Личностное     | Имеет представление о ценности труда родителей и близких        |
| развитие,      | родственников, о школе, школьниках                              |
| произвольност  |   |
| Ь              |   |
|                |   |
| Социальное     | Имеет представление о жизни детей народов, проживающих на       |
| поведение,     | территории области (игры, любимые занятия, уважение к старшим,  |

| коммуникатив |
|--------------|
| ность        |

любовь к родителям, народные традиции и т.д.).

Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов области, города. Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т. д. по отношению к другим детям

### ТЕМЫ НЕДЕЛИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

#### СЕНТЯБРЬ

- 1 неделя «День знаний».
- 2 неделя «Неделя безопасного дорожного движения»
- 3 неделя «Мой родной город»
- 4 неделя «Что растет в саду и в поле»
- 5неделя «Что растет на лугу и в лесу»

#### ОКТЯБРЬ

- 1 неделя «Нужные профессии в городе»
- 2 неделя «Нужные профессии на селе»
- 3 неделя «Раньше и теперь»
- 4 неделя «Промышленность и хозяйство родного города»

#### **НОЯБРЬ**

1неделя «Москва»

- 2 неделя «Наша страна Россия»
- 3 неделя «Дикие и домашние животные»
- 4 неделя «Неделя детства»
- 5 неделя «Государственная символика»

# ДЕКАБРЬ

- 1 неделя «Труд людей»
- 2 неделя «Как делают книги»

- 3 неделя «Волшебница зима»
- 4 неделя «Волшебный праздник Новый год»

#### ЯНВАРЬ

- 2 неделя «Неделя здоровья»
- 3 неделя «Мир вещей»
- 4 неделя «Они прославили Россию»

#### ФЕВРАЛЬ

- 1 неделя «Здоровье главная ценность»
- 2 неделя «Разные страны и разные народы»
- 3 неделя «День рождения Российской армии»
- 4 неделя «Зима прошла»

### **MAPT**

- 1 неделя «Земля наш общий дом»
- 2 неделя «Мамин праздник»
- 3 неделя «Разнообразие растительного мира России»
- 4 неделя «Декоративно прикладное искусство России»
- 5 неделя «ОБЖ (антитеррористическая деятельность)»

#### АПРЕЛЬ

- 1 неделя «Службы спасения»
- 2 неделя «День космонавтики»
- 3 неделя «Вода и воздух»
- 4 неделя «Охрана природы»

# МАЙ

1 неделя «День Победы»

- 2 неделя «Конвенция о правах ребенка»
- 3 неделя «Мир животных»
- 4 неделя «Насекомые»
- 5 неделя «До свидания, детский сад!»

# Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе

### Сентябрь

### 1 неделя «День знаний»

Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе, способствовать пониманию, что знание приносит человеку пользу. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.

## 2 неделя «Неделя безопасного дорожного движения»

Уточнить знание некоторых дорожных знаков. Обобщить представления о труде сотрудников ГИБДД. Закрепить правила перехода через проезжую часть улицы. Воспитывать ответственность за свою безопасность.

## 3 неделя «Мой родной город»

Обобщить и систематизировать знания о городе Биробиджан, его улицах. Формировать уважительное отношение к символам Биробиджана. Воспитывать гражданско - патриотические чувства.

### 4 неделя «Что растет в саду и в поле»

Познакомить детей с характерными этапами развития организмов: подвести к выводу, что мы - люди — являемся частью природы. Обобщить представления о растениях сада и поля. Закрепить представление о лете.

# 5 неделя «Что растет на лугу и в лесу»

Закрепить знания о растениях леса и луга. Дать знания о сообществах лес и луг. Дать представление об опасности лесных пожаров. Дать первоначальное представление о труде лесника, заботе об охране зеленых насаждений.

#### Октябрь

### 1 неделя «Нужные профессии в городе»

Закрепить и систематизировать знания о труде людей промышленности, на транспорте, в строительстве, в торговле. Воспитывать уважение к людям труда, побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей.

# 2 неделя «Нужные профессии на селе»

Закрепить знание о различиях между городом и селом. Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве.

Уточнить представление о труде хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.

# 3 неделя «Раньше и теперь»

Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов. Довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, страны. Расширять представление о быте крестьянской семьи на Руси.

# 4 неделя «Промышленность и хозяйство родного города»

Дать представление о промышленности в хозяйстве своего города. Уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве. Закреплять знания о видах транспорта и его назначении.

### Ноябрь

#### 1 неделя «Москва»

Уточнить и систематизировать знания о столице России. Формировать представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Познакомить с историей возникновения Московского Кремля, познакомить с гербом и гимном России.

#### 2 неделя «Наша страна Россия»

Обобщить и систематизировать знания о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства.

### 3 неделя «Дикие и домашние животные»

Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменения погодных условий. Упражнять в составлении рассказов о диких животных. Развивать доказательную речь. Логическое мышление, воображение.

#### 4 неделя «Неделя детства»

Закрепить название профессий людей работающих в детском саду. Обобщить знания детей с игрушками и их историей. Воспитывать любовь и уважение к маме и семье в целом.

## 5 неделя «Государственная символика»

Обобщить и закрепить знания о государственных символах России – гербе, флаге, гимне. Дать некоторые сведения об истории возникновения герба России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.

# Декабрь

# 1 неделя «Труд людей»

Обобщить знания о профессиях людей. Познакомить с трудовыми наградами педагогов детского сада, родителей и других членов семьи. Способствовать формированию гордости за труд своих родителей. Воспитывать чувство благодарности к людям труда.

#### 2 неделя «Как делают книги»

Формировать представление о труде создателей книг. Активизировать в речи слова и выражения: иллюстрация, иллюстратор, художник. Активизировать знания содержания литературных произведений.

#### 3 нелеля «Волшебница зима»

Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Поддерживать интерес к живой и неживой природе. Воспитывать эмоционально - положительное отношение к красоте окружающей природы.

#### 4 неделя «Волшебный праздник Новый год»

Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать новогодние праздники. Углубить знания детей о праздновании нового года у нас в стране. Воспитывать интерес и любознательность к проведению общенародного праздника — Новый год.

#### Январь

### 2 неделя «Неделя здоровья»

Закрепить знания детей о правильном питании. Уточнить и расширить представление детей о том, что здоровье — одно из главных ценностей жизни.

### 3 неделя «Мир вещей»

Познакомить детей с историей одежды, мебели, смартфонов и других предметов. Развивать познавательный интерес детей, развивать ретроспективный взгляд на предмет. Познакомить с правилами пользования телефоном.

## 4 неделя «Они прославили Россию»

Уточнить знания о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представление о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну.

### Февраль

## 1 неделя «Здоровье - главная ценность»

Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Учить оказывать себе элементарную помощь. Закрепить знания о необходимости питаться полезными продуктами.

## 2 неделя «Разные страны, разные народы»

Расширять представление о разных странах, их месте на карте Земли. Дать знания о различиях народов России и Земли. Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.

## 3 неделя «День рождения Российской армии»

Познакомить с борьбой русского народа против войск Наполеона в 1812 году. Дать некоторые сведения о борьбе против фашистской Германии. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание защищать ее.

### 4 неделя «Зима прошла»

Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовки зверей, птиц, насекомых. Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ.

### Март

#### 1 неделя «Земля – наш общий дом»

Расширять представление детей о том, что природа – наш общий дом; познакомить с профессией эколога; рассказать о планете Земля и о других планетах.

## 2 неделя «Мамин праздник»

Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Развивать желание заботиться о маме. Воспитывать чувство благодарности маме за заботу.

## 3 неделя «Разнообразие растительного мира России»

Познакомить с растительностью разных климатических зон России. Закреплять знание названия растений, произрастающих на территории своей области. Рассказать о Красной книге своей местности.

### 4 неделя «Декоративно – прикладное искусство России»

Дать представление об истории возникновения, о производстве и росписи предметов народного промысла. Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле.

# 5 неделя «ОБЖ (антитеррористическая деятельность)»

## Апрель

# 1 неделя «Служба спасения»

Расширять представления о людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Закрепить знания номеров служб спасения. систематизировать знания об опасных ситуациях.

### 2 неделя «День космонавтики»

Дать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятие: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представление о первом полете в космос Ю. Гагарина.

### 3 неделя «Вода и воздух»

Закрепить знания о свойствах воздуха и воды, их роли в жизни живых организмов. Дать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья.

#### 5 неделя «Охрана природы»

Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области. Учить отмечать признаки осени на картине. Учить составлять последовательно рассказ, используя развернутые описания персонажей.

#### Май

## 1 неделя «День Победы»

Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, как народ чтит память павших за свободу своей родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.

## 2 неделя «Конвенция о правах ребенка»

Обобщить и систематизировать знания о Конвенции, о правах ребенка (семья, имя и гражданство). Уточнить знания отдельных статей Конвенции о правах ребенка. Воспитывать чувство гражданской ответственности.

## 3 неделя «Мир животных»

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

## 4 неделя «Насекомые»

Расширять представления о насекомых. Познакомить с особенностями их жизни. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков, сравнивать насекомых по способу передвижения.

### 5 неделя «До свидания, детский сад!»

Закреплять представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками. Побуждать сохранить память о первых друзьях. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада.

| Виды организованной образовательной деятельности                 | Образоват ельная область | Цели  |
|--|--------------------------|---|
| Сентябрь   |                          |   |
| _  | 1-                       | я неделя: «День знаний»   |
| Познавательное развитие Хочу все знать. А. Барков, Р. Сурьянинов | Пр                       | Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка и праве на образование. |
| «Откуда пришла книга» (чтение)                                   | Ск<br>Рр<br>Пр           | Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге как источнике знаний.                               |
| Познавательное развитие  | Пр<br>Ск                 | Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.   |

|     | Учить правилам поведения в таких ситуациях.  |
|-----|--|
| Pp  | Продолжать работу по развитию диалогической речи.  |
| -   | • Упражнять в делении множества на части и   |
| 1   | объединении его частей; совершенствовать умение  |
|     | устанавливать зависимость между множеством и его   |
|     | частью.  |
|     | • навыки порядкового счета в пределах 10, умение   |
|     | отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»,                                       |
|     | «На котором месте?».   |
|     | • представления о взаимном расположении предметов  |
|     | в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между,                                  |
|     | перед, за, рядом.  |
|     | • умение последовательно определять и называть дни   |
|     | недели.  |
| Пр  | • Упражнять в делении множества на части и   |
|     | объединении частей в целую группу; совершенствовать  |
|     | умение устанавливать зависимость между множеством  |
|     | и его частью.  |
|     | • Учить считать в прямом и обратном порядке в  |
|     | пределах 5.  |
|     | • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части,                                      |
|     | сравнивать и называть их.  |
|     | • умение различать и называть знакомые   |
|     | геометрические фигуры.   |
| Xp  | Активизировать конструктивные умения, полученные в   |
|     | старшей группе.  |
|     |  |
|     |  |
|     |  |
|     |  |
|     |  |
| По  | Parmanyany anayanan nayaya a maya yana yany  |
|     | Закрепить представление о том, что дети  |
| CK  | подготовительной к школе группы - будущие  |
|     | школьники. Закреплять умение строить простейшие сооружения.                                |
|     | Способствовать осознанию нового статуса,   |
| Cre | необходимости приобретения положительных   |
| CK  | морально-волевых качеств.  |
| Ск  | Уточнить безопасный маршрут от дома до школы.  |
| CK  | Побуждать обыгрывать ситуации безопасного  |
|     | поведения на дороге.   |
| Pn  | Учить составлять сюжетный рассказ по картине,  |
| 1 P | используя структуру построения сюжета: завязка,  |
|     | кульминация, развязка. Учить самостоятельно  |
|     | придумывать события, предшествующие  |
|     | изображенному на картине. Активизировать слова,  |
|     | относящиеся к темам «Школа», «Осень». Учить  |
|     | сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для  |
|     |  |
|     | Рр           Пр             Кр             Пр             Ск             Ск             Рр |

|                  |    | Упражнять в подборе однокоренных слов к заданному слову. Упражнять в дифференциации звуков с-ш. |
|------------------|----|---|
|                  |    | Развивать выразительность речи: учить придавать   |
|                  |    | высказываниям оттенки вопроса, радости.   |
| Речевое развитие | Пр | Закреплять знания об изменениях в осенней природе.  |
| Чтение           | Pp | Побуждать участвовать в описании картин природы.  |
| художественной   |    | Способствовать запоминанию и  |
| литературы       |    | выразительному чтению стихотворения.  |
| М. Волошин       | Xp | Закреплять умение вырезывать из бумаги, сложенной   |
| «Осень»          |    | вдвое.  |
| (заучивание).    | Фр | Закреплять представление о пользе прогулок на свежем  |
| Аппликация.      |    | воздухе.  |
| Разные листья    |    |   |

| Рисование.        | Пр             | Закрепить знания о приметах осени. Уточнить знания  |
|-------------------|----------------|---|
| Какой я           | 1              | об элементах дымковской росписи.                    |
| представляю себе  | Ск             | Упражнять в умении выражать свои впечатления от     |
| Осень             |                | красоты природы.                                    |
|                   | Xp             | Упражнять в изображении фигуры человека в длинном   |
|                   | Ap             | платье, передаче пропорций. Упражнять в рисовании   |
|                   |                | дымковского узора.                                  |
| Рисование.        | Ск             | Закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде   |
| Кукла-школьница   | CK             | девочек и мальчиков.                                |
| (школьник)        | Pp             |   |
| (школьник)        |                | Уточнить названия предметов одежды.                 |
|                   | Xp             | Упражнять в рисовании фигуры человека, различий в   |
|                   |                | рисовании девочки и мальчика. Закреплять умение     |
|                   |                | делать набросок простым карандашом и закрашивать    |
| _                 |                | акварелью или цветными карандашами.                 |
| Лепка.            |                | Побуждать рассказывать о впечатлениях по            |
| Вспомним, что мы  |                | поводу своей творческой деятельности,               |
| лепили в старшей  | Pp<br>Xp       | добиваясь развернутых ответов.                      |
| группе            | Xp             | Напомнить основные приемы лепки.                    |
|                   |                | Побуждать выбирать тему, доводить замысел до конца. |
| Речевое развитие  | Пр<br>Рр       | • Подвести детей к пониманию слова как единицы      |
| Грамота           | rp             | речи (мы говорим словами).                          |
| «Слово»           |                | • Продолжать развивать умение составлять            |
|                   |                | описательный рассказ о предмете.                    |
|                   |                | • Развивать фонематический слух, умение             |
|                   |                | выделять звук в слове.                              |
|                   |                | • Воспитывать усидчивость и развивать слуховое      |
|                   |                | внимание, быстроту реакции на слово.                |
|                   | Ск             | Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре        |
|                   |                | 1   |
|                   |                |   |
| Аппликация        |                | Закреплять умения детей вырезывать симметричные     |
| «Ваза с фруктами» |                | предметы из бумаги, сложенной вдвое.                |
| 113               | Хp             | Развивать зрительный контроль за действиями рук.    |
|                   | Хр<br>Рр<br>Ск | Учить красиво располагать изображение на листе,     |
|                   | Ск             | искать лучший вариант, подбирать изображения по     |
|                   |                | подопрать поображения по                            |

|  | цвету.                           |
|--|----------------------------------|
|  | Воспитывать художественный вкус. |

|   |           | 2-я неделя: «Неделя безопасного дорожного   |  |  |
|---|-----------|---|--|--|
|   | движения» |   |  |  |
| «Познавательное развитие»               | Пр        | Уточнить представление о работе светофора, продолжать развивать у детей азы дорожной грамоты.   |  |  |
| «Путешествие со светофором»             | Ск        | Вызвать желание соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать основы безопасности.  |  |  |
| «Познавательное развитие» «Мы пешеходы» | Пр        | Уточнить знание значения некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчиняется особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Учить создавать изображение фигуры человека на плоскости из геометрических фигур, дополнять деталями в соответствии с образом.  |  |  |
|   | Ск        | Закрепить правила перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. Воспитывать ответственность за свою безопасность.   |  |  |
| Математика.                             | Пр        | <ul> <li>Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</li> <li>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>                       |  |  |
| Математика.                             | Пр        | Познакомить с цифрой 3.  • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |  |  |
| Художественный ручной труд. По замыслу  | Пр<br>Хр  | Продолжать учить детей самостоятельно подбирать тему для работы, используя имеющийся опыт создания поделок из природного материала. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любознательность, дружеские взаимоотношения.   |  |  |

| Речевое развитие<br>Грамота<br>«Слово»   | Pp             | Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести детей к пониманию термина «предложение». Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать желание учиться в школе.  |
|--|----------------|---|
| Речевое развитие<br>Сравнение<br>и описание<br>предметов<br>(транспортные<br>игрушки)  | Pp<br>Пр       | Уточнить знание названий основных частей автомобиля, правила дорожного движения. Учить составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Упражнять в составлении слов из слогов (устно) Продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность.  |
| Речевое развитие Чтение художественной литературы А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» (чтение). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице» | Пр<br>Рр       | Закрепить правила безопасного поведения на улице. Дать понятие о нравственных качествах жадность и скромность. Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине. Упражнять в подборе синонимов. Способствовать правильному восприятию рассказа. Побуждать находить различия между поэтическими и прозаическими произведениями. Развивать связную речь. Воспитывать умение сопереживать героям рассказа. |
| Рисование. По замыслу  | Хp             | Учить подбирать сюжет по замыслу. Упражнять в создании образа и его реализации. Развивать умение использовать палитру для смешивания краски. Воспитывать художественный вкус, умение восхищаться работой других детей.  |
| Рисование. «На чем ездят люди»   | Xp<br>Pp       | Учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции.  Побуждать рассказывать о том, что изображено на листе.  |
|  | Хр<br>Ск       | Закреплять умения рисовать крупно, распологая посередине листа. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  |
| Аппликация. «Как ребята переходят улицу» Я. Пишумов «Пешеходный переход»   | Пр<br>Хр<br>Ск | Формировать художественный вкус. Закрепить правила дорожного движения, знание сигналов светофора. Закреплять умение отражать впечатления от окружающего мира, рисовать гуашью и сыпучими материалами. Развивать эстетический вкус, художественные навыки.   |

|               |    | Воспитывать умения применять знания о правилах      |
|---------------|----|---|
|               |    | дорожного движения в жизни.                         |
| Лепка         | Xp | Привлечь детей к изображению светофора из           |
| «Светофорики» |    | пластилина; применять прием отщипывания и           |
|               |    | раскатывания; закрепить представления о светофоре и |
|               |    | знании сигналов светофора (красный, желтый,         |
|               |    | зеленый).   |
|               |    | Формировать интерес к работе с пластилином.         |
|               |    | Развивать мелкую моторику.                          |
|               |    | Воспитывать желание к выполнению и соблюдению       |
|               |    | ПДД.  |

| 3-я неделя Мой родной город» |    |   |  |
|------------------------------|----|---|--|
| «Познавательное              | Пр | Познакомить детей с флагом, гербом города.          |  |
| развитие                     |    | Формировать эстетическое отношение к цветам флага,  |  |
| «История и                   |    | герба города и знакомить с их символическим         |  |
| достопримечательно           |    | значением. Дать понятие дом-улица-город.            |  |
| сти моего города»            |    | Формировать любовь к родному городу и интерес к его |  |
|                              |    | прошлому и настоящему. Развивать любознательность,  |  |
|                              |    | познавательный интерес, внимание, память, речь,     |  |
|                              |    | мышление. Воспитывать чувство гордости за своих     |  |
|                              |    | земляков.   |  |
| «Познавательное              | Пр | Расширять представление о профессии эколога.        |  |
| развитие. «Через             |    | Вспомнить о профессии лесничего, чем он помогает    |  |
| добрые дела можно            |    | природе и животным. Развивать речь, внимание.       |  |
| стать юным                   |    | Воспитывать бережное отношение к миру природы.      |  |
| ЭКОЛОГОМ»                    |    |   |  |
| Речевое развитие             | Pp | Дать детям представление о предложении как единице  |  |
| Грамота                      |    | речи, подвести к пониманию термина «предложение»    |  |
|                              |    | (без грамматического определения).                  |  |
|                              |    | Учить детей выделять предложение из рассказа,       |  |
|                              |    | составлять предложения.                             |  |
|                              |    | Продолжать активизировать словарь детей.            |  |
|                              |    | Развивать целенаправленное внимание, мышление,      |  |
|                              |    | память.   |  |

| Речевое развитие  | Ск | Закрепить представление об истории родного города.  |
|-------------------|----|---|
| Рассказывание из  |    | Воспитывать любовь к Биробиджану и родным           |
| личного опыта на  |    | местам. Побуждать составлять короткий               |
| тему «Мой город - |    | последовательный рассказ о впечатлениях от          |
| древний и         |    | увиденного. Учить подбирать определения, составлять |
| молодой».         |    | словосочетания с заданными словами. Упражнять в     |
|                   |    | словообразовании.                                   |
|                   |    | Упражнять в дифференциации звуков б-п на слух,      |
|                   |    | подборе слов с этими звуками.                       |

| Речевое развитие.   | Pp       | Формировать умение детей внимательно слушать текст,                               |
|---------------------|----------|---|
| Чтение              | l P      | понимать содержание, характер и поступки персонажей,                              |
| художественной      |          | воспринимать своеобразие построения сюжета.                                       |
| литературы. Рассказ |          | Помогать детям замечать жанровые особенности                                      |
| С. Романовского     |          | рассказа, передавать свое отношение к персонажам.                                 |
| «На танцах»         |          | Развивать внимание, мышление, связную речь.                                       |
| «па танцах»         |          | Воспитывать любовь к «малой Родине».  |
| Developarente       | П.,      |   |
| Рисование.          | Пр<br>Ск | Уточнить и закрепить знания детей о родном городе, о его достопримечательностях.  |
| «Мой город»         |          | ±   |
|                     | Xp       | Формировать любовь и интерес к родному городу. Воспитывать любовь к родному краю. |
| Рисование.          | Xp       | Закреплять умение передавать замысел рисунка в речи.                              |
| «По замыслу»        | Ар       | Побуждать отражать в рисунке впечатления от                                       |
| WITO Sambicity"     |          | окружающего мира, выбирая для этого необходимые                                   |
|                     |          | 1, 1  |
| П                   | V        | изобразительные материалы.  |
| Лепка.              | Xp       | Формировать умение детей пластически изображать                                   |
| «Символ города»     |          | символику города (герб). Совершенствовать умение                                  |
|                     |          | раскатывать небольшие кусочки пластилина в шарики и                               |
|                     |          | выкладывать их по способу мозаики на картинку с                                   |
|                     |          | изображением герба города. Развивать чувство цвета,                               |
|                     |          | композиции, формы, творческое воображение, мелкую                                 |
|                     |          | моторику рук. Воспитывать любовь к своей малой                                    |
|                     |          | Родине.   |
| Художественно-      | Ск       | Уточнить представления о том, чем похожи и чем                                    |
| эстетическое        | Xp       | отличаются здания различного назначения. Закрепить                                |
| развитие            |          | умение строить дома разного назначения. Учить                                     |
| (конструктивная     |          | передавать архитектурные украшения.   |
| деятельность).      |          |   |
| Математика          | Пр       | • Познакомить с цифрой 4.   |
|                     |          | • Закреплять представления о количественном составе                               |
|                     |          | числа 5 из единиц.  |
|                     |          | • Закреплять умение сравнивать два предмета по                                    |
|                     |          | величине (длине, ширине) с помощью условной меры,                                 |
|                     |          | равной одному из сравниваемых предметов.  |
|                     |          | • Развивать умение обозначать в речи свое   |
|                     |          | местоположение относительно другого лица.   |
| Математика          | Пр       | Познакомить с количественным составом числа 6 из                                  |
| IVIATOMATIKA        | l i p    | единиц.   |
|                     |          | • Познакомить с цифрой 5.   |
|                     |          | • Закреплять умение последовательно называть дни                                  |
|                     |          |   |
|                     |          | недели.   |
|                     |          | • Продолжать формировать умение видеть в  |
|                     |          | окружающих предметах форму знакомых   |
|                     |          | геометрических фигур.   |
|                     |          |   |

| Аппликация     | Xp | Учить работать в технике объёмной аппликации,    |
|----------------|----|--|
| «Цветущий луг» |    | создавать изображения с помощью скрученных полос |
|                |    | бумаги. Продолжать учить сочетать различные      |
|                |    | приёмы выполнения аппликации для создания        |

| красивой, гармоничной композиции. Развивать |
|---|
| воображение и фантазию                      |

|  |          | неделя «Что растет в саду и поле»   |
|--|----------|---|
| Познавательное развитие «Как все живое растет» | Пр<br>Ск | Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.   |
|  | Pp       | Учить отвечать на вопросы, используя<br>сложносочиненные и сложноподчиненные<br>предложения. Развивать связную речь.  |
| Познавательное развитие Во саду ли, в огороде. | Пр       | Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, их значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Поле». Дать знания о разных видах садов. Закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве.   |
| Аппликация.<br>Фрукты и овощи                  | Pp       | Упражнять в составлении рассказа о выращивании овощей и фруктов на даче.  |
|  | Хр<br>Фр | Упражнять в вырезывании из бумаги, сложенной вдвое.<br>Закреплять знание о пользе витаминов для здоровья.   |
| Математика.                                    | Пр       | Продолжать учить составлять число 6 из единиц.  • Познакомить с цифрой 6.  • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.   |
| Математика.                                    | Пр       | <ul> <li>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>Познакомить с цифрой 7.</li> <li>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul> |

| Речевое развитие | Пр | Закрепить представление о летних явлениях природы.   |
|------------------|----|--|
| Рассказывание    | Ск | Способствовать осознанию положительных               |
| из личного опыта | CK | впечатлений от совместного отдыха всей семьи.        |
| на тему «Летний  | Pp | Учить составлять рассказ по плану, предложенному     |
| отдых            |    | воспитателем, передавая впечатления о лете.          |
| на даче».        |    | Побуждать связно и последовательно излагать события. |

|                   |      | Vinovenani p vinomočijavim ozovanogominomi          |
|-------------------|------|---|
|                   |      | Упражнять в употреблении сложносочиненных           |
|                   |      | предложений, согласовании прилагательных с          |
|                   |      | существительными в роде и числе. Упражнять в        |
|                   |      | подборе определений к заданным словам.              |
| п                 | xp   | Упражнять в передаче характерных особенностей       |
| Лепка.            |      | овощей и фруктов приемами пальцевой лепки.          |
| Что растет в саду | Фр   | Способствовать пониманию пользы закаливания для     |
|                   |      | здоровья.   |
| Речевое развитие  | Пр   | Продолжать учить детей выделять предложение из      |
| Грамота           | Pp   | рассказа, устанавливать их последовательность.      |
|                   |      | Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и  |
|                   |      | 3-х слов, членить их на слова с указанием их        |
|                   |      | последовательности в предложении.                   |
|                   |      | Продолжать работу над словом, как единицей речи,    |
|                   |      | упражнять в самостоятельном назывании слов и четком |
|                   |      | их произнесении. Воспитывать интерес к родной речи. |
| Речевое развитие  | Pp   | Упражнять в подборе антонимов.                      |
| Чтение            |      | Продолжать учить воспринимать образное              |
| художественной    |      | содержание сказки. Развивать поэтический слух,      |
| литературы        |      | умение слышать и выделять выразительные средства.   |
| Г.Х. Андерсен     | Хp   | Побуждать создавать поделки из мятой бумаги,        |
| «Дюймовочка»      |      | салфеток, развивать мелкую моторику.                |
| (чтение).         |      |   |
| Художественный    |      |   |
| ручной труд.      |      |   |
| Цветок для        |      |   |
| Дюймовочки        |      |   |
| Рисование.        | Пр   | Закрепить представление о лете.                     |
| Мое веселое лето  | Pp   | Побуждать высказываться о своей работе.             |
|                   | Xp   | Учить отражать летние впечатления, располагать      |
|                   | 1    | изображение на широкой полосе: выше и ниже.         |
| Рисование.        | Пр   | Закреплять знание геометрических фигур.             |
| Платочек          | Xp   | Закреплять умение оформлять декоративную            |
| для Дюймовочки    | 1    | композицию на квадрате, использовать хорошо         |
|                   |      | сочетающиеся цвета.                                 |
| Аппликация.       | Пр   | Закреплять знания об особенностях                   |
| Осенний ковер     | 1    | составления узора на прямоугольнике.                |
| P                 | Pp   | Побуждать образно описывать свою работу.            |
|                   | Xp   | Упражнять в вырезывании простых предметов           |
|                   | -r   | из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).         |
|                   |      | Развивать умение подбирать цвета.                   |
| Художественный    | Xp   | Учить оформлять рисунок, аппликацию.                |
| ручной труд.      | - *P | Закреплять умение создавать узор из различных круп, |
| Рамка для         |      | семян и других природных материалов.                |
| аппликации        |      | ослин и других природных митерициов.                |
| антинкации        |      |   |

| 5-я неделя: «Что растет на лугу и в лесу» |    |   |
|---|----|---|
| «Познавательное                           | Пр | Закрепить знания о растениях леса и луга. |

| развитие»                           |    | Дать знания о сообществах «Лес» и «Луг».               |
|-------------------------------------|----|--|
| Лесные хоромы.                      |    | Рассказать о разновидностях леса.                      |
| Художественный                      |    | Формировать представление о лесе как                   |
| ручной труд.                        |    | экосистеме.  |
| Дерево                              | Ск | Дать первоначальное представление о труде              |
| , , <u>1</u>                        |    | лесника, заботе об охране зеленых насаждений.          |
|                                     | Ск | Дать представление об опасности лесных пожаров         |
|                                     | Пр | и мерах предосторожности.                              |
|                                     | Хр | Упражнять в употреблении слов: лиственный,             |
|                                     | 1  | хвойный, смешанный, березовая роща,                    |
|                                     |    | дубовая роща. Упражнять в подборе эпитетов             |
|                                     |    | к слову лес.   |
|                                     | Xp | Учить выполнять поделку в технике мятой бумаги.        |
| «Познавательное                     | Пр | Закреплять знание о том, что сентябрь – первый осенний |
| развитие»                           |    | месяц.   |
| «Путешествие в                      |    | Учить наблюдать за деревьями, кустарниками;            |
| осенний лес»                        |    | Выделять и описывать объекты природы.                  |
|                                     |    | Формировать экологически грамотное поведение в         |
|                                     |    | природной среде.                                       |
|                                     | Pp | Вспомнить стихотворения об осени. Развивать связную    |
|                                     |    | речь, обогащать словарь детей при составлении          |
|                                     |    | распространенных предложений об осенней природе.       |
| Математика.                         |    | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.     |
|                                     |    | • Познакомить с цифрой 8.                              |
|                                     |    | • Закреплять последовательное называние дней           |
|                                     |    | недели.  |
|                                     |    | • Развивать умение составлять тематическую             |
|                                     |    | композицию по образцу.                                 |
|                                     |    |  |
|                                     |    |  |
|                                     | Пр |  |
| Математика.                         | Пр | Познакомить с составом числа 9 из единиц.              |
|                                     |    | Познакомить с цифрой 9.                                |
|                                     |    | Совершенствовать умение называть числа в прямом и      |
|                                     |    | обратном порядке от любого числа.                      |
|                                     |    | • Развивать глазомер.                                  |
|                                     |    | • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги,   |
|                                     |    | определять и называть его стороны и углы.              |
| Художественно-                      | Пр | Закреплять умение создавать постройку здания и         |
| эстетическое                        |    | мебели для зверей.                                     |
| развитие                            |    | Закреплять умение строить по условию.                  |
| (конструктивная                     |    |  |
| деятельность)                       |    |  |
| Лесная школа                        | П  | 2  |
| Речевое развитие                    | Пр | Закрепить представление о смене сезонов.               |
| Пересказ рассказа                   | Pp | Учить передавать текст без пропусков и повторений.     |
| К. Ушинского                        |    | Учить разным способам образования степеней             |
| «Четыре желания».<br>Рисование. Мое |    | сравнения прилагательных и наречий.                    |
| т исование. Мое                     |    | Упражнять в подборе синонимов и антонимов к            |

| силой  о  ее.  е  сной» |
|-------------------------|
| o<br>re.<br>e           |
| re.<br>е<br>й в         |
| re.<br>е<br>й в         |
| re.<br>е<br>й в         |
| е<br>й в                |
| е<br>й в                |
| е<br>й в                |
| е<br>й в                |
| е<br>й в                |
| е<br>й в                |
| й в                     |
| й в                     |
|                         |
|                         |
| сной»                   |
| сной»                   |
| снои»                   |
|                         |
| их и                    |
| 1Х И                    |
|                         |
|                         |
|                         |
|                         |
|                         |
|                         |
| (Ы.                     |
| ИT                      |
|                         |
|                         |
|                         |
|                         |
|                         |
|                         |
|                         |
|                         |
|                         |
| грибов.                 |
| триоов.<br>ІХ           |
| 173                     |
|                         |
|                         |
|                         |
| 1                       |
|                         |

| Аппликация | Xp | Продолжать учить детей вырезать изображения из        |
|------------|----|---|
| «Корзина с | Ск | бумаги, учить правильно держать ножницы, тщательно    |
| грибами»   | Пр | промазывать уголки заготовки клеем.                   |
|            |    | Развивать моторику рук, творческие способности детей. |
|            |    | Воспитывать стремление дополнять изображение          |
|            |    | добиваться выразительности. Уточнить знания детей о   |
|            |    | грибах, их пользе и названии частей.                  |

Октябрь

|                   | 1_0 1101 | деля: «Нужные профессии в городе»   |
|-------------------|----------|---|
| иПолиоположи и о  | 1        |   |
| «Познавательное   | Пр       | Закрепить и систематизировать знания о труде людей  |
| развитие»         |          | в промышленности, на транспорте, в строительстве,   |
| Нужные            | C        | торговле.   |
| профессии в       | Ск       | Воспитывать уважение к людям труда.   |
| городе.           |          |   |
| Д. Родари «Чем    |          |   |
| пахнут ремесла»   |          |   |
| (чтение)          | Пе       | 200monton over an area and area area. |
| «Познавательное   | Пр       | Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево   |
| развитие»         |          | или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.  |
| «Листопад,        |          | Показать значение листопада для жизни растений  |
| листопад – листья |          | зимой. Систематизировать и углублять знания о   |
| желтые летят»     |          | сезонных изменениях в природе.  |
|                   |          |   |
| Аппликация        | Vn       | VIIII AAA HADATI AAAHHAYA KAMHAAHHAYA DI IDAAATI HA   |
| «Осенний парк»    | Xp       | Учить создавать осеннюю композицию, вырезать из   |
| «Оссинии парк»    |          | бумаги кусты или деревья (различать по размеру и оттенкам цвета)  |
| Математика.       | Пп       | ,   |
| тиатсматика.      | Пр       | <ul> <li>Совершенствовать умение составлять число</li> <li>9 из единиц.</li> </ul>  |
|                   |          | • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до   |
|                   |          | 9.  |
|                   |          | • Развивать понимание независимости   |
|                   |          | результата счета от его направления.  |
|                   |          | • Дать представление о весе предметов и   |
|                   |          | сравнении их путем взвешивания на ладонях;  |
|                   |          | учить обозначать результаты сравнения   |
|                   |          | словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.  |
|                   |          | • Развивать умение группировать   |
|                   |          | геометрические фигуры по цвету и форме.   |
| Математика.       | Пр       | • познакомить с составом числа 10 из единиц.  |
|                   | l r      | • познакомить с цифрой 0.   |
|                   |          | • Продолжать учить находить предыдущее число к  |
|                   |          | названному, последующее число к названному.   |
|                   |          | • Уточнить представления о весе предметов и   |
|                   |          | относительности веса при их сравнении.  |
|                   |          | • Формировать представления о временных   |
|                   |          | отношениях и учить обозначать их словами: сначала,  |
|                   |          | потом, до, после, раньше, позже.  |
|                   |          | потом, до, после, рапвше, поэже.  |

| Художественный   | Пр  | Вспомнить о профессии пилота.                          |
|------------------|-----|--|
| ручной труд      |     | Продолжать формировать умения детей                    |
| «Вертолеты»      |     | делать поделки по рисунку, соединять                   |
| 1                |     | различный материал в одной поделке,                    |
|                  |     | скреплять при помощи палочек и пластилина.             |
|                  |     | Продолжать развивать у детей желание                   |
|                  |     | заниматься ручным трудом, использовать                 |
|                  |     | навыки работы с природным материалом.                  |
|                  |     | Развивать творческое воображение, фантазию.            |
|                  |     |  |
|                  |     | Воспитывать художественный вкус, терпение,             |
|                  |     | внимание, наблюдательность.                            |
|                  | Ск  | Познакомить с техникой безопасности                    |
|                  |     | при работе с инструментами.                            |
| Речевое развитие | Pp  | • Продолжать закреплять у детей понятие о              |
| Грамота          |     | слове и предложении как единицах речи.                 |
|                  |     | • Учить анализировать предложение по его               |
|                  |     | словесному составу, составлять предложения из 2-х      |
|                  |     | — 3-х и более слов.                                    |
|                  |     | • Продолжать развивать умение внятно и                 |
|                  | Ск  | отчетливо произносить предложения с разной силой       |
|                  |     | голоса, использовать вопросительные интонации.         |
|                  |     | • Развивать интерес к учебной деятельности.            |
|                  |     | Воспитывать интерес к утеоной деятельности.            |
|                  |     |  |
| D                | П   | дружеские взаимоотношения в игре.                      |
| Речевое развитие | Пр  | Закрепить представление о труде родителей.             |
| Составление      | Ск  | Побуждать гордиться трудовыми успехами и               |
| рассказа на тему |     | заслугами родителей.                                   |
| «Кем и как       | Pp  | Учить составлять рассказ из личного опыта на основе    |
| работают мои     |     | плана, предложенного воспитателем.                     |
| родители»        |     | Продолжать учить описывать предметы, сделанные         |
|                  |     | человеком. Упражнять в образовании родительного        |
|                  |     | падежа множественного числа существительных.           |
|                  |     | Упражнять в словообразовании. Упражнять в              |
|                  |     | дифференциации звуков ч - ц, вырабатывать              |
|                  |     | отчетливую дикцию.                                     |
| «Речевое         | Пр  | Закрепить знания о труде людей.                        |
| развитие»        | Pp  | Упражнять в умении связно выражать свои мысли,         |
| Чтение           | 1 P | побуждать задавать вопросы.                            |
| художественной   |     | побумдать задавать вопросы.                            |
| литературы       |     |  |
| В. Маяковский    |     | Способствовать пониманию основной идеи                 |
|                  |     | стихотворения.   |
| «Кем быть?»      |     | •  |
| (чтение)         | П   | \ \frac{1}{2}  |
| Рисование.       | Пр  | Уточнить представление о совместном труде детей и      |
| Субботник        |     | родителей на субботнике в детском саду.                |
|                  | Ск  | Довести до понимания, что труд на субботнике - это     |
|                  |     | забота о красоте своего детского сада, района, города. |
|                  | Vn  | Учить передавать в рисунке различное положение         |
|                  | Xp  | фигуры человека, выполняющего ту или иную работу.      |
| <u> </u>         |     |  |

| Рисование.        | Пр | Закрепить представление о труде работников детского |
|-------------------|----|---|
| Как мы занимаемся |    | сада.   |
| в детском саду    | Ск | Активизировать представления о дружбе мальчиков и   |
|                   |    | девочек в детском саду.                             |
|                   | Xp | Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от |
|                   |    | окружающей жизни, передавать простейшие движения    |
|                   |    | человека, красиво располагать композицию на листе   |
|                   |    | бумаги, рисовать крупно.                            |
| Лепка.            | Пр | Закрепить и расширить представление о труде людей в |
| Что умеют         |    | городе.   |
| делать в городе   | Ск | Продолжать воспитывать уважение к людям труда.      |
|                   | Pp | Закреплять умение составлять небольшой рассказ о    |
|                   |    | вещи, сделанной руками человека.                    |
|                   | Xp | Побуждать лепить предметы, используя знакомые       |
|                   |    | приемы лепки.                                       |
|                   |    |   |
| _                 |    |   |
| Аппликация        |    | Закреплять умения вырезывать и наклеивать           |
| «Вырежи и         | Xp | изображение знакомых предметов, соизмерять размер   |
| наклей            | Ск | изображения с величиной листа (не слишком крупное   |
| любимую           |    | или мелкое), красиво располагать изображения на     |
| игрушку»          |    | листе.  |
|                   |    | Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо          |
|                   |    | сочетающихся цветов для составления изображения.    |
|                   |    | Совершенствовать координацию движений рук.          |
|                   |    | Развивать воображение, творчество.                  |

| 2-я неделя: «Нужные профессии на селе» |     |   |
|--|-----|---|
| «Познавательное                        | Пр  | Закрепить знание о различиях между городом и селом. |
| развитие»                              |     | Обобщить знания о домашних животных.                |
| Как хлеб на стол                       |     | Дать знания о профессиях людей, работающих в        |
| пришел.                                |     | овощеводстве, животноводстве. Уточнить              |
| Ю. Крутогоров                          |     | представление о труде хлеборобов.                   |
| «Про булку белую                       | Ск  | Способствовать пониманию значимости                 |
| и кашу пшенную»                        |     | сельскохозяйственного труда. Воспитывать бережное   |
| (чтение)                               |     | отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.  |
|  | Pp  | Средствами художественного произведения             |
|  | гр  | воспитывать бережное отношение к хлебу.             |
| «Познавательное                        |     | Дать представление о том, что хлеб необходим        |
| развитие»                              | Пр  | каждому человеку. В нашей стране хлеб               |
| «Как хлеб пришел                       | lip | выращивают хлеборобы на огромных полях, что         |
| на стол»                               |     | современные машины помогают им.                     |
|  |     | Упражняться в правильном употреблении               |
|  |     | названии профессий, связанных с действиями          |
|  | Pp  | хлеба (тракторист, комбайнер, агроном, пекарь,      |
|  |     | продавец, хлебороб). Развивать связную              |
|  |     | разговорную речь.                                   |
|  | Ск  | Воспитывать уважение и благодарственное             |

|                   |     | отношение к труду хлеборобов, бережное              |
|-------------------|-----|---|
|                   |     | отношение к хлебу.                                  |
| Математика.       | Пр  | • Продолжать учить составлять число 10 из единиц.   |
|                   |     | • Познакомить с обозначением числа 10.              |
|                   |     | • Закрепить навыки счета в прямом и обратном        |
|                   |     | порядке в пределах 10.                              |
|                   |     | • Дать представление о многоугольнике на примере    |
|                   |     | треугольника и четырехугольника.                    |
|                   |     | • Закреплять умение ориентироваться в               |
|                   |     | пространстве с помощью условных обозначений на      |
|                   |     | плане, определять направление движения объектов,    |
|                   |     | отражать в речи их пространственное положение.      |
| Математика.       | Пр  | • Учить составлять число 3 из двух меньших          |
|                   | 1   | чисел и раскладывать его на два меньших числа.      |
|                   |     | • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.        |
|                   |     | • Уточнить представления о многоугольнике,          |
|                   |     | развивать умение находить его стороны, углы и       |
|                   |     | вершины.  |
|                   |     | • Закреплять представления о временах года и        |
|                   |     | месяцах осени.                                      |
| Речевое развитие» | Пр  | • Закреплять понятия «слово», «предложение».        |
| Обучение грамоте  | r   | • Учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов,   |
| J 1               |     | анализировать их по словесному составу, расширять   |
|                   |     | словарный запас детей.                              |
|                   |     | • Развивать фонематический слух выделять звук в     |
|                   |     | слове, находить его место в нем.                    |
|                   |     | • Воспитывать умение принять учебную                |
|                   |     | задачу, четко выполнить задания воспитателя.        |
|                   | Ск  | Воспитывать интерес к грамоте, активность детей,    |
|                   |     | дружеские взаимоотношения в игре.                   |
| Речевое развитие  | Пр  | Учить видеть логику развития сюжета в серии картин. |
| Составление       | pp  | Продолжать учить составлять связный,                |
| рассказа по серии | 1 1 | последовательный рассказ. Учить понимать            |
| сюжетных          |     | переносное значение слов и выражений.               |
| картин.           |     | Упражнять в составлений предложений.                |
| Художественная    |     | Упражнять в дифференциации звуков г-к.              |
| творческая        | Хр  | Побуждать создавать работу на основе содержания     |
|                   | ľ   |   |
| деятельность.     |     | картины, отбирать сюжет, реализовывать замысел.     |

| Речевое развитие | Pp | Упражнять в передаче различных интонаций при      |
|------------------|----|---|
| «Чтение          |    | воспроизведении отрывков из сказки.               |
| художественной   | Pp | Учить чувствовать юмористический характер сказки, |
| литературы»      |    | замечать и оценивать ее образный язык.            |
| Ш. Перро «Кот в  |    | _   |
| сапогах».        |    |   |
| Упражнения на    |    |   |
| выразительность  |    |   |
| речи             |    |   |
| Рисование.       | Ск | Закрепить правила обращения с незнакомыми         |

| Мое любимое                   | Пр | животными.   |
|-------------------------------|----|--|
| животное                      | Xp | Упражнять в рисовании животного, соблюдая            |
|                               |    | пропорции тела. Закреплять навыки рисования          |
|                               |    | сыпучими материалами.                                |
| Рисование.                    | Ск | Воспитывать заботливое отношение к младшим детям.    |
| Книжка для                    |    | Закреплять умение объединяться в подгруппы для       |
| малышей                       |    | создания книжки, распределять эпизоды для            |
| «Колобок»                     |    | изображения.   |
|                               | Pp | Побуждать вспомнить основные моменты сказки,         |
|                               |    | выразительно передавать их при рассказе о своей      |
|                               |    | работе.  |
|                               | Xp | Побуждать передавать впечатления от                  |
|                               |    | литературного произведения, рисовать                 |
|                               |    | крупно, ярко, образно.                               |
| Аппликация.                   | Пр | Закрепить представление о домашних птицах.           |
| На пруду                      | Xp | Учить приемам силуэтного вырезывания.                |
|                               |    | Побуждать создавать сюжетную композицию,             |
|                               |    | используя  |
|                               |    | фактурную бумагу и дополнительные материалы.         |
| Художественный                | Xp | Формировать представление детей о машинах для        |
| Эстетическое                  |    | уборки урожая, их строении и назначении. Упражнять в |
| развитие.                     |    | конструировании из различных строительных наборов,   |
| (Конструктивная деятельность) |    | конструкторов. Развивать фантазию, воображение,      |
| «Машины»                      |    | внимание. Воспитывать умение работать сообща.        |
| ((VIGIIIIIIIII))              |    |  |
|                               |    |  |
|                               |    |  |
|                               | Хр | Учить детей передавать относительную величину        |
| Лепка                         | Ск | частей фигуры человека и изменения их положения при  |
|                               | CK | движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Лепить     |
| «Фигуры<br>человека в         |    | фигуру из целого куска пластилина.                   |
|                               |    | Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на     |
| движении»                     |    | подставке.   |
|                               |    | подставке.   |

| 3-я неделя: «Раньше и теперь».      |    |   |
|-------------------------------------|----|---|
| «Познавательное развитие»           | Пр | Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов (по выбору педагога). |
| История вещей. Е.<br>Благинина «Как | Ск | Довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны.            |
| нарядно ты одета»<br>(чтение)       | Ск | Уточнить правила безопасного обращения с некоторыми вещами и предметами.                      |
|                                     | Pp | Побуждать к развернутым высказываниям.  |
|                                     |    | На примере литературного произведения расширять представления детей о вещах.                  |
| «Познавательное                     | Пр | Углублять и систематизировать представления о   |

| развитие»                                | Фр  | взаимоотношениях человека с окружающей средой.         |
|--|-----|--|
| уазвитис»<br>«Природа и                  | Ψþ  | Расширять знания о природе.                            |
|  |     | Подвести к пониманию следующего:                       |
| здоровье»                                |     | -разнообразный растительный и животный мир является    |
|  |     |  |
|  |     | необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле;      |
|  |     | -жизнь человека на Земле во многом зависит от          |
|  |     | окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва,   |
|  |     | тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни  |
|  | C   | людей.   |
|  | Ск  | Формировать ответственность за совершение              |
|  |     | разнообразных действий в окружающей                    |
|  |     | действительности. Воспитывать интерес к                |
|  |     | игровой деятельности, активность детей,                |
|  |     | дружеские взаимоотношения в игре.                      |
|  | Pp  | Развивать связную разговорную речь.                    |
|  |     | Воспитывать интерес к грамоте, активность              |
|  |     | детей, дружеские взаимоотношения в игре.               |
| Математика.                              | Пр  | • Учить составлять число 4 из двух меньших             |
|  |     | чисел и раскладывать его на два меньших числа.         |
|  |     | • Закреплять навыки порядкового счета в                |
|  |     | пределах 10.   |
|  |     | • Развивать умение анализировать форму                 |
|  |     | предметов и их отдельных частей.                       |
|  |     | • Совершенствовать представления о весе                |
|  |     | предметов и умение определять независимо от            |
|  |     | их внешнего вида одинаково весят предметы или          |
|  |     | нет.   |
|  |     | • Закреплять умение последовательно определять и       |
|  |     | называть дни недели.                                   |
| Математика.                              | Пр  | • Учить составлять число 5 из двух меньших             |
|  | 1   | чисел и раскладывать его на два меньших числа.         |
|  |     | • Познакомить с образованием чисел второго             |
|  |     | десятка в пределах 15.                                 |
|  |     | • Совершенствовать умение строить                      |
|  |     | сериационный ряд по весу предметов.                    |
|  |     | • Закреплять умение ориентироваться на листе           |
|  |     | бумаги и отражать в речи пространственное              |
|  |     | расположение предметов словами: вверху, внизу,         |
|  |     | слева, справа.   |
| Художественный                           | Пр  | Учить переплетать бумажную основу полосками цветной    |
| ручной труд.                             | 1I' | бумаги, подбирать красивые сочетания цветов            |
| у той труд.<br>«Плетёный коврик»         |     | ogani, nogonpara apaenanie eo tetanini queton          |
| Речевое развитие                         | Пр  | Закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве.  |
| Сравнение и                              | Pp  | Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров.     |
| описание предметов                       | l P | Учить описывать предметы, отмечать характерные         |
| декоративно-                             |     | особенности и различия в знакомых видах росписи.       |
| прикладного                              |     | Упражнять в подборе определений к словам,              |
| искусства. Чтение                        |     |  |
| отрывков из книги А.                     |     | обозначающим предметы декоративно-прикладного          |
| отрывков из книги А.<br>Рогова «Кладовая |     | искусства.   |
| т отова «пуладовая                       |     | Средствами поэтического слова углубить представления о |

| радости»           |    | творчестве русских мастеров.                           |
|--------------------|----|--|
|                    |    |  |
| Речевое развитие   | Pp | Закрепить у детей понятия «слово», «предложение»,      |
| «Грамота»          |    | учить анализировать предложение по его словесному      |
|                    |    | составу.   |
|                    |    | Продолжать пополнять словарь детей, учить составли     |
|                    |    | предложение, из 2-х и 3-х слов, составлять короткие    |
|                    |    | рассказы.  |
|                    |    | Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготов      |
|                    |    | письму   |
|                    |    | Воспитывать интерес и любовь к семье.                  |
|                    | Ск | Воспитывать интерес к обучению грамоте, активност      |
|                    |    | детей, дружеские взаимоотношения в игре.               |
| Речевое развитие   | Пр | Расширять представления о быте крестьянской семьи      |
| «Чтение            |    | Руси.  |
| художественной     | Ск | На примере произведения показать смекалку русског      |
| литературы»        | CK | человека.  |
| Приобщение к       | Pp | Упражнять в подборе слов, характеризующих героев       |
| словесному         | 1  | сказки. Учить эмоционально, воспринимать образнос      |
| творчеству.        |    | содержание сказки, подвести к пониманию идеи           |
| П. Ершов «Конек-   |    | произведения.  |
| Горбунок» (чтение) |    | Способствовать пониманию юмора сказки.                 |
| Рисование.         | Пр | Закрепить представление об элементах и колорите        |
| По мотивам         |    | городецкой росписи.                                    |
| городецкой         | Хр | Учить рисовать более сложные элементы.                 |
| росписи            |    | Закреплять умение смешивать краски на                  |
|                    |    | палитре.   |
| Рисование.         | Pp | Помочь вспомнить содержание сказки.                    |
| По сказке П.       | Xp | Учить самостоятельно, выбирать эпизод из сказки,       |
| Ершова «Конек-     |    | добиваться более полного изображения его в рисунк      |
| Горбунок»          |    | Продолжать учить самостоятельно, выбирать              |
|                    |    | изобразительные материалы в соответствии с замысл      |
| Аппликация.        | Пр | Закрепить представление о творчестве городецких мастер |
| Городецкий узор    | Xp | Побуждать создавать узор на основе городецкой          |
|                    | 1  | росписи, используя приемы вырезывания из бумаги,       |
|                    |    | сложенной вдвое, и силуэтное вырезывание.              |
|                    | 1  |  |
| Лепка              |    | Закреплять умение лепить по мотивам народной           |
| «Дымковские        | Xp | игрушки. Формировать умение лепить полые формы         |
| барышни»           |    | (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры.            |
|                    |    | Развивать эстетическое восприятие, чувство формы,      |
|                    | 1  | эстетический вкус, творчество. Совершенствовать        |
|                    |    | умение правильно оценивать свою работу и работы        |
|                    | 1  | товарищей.   |
|                    |    | Вот интерес к народно-прикладному искусству.           |

| 4-я неде                           | <br>еля: «Пром | ышленность и хозяйство родного города»               |
|------------------------------------|----------------|--|
| «Познавательное                    | Пр             | Дать представление о промышленности и хозяйстве      |
| развитие»                          | 1              | своего района, города.                               |
| Как живет наш                      | Ск             | Уточнить знания о роли родителей в городском         |
| город. Б. Житков                   |                | хозяйстве.   |
| «Что я видел»                      |                |  |
| (главы из книги,                   |                |  |
| чтение)                            |                |  |
| «Познавательное                    | Пр             | Развивать у детей интерес к камням, сенсорные        |
| развитие» простые и                | Ск             | ощущения, умение обследовать камни разными           |
| ценные камни в                     |                | органами чувств, называть их свойства и особенности. |
| природе»                           |                | Дать представление о том, что камни в природе есть   |
|                                    |                | везде. Дать первое представление о ценных камнях,    |
|                                    |                | которые применяются для украшения построек,          |
|                                    |                | изготовления памятников, сувениров.                  |
|                                    | _              |  |
| Математика.                        | Пр             | • Учить составлять число 6 из двух меньших           |
|                                    |                | чисел и раскладывать его на два меньших числа.       |
|                                    |                | • Продолжать знакомить с образованием чисел          |
|                                    |                | второго десятка в пределах 15.                       |
|                                    |                | • Познакомить с измерением величин с                 |
|                                    |                | помощью условной меры.                               |
|                                    |                | • Развивать умение ориентироваться в                 |
|                                    |                | пространстве с помощью условных обозначений          |
|                                    | <del></del>    | и схем.  |
| Математика.                        | Пр             | • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и   |
|                                    |                | раскладывать его на два меньших числа.               |
|                                    |                | • Продолжать знакомить с образованием чисел          |
|                                    |                | второго десятка в пределах 20.                       |
|                                    |                | • Совершенствовать умение измерять длину             |
|                                    |                | предметов с помощью условной меры.                   |
|                                    |                | • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в |
| 37                                 | <u> </u>       | клетку.  |
| Художественно-                     | Пр             | Познакомить с профессией архитектора.                |
| эстетическое                       |                | Побуждать создавать конструкции из строительного     |
| развитие                           |                | материала по замыслу.                                |
| (конструктивная                    | Ск             | Развивать стремление украшать свой район, город.     |
| деятельность)                      |                |  |
| Я архитектор                       |                |  |
| своего района                      |                |  |
| (города)                           | 17             | П  |
| «Речевое                           | Пр             | Дать представление об управлении городским           |
| развитие»                          | C              | хозяйством.  |
| Придумывание                       | Ск             | Формировать представление о необходимости            |
| рассказа на тему<br>«Если бы я был | Dec            | заботиться о благоустройстве родного города.         |
|                                    | Pp             | Упражнять в составлении рассказа по плану,           |
| мэром города»                      |                | предложенному воспитателем. Упражнять в              |
|                                    |                | образовании форм родительного падежа                 |
|                                    |                | существительных.                                     |
|                                    | <u> </u>       | Упражнять в составлении предложений. Упражнять в     |

|                   | 1  |  |  |
|-------------------|----|--|--|
|                   |    | дифференциации звуков ц-ч, вырабатывать              |  |
| ~                 |    | отчетливую дикцию.                                   |  |
| Речевое развитие  | Ск | Способствовать пониманию идеи сказки.                |  |
| «Чтение           | Pp | Помочь осознать переносный смысл и значение          |  |
| художественной    |    | иносказательных слов и выражений.                    |  |
| литературы»       |    |  |  |
| Русская народная  |    |  |  |
| сказка «Не плюй в |    |  |  |
| колодец -         |    | Закрепить знание особенностей народных сказок.       |  |
| пригодится воды   |    |  |  |
| напиться»         |    |  |  |
| (рассказывание)   |    |  |  |
| Рисование.        | Пр | Закрепить представление об изменении пейзажа в       |  |
| Город вечером     |    | вечернее время.                                      |  |
|                   | Хp | Учить передавать картину и колорит вечернего города. |  |
|                   |    | Закреплять умение композиционно располагать рисунок  |  |
|                   |    | на листе бумаги.                                     |  |
| Рисование.        | Пр | Закрепить знания о видах легковых автомобилей.       |  |
| Легковые          | Xp | Учить передавать плавной линией строение легкового   |  |
| автомобили едут   |    | автомобиля, использовать разный нажим на цветной     |  |
| по улице          |    | карандаш для выделения контура отдельных частей.     |  |
| Аппликация.       | Пр | Закрепить знание видов городского транспорта.        |  |
| Городской         | Хр | Учить передавать специфику строения автобуса,        |  |
| транспорт         |    | самостоятельно отрезать исходные формы для           |  |
|                   |    | вырезывания частей. Закреплять приемы вырезывания    |  |
|                   |    | из бумаги, сложенной вдвое, закругление углов.       |  |
| Речевое развитие  | Pp | Дать представление детям о том, что слова делятся на |  |
| «Грамота»         | 1  | части.   |  |
| 1                 |    | Учить детей делить двухсложные слова на части,       |  |
|                   |    | находить первую и вторую часть слова.                |  |
|                   |    | Продолжать формировать умение составлять             |  |
|                   |    | предложения, анализировать по словесному составу.    |  |
|                   |    | Воспитывать усидчивость и целенаправленное           |  |
|                   |    | внимание.  |  |
| ı                 |    | **   |  |

| Художественно –   | Xp | Закреплять умение лепить фигуру человека в         |  |
|-------------------|----|--|--|
| эстетическое      |    | движении (поднятые, вытянутые вперед руки),        |  |
| развитие. Лепка   |    | передавая форму и пропорции частей тела.           |  |
| «Девочка играет в |    | Упражнять в использовании разных приемов лепки.    |  |
| мяч»              |    | Закреплять умение располагать фигуру на подставке. |  |
|                   |    | Воспитывать интерес к лепке.                       |  |

## Ноябрь

| 1-я неделя: «Москва» |    |  |  |
|----------------------|----|--|--|
| «Познавательное      | Пр | Уточнить и систематизировать знания о столице    |  |
| развитие             |    | России. Продолжать формировать представление о   |  |
| Дорогая моя          |    | Москве как о главном городе нашей страны.        |  |
| столица. Н.          |    | Познакомить с историей возникновения Московского |  |
| Кончаловская         |    | Кремля, гербом и гимном Москвы.                  |  |

| «Наша древняя<br>столица» (главы из | Ск           | Способствовать формированию гордости за свою Родину. |  |
|-------------------------------------|--------------|--|--|
| книги, чтение)                      | Pp           | Побуждать использовать в речи сложные предложения.   |  |
| ,                                   | 1            | Познакомить с пословицами о Москве.                  |  |
| «Познавательное                     | Пр           | Расширять представления о диких животных.            |  |
| развитие»                           | 119          | Рассказать: почему звери линяют, почему некоторые из |  |
| «Как звери к зиме                   |              | них мигрируют в более удобные места; как люди        |  |
| готовятся»                          |              | подкармливают, помогают животным. Расширять          |  |
|                                     |              | знания о том, как звери готовятся к зиме.            |  |
|                                     | Pp           | Вспомнить произведения малых фольклорных жанров      |  |
|                                     | 1 P          | (пословицы, приметы, поговорки), связанные с данным  |  |
|                                     |              | явлением.  |  |
|                                     | Хp           | Вспомнить известные песни про диких животных         |  |
|                                     | 2 <b>.</b> p | (например, «Почему медведь зимой спит?» - идея       |  |
|                                     |              | песни)   |  |
| Математика.                         | Пр           | • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и   |  |
| iviai civiai vika.                  | 11p          | раскладывать его на два меньших числа.               |  |
|                                     |              | • Закреплять навыки счета в прямом и обратном        |  |
|                                     |              | порядке в пределах 15.                               |  |
|                                     |              | • Упражнять в измерении длины предметов с            |  |
|                                     |              | помощью условной меры.                               |  |
|                                     |              | -  |  |
|                                     |              | • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в |  |
| Mamay comyyya                       | Пе           | клетку.  |  |
| Математика.                         | Пр           | • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и   |  |
|                                     |              | раскладывать его на два меньших числа.               |  |
|                                     |              | • Совершенствовать навыки счета в пределах 20.       |  |
|                                     |              | • Упражнять в измерении высоты предметов с           |  |
|                                     |              | помощью условной меры.                               |  |
|                                     |              | • Продолжать развивать умение ориентироваться на     |  |
| D                                   | п            | листе бумаги в клетку.                               |  |
| Речевое развитие                    | П            | Дать детям представление о том, что слова делятся на |  |
| Грамота                             | Pp           | части, ввести термин — слог.                         |  |
|                                     |              | Продолжать учить детей выделять из рассказа          |  |
|                                     |              | предложение, анализировать по словесному составу     |  |
|                                     |              | Учить детей делить 2-х сложные и трехсложные слова с |  |
|                                     |              | открытыми слогами.                                   |  |
|                                     |              | Формировать навыки учебной деятельности.             |  |
| 7                                   | -            | . Развивать внимание, интерес.                       |  |
| Речевое развитие                    | Пр           | Активизировать представление о                       |  |
| Составление                         |              | достопримечательностях Москвы.                       |  |
| рассказа на тему                    | Ск           | Формировать чувство гордости за столицу своей        |  |
| «Что я видел в                      |              | Родины.  |  |
| Москве»                             | Pp           | Учить составлять последовательный рассказ, описывая  |  |
|                                     |              | увиденное на картинах. Воспитывать чуткость к        |  |
|                                     |              | смысловым оттенкам слова.                            |  |
|                                     |              | Учить подбирать однокоренные слова.                  |  |
|                                     |              | Упражнять в подборе синонимов, антонимов.            |  |
|                                     |              | Закрепить понимание термина слово, учить выделять    |  |
|                                     |              | слово из предложения, определять его место.          |  |

| Речевое развитие  | Пр  | Закрепить представление о Москве.                  |  |  |
|-------------------|-----|--|--|--|
| «Чтение           | Ск  | Продолжать воспитывать гражданские чувства.        |  |  |
| художественной    | Pp  | Побуждать рассказывать о личных впечатлениях.      |  |  |
| литературы»       |     | Закрепить знание о жанре рассказа.                 |  |  |
| Б. Житков «Как в  |     |  |  |  |
| Москве на улице»  |     |  |  |  |
| (чтение)          |     |  |  |  |
| Рисование.        | Пр  | Способствовать закреплению представлений о Москве. |  |  |
| Москва зажигает   | С-к | Побуждать любоваться красотой города.              |  |  |
| огни              | Xp  | Упражнять в изображении различных зданий.          |  |  |
|                   |     | Учить передавать колорит ночного города.           |  |  |
|                   |     | Побуждать выбирать изобразительные материалы,      |  |  |
|                   |     | создавать коллективную работу.                     |  |  |
| Рисование.        | Рр  | Вызвать интерес к достопримечательностям столицы,  |  |  |
| Московский Кремль | ı p | стремление запечатлеть их в рисунке.               |  |  |
|                   | Xp  | Учить передавать форму башен, строение, величину   |  |  |
|                   |     | частей, характерные детали.                        |  |  |
|                   |     | Закреплять умение закрашивать изображение краской  |  |  |

| Аппликация.<br>Салют над Москвой | Пр    | Закрепить представление о праздниках. Дать представление о праздничном салюте ко Дню |
|----------------------------------|-------|--|
|                                  |       | Победы.  |
|                                  | Xp    | Закреплять умение создавать сюжетную праздничную                                     |
|                                  |       | композицию, используя имеющиеся навыки   |
|                                  |       | вырезывания.   |
| Художественный                   | Пр    | Закрепить представление о достопримечательностях                                     |
| ручной труд.                     |       | Москвы.  |
| Московский Кремль                | Xp    | Учить выполнять поделку по выкройке.   |
|                                  |       |  |
| Лепка                            | Хp    | Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека                                 |
| «Девочка и мальчик               |       | в движении ( по скульптуре).   |
| пляшут»                          |       | Закреплять умение передавать в лепке форму частей                                    |
|                                  |       | тела, пропорции.   |
|                                  |       | Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.          |
|                                  | 2-я н | еделя: «Наша страна Россия»  |
| «Познавательное                  | Пр    | Обобщить и систематизировать знания о России.  |
| развитие                         | Ск    | Формировать уважительное отношение к   |
| Мы живем в России.               | Pp    | государственным символам. Воспитывать гражданско-                                    |
| П. Воронько                      | 1     | патриотические чувства.  |
| «Лучше нет родного               |       | Помочь запомнить стихотворение.  |
| края» (заучивание)               |       | Учить передавать интонацией вопрос, восхищение.                                      |
| «Познавательное                  | Пр    | Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и                                 |
| развитие                         | Pp    | природы. Формировать культуру общения с природой,                                    |
| «Люблю березу                    |       | эстетическое отношение к природе, любовь к родине.                                   |
| русскую»                         |       | Развивать связную речь при описании – рассказывании                                  |

|   |          | русской природы, русской березки. Использовать в речи слова и выражения произведений фольклорных жанров: песен, частушек, пословиц.   |
|---|----------|---|
| Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>(конструктивная<br>деятельность)<br>Новый детский сад                 | Пр       | Закреплять навыки работы со строительным материалом. Формировать навыки творческого конструирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук.   |
|   | Хр       | Воспитывать желание конструировать.   |
| Речевое развитие «Составление рассказа по картинке»   | Pp       | Закреплять знания о коротком и длинном предложении, слове, деление слов на слоги, звуки. Упражнять детей в составлении рассказа по картинкам. Учить выделять в речи звук «ф». Развивать связную монологическую речь. Воспитывать интерес к рассказам других детей.            |
| Речевое развитие<br>Составление<br>рассказа на тему<br>«Как люди трудятся<br>и отдыхают»                            | Пр       | Закрепить знания о труде людей разных профессий, о том, как награждают тех, кто хорошо трудится. Обобщить представления о видах отдыха.   |
|   | Ск       | Воспитывать уважение к труду родителей.   |
|   | Pp       | Закреплять умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Побуждать рассказывать о труде родителей и их трудовых наградах. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слова «например».   |
|   | Фр       | Уточнить представление, что занятия физкультурой и спортом также являются видом отдыха и оказывают благотворное влияние на здоровье человека. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни.  |
| Речевое развитие<br>Грамота   | Pp       | Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом. Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу. |
| Речевое развитие «Чтение художественной литературы» С. Баруздин «Страна, где мы живем» (главы из книги, чтение). С. | Пр<br>Рр | Обобщить представления о России. Побуждать читать стихотворение в возвышенном тоне, передавая интонации гордости за свою принадлежность к россиянам. Развивать интерес к произведениям автора. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.                                 |

| Дрожжин «Привет   |     |   |
|-------------------|-----|---|
| тебе, мой край    |     |   |
| родной»           |     |   |
| (заучивание)      |     |   |
| Рисование.        | Пр  | Закрепить представление об особенностях росписи       |
| Павлово-Посадские | Xp  | Павлово - Посадских мастеров.                         |
| платки            |     | Учить рисовать характерные элементы.                  |
|                   |     | Закреплять навык изображения рисунка на квадрате.     |
| Рисование.        | Пр  | Активизировать знания о производстве книг.            |
| Обложки для книги |     | Закрепить знания о творчестве художников-             |
| сказок            |     | иллюстраторов.  |
|                   |     | Способствовать оживлению впечатлений от прочитанных   |
|                   |     | литературных произведений.                            |
|                   |     | Помочь выбрать сюжет рисунка, способствовать          |
|                   |     | реализации замысла.                                   |
|                   |     | Развивать художественное творчество.                  |
|                   |     | Воспитывать аккуратность в рисовании.                 |
| Аппликация.       | Пр  | Закрепить представление об особенностях русской       |
| Народные узоры    | Xp  | декоративно-прикладной росписи.                       |
|                   |     | Побуждать создавать узор, выбирая самостоятельно      |
|                   |     | форму и фон, вид декоративной росписи.                |
|                   |     | Развивать умение использовать знакомые приемы         |
|                   |     | вырезывания.  |
|                   |     | Воспитывать желание довести работу до конца.          |
|                   |     | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и     |
| Математика        | Пр  | раскладывать его на два меньших числа.                |
|                   |     | • Закреплять умение определять предыдущее,            |
|                   |     | последующее и пропущенное число к названному или      |
|                   |     | обозначенному цифрой в пределах 10.                   |
|                   |     | • Упражнять в умении измерять длину и ширину          |
|                   |     | предметов с помощью условной меры.                    |
|                   |     | • Продолжать формировать навыки ориентировки на       |
|                   |     | листе бумаги в клетку.                                |
|                   |     |   |
| Математика        | Пр  | Закреплять представления о количественном и           |
|                   |     | порядковом значении числа в пределах 10.              |
|                   |     | • Закреплять умение составлять число 10 из единиц.    |
|                   |     | • навыки измерения величины предметов; познакомить    |
|                   |     | с зависимостью результатов измерения от величины      |
|                   |     | условной меры.  |
|                   |     | • Развивать умение двигаться в пространстве в         |
|                   |     | заданном направлении.                                 |
|                   |     | • умение моделировать предметы с помощью знакомых     |
|                   | *** | геометрических фигур.                                 |
| Лепка по          | Xp  |   |
| иллюстрации «Гуси |     |   |
| – лебеди»         |     | Учить детей лепить персонажей из сказки, передавать   |
|                   |     | объемную форму, пропорции и движения. Учить           |
|                   |     | самостоятельно находить средства изображения в лепке. |
|                   |     | самостоятельно находить средства изооражения в лепкс. |

| Развивать воображение, фантазию, осмысленно   |
|---|
| подходить к изображению движения. Воспитывать |
| интерес, усидчивость.                         |

|                  |     | 3-я неделя «Дикие и домашние животные»                          |
|------------------|-----|---|
| Познавательно    | Пр  | Формировать представление о том, что дикие животные             |
| е развитие       | Pp  | приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закреплять     |
| «Как зимуют      | 1 P | знания детей о повадках диких животных. Упражнять в             |
| дикие звери»»    |     | составлении рассказов о жизни диких животных. Развивать         |
| дикис звери///   |     | доказательную речь, логическое мышление, воображение,           |
|                  |     | любознательность. Воспитывать экологическую культуру,           |
|                  |     |   |
| Получататату уга | Cri | бережное отношение к природе.                                   |
| Познавательно    | Ск  | Формировать представление детей о предметах, облегчающих        |
| е развитие.      | Pp  | труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы      |
| «Предметы –      | Пр  | могут улучшать качество, скорость выполнения действий,          |
| помощники.»      |     | выполнять сложные операции, изменять изделия. Развивать         |
|                  |     | познавательный интерес. Воспитывать осторожность при            |
|                  |     | использовании этих предметов.                                   |
| Математика       | Пр  | Познакомить с монетами достоинством 5, 10 рублей, 10 копеек.    |
|                  |     | Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги      |
|                  |     | в клетку. Уточнить представление о многоугольниках и способах   |
|                  |     | их классификации по виду и размеру. Закреплять счет в обратном  |
|                  |     | порядке до 20. Воспитывать интерес к математике.                |
| Математика.      | Пр  | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.   |
|                  |     | Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета          |
|                  |     | принимается не один, а несколько предметов. Развивать           |
|                  |     | представления об измерении времени, познакомить с песочными     |
|                  |     | часами.   |
| Речевое          | Pp  | Продолжать учить детей делить на слоги двух, трех сложные       |
| развитие.        | Г   | слова, отчетливо произносить каждую часть слова,                |
| Грамота          |     | самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в           |
| - P. Walter      |     | трехсложные слова. Продолжать учить составлять и                |
|                  |     | анализировать предложения, устанавливать последовательность     |
|                  |     | слов в предложении. Учить детей устанавливать                   |
|                  |     | последовательность слогов в словах. Воспитывать усидчивость,    |
|                  |     | внимание, умение принять учебную задачу и четко следовать       |
|                  |     | указаниям при выполнении учебного задачуи четко следовать       |
| Речевое          | Dn  | · · ·   |
|                  | Pp  | Учить составлять рассказ о животных по плану – схеме. Развивать |
| развитие.        |     | умение строить распространенные предложения, обогатить          |
| Составление      |     | словарный запас прилагательными, глаголами. Развивать связную   |
| описательного    |     | речь, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к        |
| рассказа о       |     | животному миру.   |
| животных по      |     |   |
| плану – схеме.   |     |   |
| Речевое          | Pp  | Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, передавая    |
| развитие.        | Пр  | интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать     |
| Чтение           |     | и воспроизводить образный язык стихотворения. Воспитывать       |
| художественн     |     | любовь к родной природе.  |
| ой               |     |   |

| литературы. И. Суриков «Зима»                     |          |  |
|---|----------|--|
| Рисование «Храбрый ежик.                          | Xp       | Расширять представление детей о нетрадиционной технике рисования. Учить рисовать тычком, жесткой полусухой кистью. Активизировать словарь по лексической теме «Дикие животные». Продолжать развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому.   |
| Рисование<br>«Кто живет с<br>человеком»           | Xp       | Учить передавать фактуру шерсти животных. Закреплять умение рисовать животное с соблюдением пропорций тела и его частей. Развивать изобразительные умения и навыки. Воспитывать усидчивость, желание довести свою работу до конца.   |
| Художественн о ручной труд. «Овечка на пастбище». | Хр<br>Пр | Формировать умение выполнять сюжетную аппликацию в нетрадиционных техниках; Знакомить детей с приемом аппликации — выклеивание силуэта ватными шариками для придания эффекта пушистой шубы; Совершенствовать умение вырезать ножницами. Развивать мелкую моторику; чувство цвета, композиции. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение согласованно работать. |
| Лепка.<br>«Зайчики»                               | Хр<br>Ск | Учить детей лепить зайца в движении, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином — скатывание, расплющивание, деление целого на части при помощи стеки. Уметь объединять части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, интерес, эмоциональную отзывчивость.          |
| Аппликация «Белка под елью» (коллективная работа) | Хр<br>Ск | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать умение аккуратно пользоваться ножницам. Развивать воображение, творчество. Воспитывать умение работать в коллективе, делать работу сообща.  |

| 4-я неделя «Неделя детства»   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
| Познавательное развитие. «Истории об игрушках»  | Пр<br>Рр       | Развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников. |  |
| Познавательное развитие. «Экскурсия по детскому саду» Игра «Кто работает в детском саду». | Пр<br>Рр<br>Фр | Закрепить с детьми название профессий людей работающих в детском саду. Обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание работать в команде.  |  |
| Рисование.<br>«Какие разные   | Ск<br>Pp       | Познакомить детей с игрушками и их историей, закрепить знания об игрушках. Развивать  |  |

| игрушки»          | Xp | воображение, память, внимание, аккуратность.     |
|-------------------|----|--|
|                   |    | Учить умению рисовать и закрашивать рисунок,     |
|                   |    | красиво располагать его на листе бумаги.         |
|                   |    | Воспитывать интерес к художественному            |
|                   |    | творчеству.                                      |
| Рисование.        | Xp | Формировать умение детей изображать дерево,      |
| «Родовое древо»   | Pp | которое, по их мнению, ассоциируется с их        |
| (рисование по     |    | семьей, передавать его строение. Формировать     |
| представлению)    |    | умение детей рисовать портрет человека, стараясь |
|                   |    | передать особенности внешнего вида, характер и   |
|                   |    | настроение конкретного человека. Вызвать         |
|                   |    | интерес к поиску изобразительно –                |
|                   |    | выразительных средств, позволяющих раскрыть      |
|                   |    | образ более полно, точно, индивидуально.         |
|                   |    | Развивать творческое воображение, образное       |
|                   |    | восприятие, речь. Воспитывать любовь и           |
|                   |    | уважение к членам семьи.                         |
| Художественно -   | Xp | Формировать умения детей создавать               |
| эстетическое      |    | комплексные постройки, совместно планировать     |
| развитие.         |    | распределение конструкций на плоскости стола,    |
| (конструктивная   |    | договариваться, кто какую часть работы будет     |
| деятельность).    |    | выполнять. Развивать умения искать               |
| «Наш любимый      |    | рациональные решения, использовать в процессе    |
| детский сад».     |    | строительства свои знания, конструкторский       |
|                   |    | опыт. Воспитывать интерес к занятию.             |
| Аппликация        | Xp | Формировать умение детей изготавливать           |
| «Матрёшка»        |    | матрешку с основой в виде конуса.                |
|                   |    | Совершенствовать умение аккуратно                |
|                   |    | самостоятельно обводить заготовки и склеивать    |
|                   |    | части матрешки в определенном порядке.           |
|                   |    | Развивать чувство цвета, композиции, творческое  |
|                   |    | воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать    |
|                   |    | эстетический вкус, интерес к народной игрушке    |
| Речевое развитие  | Pp | Учить отбирать соответственно теме факты из      |
| «Моя любимая      | Пр | личного опыта, рассказывать связно, полно и      |
| игрушка» -        |    | выразительно, четко выстраивать композицию       |
| составление       |    | рассказа; Развивать умение подбирать слова для   |
| рассказа.         |    | характеристики тех или иных качеств и            |
|                   |    | признаков; Систематизировать знания о способах   |
|                   |    | словообразования.                                |
| Речевое развитие. | Pp | Продолжать знакомство с Русскими народными       |
| Чтение            | Пр | сказками. Учить осмысливать характеры            |
| художественной    |    | персонажей. Формировать образность речи,         |
| литературы.       |    | понимание образных выражений. Развивать          |
| рнс «Василиса     |    | творческие способности.                          |
| Прекрасная»       |    |  |
| Математика        | Пр | Продолжать знакомить с монетами достоинством     |
|                   |    | 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.          |
|                   |    | • Развивать чувство времени, учить               |
|                   |    | регулировать свою деятельность в соответствии с  |

|                    |              | DDAMAITHI IM HILTADROTOM   |
|--------------------|--------------|--|
|                    |              | временным интервалом.  |
|                    |              | • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.   |
|                    |              | • Развивать умение воссоздавать сложные по   |
|                    |              | форме предметы из отдельных частей по  |
|                    |              | контурным образцам   |
| Математика         | Пр           | Продолжать уточнять представления о монетах  |
|                    |              | достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и   |
|                    |              | размене.   |
|                    |              | • Учить измерять объем сыпучих веществ с   |
|                    |              | помощью условной меры.   |
|                    |              | • Познакомить с часами, учить устанавливать  |
|                    |              | время на макете часов.   |
|                    |              | • Продолжать учить определять форму  |
|                    |              | предметов и их частей.   |
| Речевое развитие.  | Pp           | Продолжать учить детей делить 2-х, 3-х и 4-х   |
| Грамота            |              | сложные слова с открытыми слогами на части,  |
|                    |              | определять их последовательность в слове.  |
|                    |              | Учить детей работать со схемами,   |
|                    |              | преобразовывать слова с помощью прибавления  |
|                    |              | слогов.  |
|                    |              | Закреплять навыки в составлении предложений.   |
|                    |              | Продолжать формировать навыки учебной  |
|                    |              | деятельности.  |
| Лепка.             | Xp           | Формировать умение детей лепить красивые и   |
| «Конфетница для    |              | функциональные предметы в подарок близким  |
| мамочки»           |              | людям. Познакомить с новым способом лепки –  |
|                    |              | из колец. Показать возможность моделирования   |
|                    |              | формы изделия (расширения или сужения в  |
|                    |              | отдельных частях) за счет изменения длины  |
|                    |              | исходных деталей – «колбасок». Развивать   |
|                    |              | чувство композиции, формы, цвета, мелкую   |
|                    |              | моторику рук, творческое воображение.  |
|                    |              | Воспитывать любовь и заботливое отношение к  |
|                    |              | членам своей семьи.  |
|                    | 5_а напап    | я «Государственная символика»  |
| Познавательное     | Лр           | Обобщить и закрепить знания о государственных  |
| развитие           | 110          | символах России - гербе, флаге, гимне.   |
| «Государственная   |              | Дать некоторые сведения об истории возникновения   |
| символика России»  |              | герба России.  |
|                    | Ск           | Воспитывать уважительное отношение к   |
|                    |              | государственным символам.  |
| H                  | Хр           | Упражнять в штриховании российского флага,   |
|                    | - <b>-</b> P | соблюдая сочетание цветов.   |
| Познавательное     | Пр           | Познакомить детей с различными изделиями из глины  |
| развитие»          | Ск           | (сувениры, посуда). Дать представление об  |
| «Что человек       | CK           | изготовлении кирпичей и их значении в  |
| делает из глины»   |              | строительстве. Познакомить детей с народной  |
| Actual II2 Million |              | игрушкой – дымковской, филимоновской. Развивать  |
| <u> </u>           | <u> </u>     | I Try I TOTAL ADMINISTRATION OF THE PROPERTY AND ADMINISTRATION OF THE PROPERTY OF THE PROPERT |

| 3.6                           | <br>  III | познавательный интерес.   |
|-------------------------------|-----------|---|
| Математика.                   | Пр        | Продолжать учить измерять объем сыпучих   |
|                               |           | веществ с помощью условной меры.  |
|                               |           | • Продолжать знакомить с часами, учить  |
|                               |           | устанавливать время на макете часов.  |
|                               |           | • Развивать умение ориентироваться на   |
|                               |           | листе бумаги в клетку.  |
|                               |           | • Закреплять представления о  |
|                               |           | многоугольнике; познакомить с его   |
|                               |           | частными случаями: пятиугольником и   |
|                               |           | шестиугольником.  |
| Математика.                   | Пр        | Познакомить с правилами измерения жидких  |
|                               |           | веществ с помощью условной меры.  |
|                               |           | • Закреплять понимание отношений между числами  |
|                               |           | натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать)   |
|                               |           | число на 1 в пределах 10.   |
|                               |           | • Развивать чувство времени; учить различать  |
|                               |           | длительность временных интервалов в пределах 5  |
|                               |           | минут.  |
|                               |           | • Развивать умение моделировать геометрические  |
|                               |           | фигуры.   |
| Художественно-                | Xp        | Закреплять навыки творческого конструирования   |
| эстетическое                  | Ap        | из строительного материала.   |
|                               |           | Упражнять в умении анализировать постройку.   |
| развитие                      |           | у пражнять в умении анализировать построику.  |
| (конструктивная деятельность) |           |   |
| По замыслу                    |           |   |
| Речевое                       | Рр        | Упражнять в образовании винительного падежа   |
| развитие                      | l P       | множественного числа существительных.   |
| Учимся                        |           | Учить составлять загадки на основе описательного  |
| говорить                      |           | рассказа.   |
| правильно                     |           | Знакомить с многозначностью слова.  |
| правильно                     |           | Упражнять в правильном употреблении несклоняемы   |
|                               |           |   |
|                               |           | существительных в косвенных падежах.  |
|                               |           | Упражнять в правильном произнесении звуков с-сь, з  |
|                               |           | nr.   |
|                               |           | ЗЬ.   |
| Davanaa maanuuru              | Do        | Упражнять в составлении предложений.  |
| Речевое развитие              | Pp        | Упражнять в составлении предложений.<br>Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать   |
| Речевое развитие<br>Грамота»  | Pp        | Упражнять в составлении предложений.  Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем,   |
| <u> </u>                      | Pp        | Упражнять в составлении предложений.  Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  |
| <u> </u>                      | Pp        | Упражнять в составлении предложений.  Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  Продолжать учить составлять и анализировать   |
| <u> </u>                      | Pp        | Упражнять в составлении предложений.  Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  |
| <u> </u>                      | Pp        | Упражнять в составлении предложений.  Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  Учить детей ориентироваться на странице в тетради.  |
| <u> </u>                      | Pp        | Упражнять в составлении предложений.  Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  Учить детей ориентироваться на странице в тетради. Воспитывать усидчивость, терпение, внимание,   |
|                               |           | Упражнять в составлении предложений.  Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  Учить детей ориентироваться на странице в тетради. Воспитывать усидчивость, терпение, внимание, умение четко выполнять учебное задание.   |
|                               | Рр        | Упражнять в составлении предложений.  Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  Учить детей ориентироваться на странице в тетради. Воспитывать усидчивость, терпение, внимание, умение четко выполнять учебное задание.  Воспитывать доброжелательное отношение детей |
|                               |           | Упражнять в составлении предложений.  Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  Учить детей ориентироваться на странице в тетради. Воспитывать усидчивость, терпение, внимание, умение четко выполнять учебное задание.   |

| «Чтение художественной                                  | Pp       | Способствовать пониманию историзмов.  |
|---|----------|---|
| литературы» И. Токмакова «Чудо Георгия о змие» (чтение) |          | Познакомить с новым литературным жанром.  |
| Рисование.  Небо при закате                             | Пр       | Активизировать впечатления об окружающем мире.  |
| солнца  | Pp       | Побуждать использовать образные выражения при описании своей работы и рисунков товарищей.   |
|   | Xp       | Учить замечать и передавать оттенки вечернего неба акварелью, мягкие переходы одного цвета в другой.  |
| Рисование. «Мы мечтаем о победах на Олимпиаде»  Лепка.  | Пр<br>Фр | Закрепить знание правил исполнения Государственного гимна. Обобщить знания о видах спорта и будущих олимпийских соревнованиях. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать атмосферу награждения победителей.                          |
| По замыслу  | Xp       | Упражнять в использовании знакомых приемов лепки при реализации замысла.  |
| Аппликация<br>«Рыбки в<br>аквариуме»                    | Хр       | Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движения руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины, для вырезывания изображения. Развивать чувство формы композиции. |

Декабрь

| 1-я неделя: «Труд людей» |    |   |
|--------------------------|----|---|
| «Познавательное          | Пр | Обобщить знания о профессиях людей.             |
| развитие»                |    | Уточнить знания о профессиях родителей.         |
| Человек славен           |    | Познакомить с трудовыми наградами педагогов     |
| трудом. Э.               |    | детского сада, родителей и других членов семьи. |
| Огнецвет «Кто            |    | Способствовать формированию гордости за         |
| начинает день?»          |    | труд своих родителей. Воспитывать чувство       |
| (чтение)                 | Ск | благодарности к людям труда.                    |
|                          | Фр | Дать представление о пользе для здоровья        |
|                          | Ψþ | физического труда на свежем воздухе.            |
| «Познавательное          |    | Закреплять представление о том, что сезонные    |
| развитие»                |    | изменения в природе влияют на жизнь растений,   |
| «Улетают журавли»        | Пр | животных, человека. Подвести к пониманию        |
|                          |    | следующего:                                     |
|                          |    | -произошли изменения в поведении пернатых по    |

|                              |     | сравнению с летним временем;                       |
|------------------------------|-----|--|
|                              |     | одни птицы будут зимовать рядом с жилищем          |
|                              |     | человека,  |
|                              |     | а другие улетят в теплые края.                     |
|                              |     | Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме |
|                              |     |  |
|                              | D   | Вспомнить с детьми произведения малых              |
|                              | Pp  | фольклорных жанров: приметы, пословицы,            |
|                              |     | связанные с жизнью животных-птиц.                  |
| Математика.                  | Пр  | Совершенствовать умение раскладывать число         |
|                              |     | на два меньших и составлять из двух меньших        |
|                              |     | большее число в пределах 10.                       |
|                              |     | • Закреплять представления о                       |
|                              |     | последовательности времен и месяцев года.          |
|                              |     | • Развивать умение конструировать                  |
|                              |     | геометрические фигуры по словесному                |
|                              |     | описанию и перечислению характерных                |
|                              |     | свойств.   |
|                              |     | • Упражнять в умении объединять части в            |
|                              |     | целое множество, сравнивать целое и часть          |
|                              |     | множества.   |
| Математика.                  | Пр  | Закреплять умение раскладывать число на два        |
| Maromarna.                   | ПР  | меньших числа и составлять из двух меньших большее |
|                              |     | число в пределах 10.                               |
|                              |     | • Развивать умение называть предыдущее,            |
|                              |     |  |
|                              |     | последующее и пропущенное число к названному.      |
|                              |     | • Закреплять представления о последовательности    |
|                              |     | дней недели.                                       |
|                              |     | • Совершенствовать умение ориентироваться на листе |
|                              |     | бумаги в клетку.                                   |
|                              |     | • Развивать умение видоизменять геометрические     |
|                              |     | фигуры.  |
| Речевое развитие             | Pp  | Учить составлять предложения по картине (сюжету).  |
| «Работа в городе             | ı p | Упражнять в согласовании прилагательных с          |
| (работа по картине)»         |     | существительными в роде и числе. Упражнять в       |
| (работа по картине <i>)»</i> |     | образовании винительного падежа существительных.   |
|                              |     |  |
|                              |     | Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в    |
|                              |     | подборе определений к заданным словам.             |
|                              | Ск  | Воспитывать трудолюбие, желание принести пользу    |
|                              |     | людям своим трудом. Формировать желание совершать  |
|                              |     | добрые дела.                                       |
|                              | Пр  | Продолжать знакомить детей с различными            |
|                              |     | профессиями, материалами труда.                    |
|                              |     |  |
| Речевое развитие             | Pp  | Учить детей подбирать слова с определенным         |

| Речевое развитие | Pp | Учить детей подбирать слова с определенным          |
|------------------|----|---|
| Грамота          |    | количеством слогов.                                 |
|                  |    | Учить детей находить в слове начало – первый слог и |
|                  |    | конец слова – последний слог.                       |
|                  |    | Продолжать учить детей правильно выполнять          |
|                  |    | упражнения в тетради, штриховать аккуратно, не      |

|                    |    | DOVO WA DO MOVENIO                                    |
|--------------------|----|---|
|                    |    | заходя за контур.                                     |
|                    |    | Воспитывать целенаправленное внимание,                |
|                    |    | дисциплину, аккуратность в работе с тетрадью.         |
| Речевое развитие   | Ск | Закрепить представление о роли человека-труженика.    |
| «Чтение            | Pp | Закрепить знания о языковых и композиционных          |
| художественной     |    | особенностях народных сказок. Закреплять умение       |
| литературы»        |    | слышать и выделять в тексте средства выразительности. |
| Русская народная   | Фр | Дать понятие о труде как составляющей здорового       |
| сказка «Семь       | -  | образа жизни. Закреплять представление о пользе       |
| Симеонов - семь    |    | физического труда для здоровья.                       |
| работников»        |    |   |
| (рассказывание)    |    |   |
| Рисование.         | Ск | Продолжать формировать уважение к людям труда.        |
| По сказке «Семь    | Xp | Закреплять умение отражать впечатления от             |
| Симеонов - семь    |    | прочитанных произведений. Упражнять в рисовании       |
| работников»        |    | сыпучими изобразительными материалами.                |
| Рисование.         | Pp | Упражнять в составлении образного рассказа о своем    |
| По замыслу         |    | рисунке.  |
|                    | Xp | Закреплять умение выбирать тему, доводить замысел до  |
|                    |    | конца, самостоятельно выбирать изобразительные        |
|                    |    | материалы.  |
| Лепка.             | Xp | Закреплять навыки лепки по частям, из целого куска.   |
| По замыслу         |    |   |
| Художественный     | Пр | Уточнение и расширение представлений о мебели, ее     |
| ручной труд.       | _  | назначении, частях, из которых она состоит. Вспомнить |
| «Мебель» (оригами) |    | профессии людей которые создают мебель. Прививать     |
|                    |    | детям интерес к конструктивной деятельности.          |
|                    |    | Продолжать учить детей делать стул по схеме оригами,  |
|                    |    | из квадратного листа бумаги. Закрепить у детей        |
|                    |    | словарный запас по теме «Мебель». Учить планировать   |
|                    |    | этапы постройки, работать коллективно, осуществлять   |
|                    |    | общий замысел.  |
| Аппликация         | Xp | Учить составлять из деталей аппликации изображение    |
| «Праздничный       |    | человека, находить место своей работе среди других.   |
| хоровод»           |    | Учить при наклеивании фигур на общий лист             |
|                    |    | подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.   |
|                    |    | Развивать чувство композиции, цвета.                  |

| 2-я неделя: «Как делают книги» |    |  |  |
|--------------------------------|----|--|--|
| «Познавательное                | Пр | Формировать представление о труде создателей книг. |  |
| развитие»                      | Pp | Обобщить представления о творчестве Ю. Васнецова,  |  |
| Художники-                     |    | В. Лебедева, В. Конашевича, Е. Чарушина. Побуждать |  |
| иллюстраторы.                  |    | находить отличительные особенности, характерные    |  |
| Литературная                   |    | изобразительные приемы разных художников-          |  |

| викторина по     |     | иллюстраторов. Активизировать в речи слова и  |
|------------------|-----|---|
| произведениям,   |     | выражения: иллюстрация, иллюстратор, художник   |
| иллюстрированны  |     | изобразил. Активизировать знание содержания   |
| м знакомыми      |     | литературных произведений.  |
| художниками      |     |   |
|                  |     | Учить внимательно слушать музыкальное   |
| «Познавательное  | Пр  | произведение, соотносить свои чувства с настроением и   |
| развитие»        |     | характером музыки.  |
| «Встреча зимы»   |     | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в  |
|                  |     | природе.  |
|                  |     | - Учить сравнивать ветреную погоду с сухой;   |
|                  |     | - замечать красоту природы и отражать ее в рассказах,   |
|                  |     | рисунках и т.д.   |
|                  |     | Воспитывать эстетическое восприятие окружающего   |
|                  | _   | мира: природы.  |
| Математика.      | Пр  | • продолжать совершенствовать   |
|                  | Ск  | умение раскладывать число на два  |
|                  |     | меньших и составлять из двух меньших  |
|                  |     | большее число в пределах 10.  |
|                  |     | • Закреплять представления о  |
|                  |     | последовательности времен и месяцев   |
|                  |     | года, дней недели.  |
|                  |     | • Совершенствовать умение   |
|                  |     | конструировать геометрические фигуры  |
|                  |     | по словесному описанию и  |
|                  |     | перечислению характерных свойств.   |
|                  |     | • Упражнять в умении  |
|                  |     | ориентироваться на листе бумаги в   |
| 2.6              |     | клетку.   |
| Математика.      | П   | • Закреплять умение раскладывать число на два   |
|                  |     | меньших числа и составлять из двух меньших большее  |
|                  |     | число в пределах 10.  |
|                  |     | • Развивать умение называть предыдущее,   |
|                  |     | последующее и пропущенное число к названному.   |
|                  |     | • Совершенствовать умение ориентироваться на листе  |
|                  |     | бумаги в клетку.  |
|                  |     | • Развивать умение видоизменять геометрические  |
| V                | П., | фигуры.   |
| Художественный   | Пр  | Закрепить умение отбирать необходимые детали,   |
| ручной труд.     |     | украшать постройку. Способствовать  |
| Богатырь         |     | формированию замысла. Помочь оживить  |
|                  |     | впечатления от волшебных сказок,  |
|                  |     | иллюстрированных знакомыми художниками. Обобщить представления о защитниках                       |
|                  |     | России. Учить создавать объемное изображение по   |
|                  |     | чертежу. Развивать умение составлять  |
|                  |     | композицию. Воспитывать интерес.  |
|                  |     | композицию, воснитывать интерес.  |
| Речевое развитие | Dn  | VIII DI INQUITATI NO HONOHONOTI AO HONOGOVIO AVONO  |
| Пересказ         | Pp  | Учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста. Закрепить |
| Персеказ         | I   | используя слова и выражения из текста. Закрепить  |

| русской           |     | представление о творчестве В. Васнецова.            |
|-------------------|-----|---|
| народной сказки   |     | Упражнять в употреблении сравнительной              |
| «Снегурочка».     |     | степени прилагательных. Упражнять в                 |
| Рассматривание    |     | правильном произношении и                           |
| репродукции       |     | дифференциации звуков ж, ш, з в                     |
| картины В.        |     | скороговорках и чистоговорках. Побуждать            |
| Васнецова         |     | разыгрывать отдельные отрывки сказки.               |
| «Снегурочка»      |     | Помочь осознать поэтичность                         |
| 31                |     | народной сказки. Продолжать учить воспринимать      |
|                   |     | произведения изобразительного искусства.            |
| Речевое развитие  | Пр  | Знакомить с творчеством художника-иллюстратора И.   |
| «Чтение           | TIP | Билибина. Дать понятие о возможности несоответствия |
|                   |     | внешности и поступков. Закрепить правила общения с  |
| художественной    |     |   |
| литературы»       |     | незнакомыми людьми. Побуждать давать оценку         |
| А. Пушкин         |     | поступкам и действиям героев. Продолжать            |
| «Сказка о мертвой |     | формировать целостное восприятие художественного    |
| царевне и семи    |     | произведения.                                       |
| богатырях»        |     |   |
| (чтение).         |     |   |
| Рассматривание    |     |   |
| иллюстраций И.    |     |   |
| Билибина          |     |   |
|                   |     |   |
| Речевое развитие  | Pp  | Продолжать учить детей делить слова на слоги,       |
| Грамота           |     | находить место слога в слове, в слоге звуки.        |
|                   |     | Продолжать учить анализу слов по схемам, находить   |
|                   |     | слово по заданному количеству слогов.               |
|                   |     | Продолжать учить составлять короткие описательные   |
|                   |     | рассказы в виде загадок.                            |
|                   |     | Развивать мышление, воображение, память.            |
| Рисование.        | Хр  | Учить правильно подбирать цвета, выстраивать        |
| Сказочная птица   |     | композицию. Закреплять умение создавать             |
| Chuso mun mmau    |     | сказочные образы на основе имеющихся навыков        |
|                   |     | изображения животных и птиц. Закреплять             |
|                   |     | навыки рисования цветными карандашами.              |
| Рисование.        | Пр  | Учить расписывать объемные фигуры, передавая        |
| По мотивам        | -   |   |
|                   | Xp  | характер народной росписи, элементы, колорит.       |
| народной          |     | Закрепить знания об элементах народных орнаментов.  |
| росписи           |     |   |
| Π                 | D   | П. б  |
| Лепка.            | Pp  | Побуждать вспомнить и пересказать основные эпизоды  |
| По сказке         | Хp  | сказки. Закреплять умение отображать эпизоды        |
| «Снегурочка»      |     | знакомой сказки, лепить фигуры людей, соблюдая      |
|                   |     | форму и пропорции. Упражнять в приеме лепки полой   |
|                   |     | формы.  |
|                   |     |   |

| Аппликация | Ск | Оживить совместные впечатления о празднике.        |
|------------|----|--|
| «Веселый   | Ск | Продолжать знакомить детей с празднованием         |
| новогодний | Xp | новогодних праздников в других странах. Закреплять |
| хоровод»   |    | навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое,     |
|            |    | гармошкой. Учить дополнять силуэты изображением    |
|            |    | элементов карнавальных костюмов.                   |

| «Познавательное  | Пр | Обобщать и систематизировать знания детей о зиме.  |
|--|----|--|
| развитие»<br>«Зима»  | Xp | Познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Развивать у детей способности наблюдать, строить предположения, делать выводы. Развивать логическое мышление, зрительное внимание и слуховую память. Воспитывать эмоционально положительные отношения к красоте окружающей природы через изобразительное искусство (картины, музыку, поэзию).   |
| «Познавательное развитие» (экология) «Путешествие в музей природы» (Зима). | Пр | Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние людей. Развиват умение видеть, чувствовать, обсуждать явления природы, выражать это в связной речи. Поддерживать интерес к живой и неживой природе. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме. Активизировать словарь по теме «Зима». Умение составлять рассказ с заданными словами, сочетая их посмыслу. Воспитывать интерес и любовь к природе. |
| Математика.  | Пр | Уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.  |
| Математика.  | Пр | Совершенствовать понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение четко выполнять задание.   |

| «Художественно-<br>эстетическое<br>развитие»<br>(конструктивная<br>деятельность)<br>«Терем Деда<br>Мороза» | Пр<br>Хр | Закрепить умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. Способствовать формированию замысла. Помочь оживить впечатления от волшебных сказок, иллюстраций.   |
|--|----------|---|
| ivioposu»  | Рр       | Учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картине. Развивать способность самостоятельно придумывать сюжет не повторяющий рассказ товарищей, развивать связную речь, активизировать в речи детей прилагательные и глаголы, согласовывать их с существительными; учить называть родственные слова к существительным. Развивать память и внимание, логическое мышление. Воспитывать умение видеть красоту зимней природы. |
| Речевое развитие «Чтение художественной литературы» «Снегурочка».  | Пр       | Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной ее формы. Упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на мнемотаблицы. Формировать навыки связной речи, в умении чётко, ясно выражать чувства, использовать в речи прилагательные. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.   |
| Речевое развитие<br>Грамота  | Pp       | Продолжать упражнять детей в подборе слов с определенным количеством слогов, в определении начало слова — первый слог и конец слова — последний слог. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Учить детей ориентироваться на странице в тетради. Воспитывать усидчивость, терпение, внимание, умение четко выполнять учебное задание.  |
| Рисование.<br>«Зимний пейзаж»  | Хр       | Учить изображать явления природы. Самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний план пейзажа. Закрепить разнообразные способы изображения снега (набрызги, тычки, кисть, пальчик). Развивать творчество, фантазию. Воспитывать любовь к природе.   |
| Рисование.<br>«Снегурочка»   | Хр       | Учить рисовать фигуру человека передавая форму частей, их расположения, относительную величину, пропорции, смешивать краски. Развивать образное мышление, умение создавать знакомый образ с опорой на иллюстрации и художественное слово. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  |

| Лепка.<br>Как мы играем зимой |   | Закрепить умение лепить фигуру человека в движении Добиваться отчетливости в передаче форм и движения |
|-------------------------------|---|---|
| •                             | • | Использовать разные способы лепки. Развивать  |

|                              |    | воображение. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы сверстников.   |
|------------------------------|----|---|
| Аппликация<br>«Зимушка зима» | Хр | Учить вырезать елочки из прямоугольников. Закреплят умение вырезать фигуры по контуру. Развивать творческое воображение детей, художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать стремление доставлебе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. |

|   | 4 неделя | «Волшебный праздник Новый год»  |
|---|----------|---|
| Познавательное развитие «Что мы знаем о Новом годе»       | Пр       | Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать новогодние праздники. Углубить знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Развивать диалогическую речь детей. Развивать мышление, память, внимание, координацию движений. Воспитывать интерес и любознательность к проведению общенародного праздника — Новый год.     |
| Познавательное развитие. «Солнце, Земля и другие планеты» | Пр<br>Рр | Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы. Учить определять по внешнему признаку название знакомых планет. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать интерес к тайнам космоса.   |
| Математика  | Ск       | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Уточнять представления о часами, развивать умение устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике: пятиугольнике, шестиугольнике.  |
| Математика  | Ск       | Продолжать знакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношения между числами натурального ряда, умения увеличивать (уменьшать) число на один в пределах десяти. Развивать чувство времени; учить   |
| Речевое развитие. «Рассказываем сказку».                  | Pp       | пределах десяти. газвивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов в пределах пяти минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.   |
|   |          | Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам, эпизодам. Закреплять умение создавать структуру сказки с помощью моделирования. Закреплять навыки детей пересказа сказок. Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения, развивать мышление, воображение, зрительную память. |

|  |    | Воспитывать интерес к русским народным сказкам.   |
|--|----|---|
| Речевое развитие.<br>Чтение и пересказ<br>сказки К.<br>Ушинского<br>«Проказы старухи<br>зимы». | Pp | Учить связно, непрерывно, логично, последовательно пересказывать текст. Грамматически правильно оформлять предложения, распространять их дополнениями, определениями и обстоятельствами. Активизировать словарь по теме «Зима»; подбирать слова — признаки и синонимы. Воспитывать интерес к сказкам, внимание к собственной речи.  |
| Речевое развитие.<br>Грамота   | Pp | Продолжать учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова – первый слог и конец слова – последний слог. Продолжать учить детей, тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с   |
| Рисование.<br>Рисуем<br>праздничную ель»   |    | определенной частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога, услышанного слова. Развивать внимание, быстроту реакции, словарь детей. Продолжать развивать мелкую мускулатуру пальцев.  |
|  | Xp | Учить детей точно передавать характерные особенности, форму, величину ели. Развивать синхронность работы рук, мелкую моторику рук. Развивать воображение детей через занятия по освоению нетрадиционной технике рисования — пальчиком.  |
| Рисование.<br>«Новогодняя<br>открытка»   | Xp | Учить рисовать поздравительную Новогоднюю открытку, создавать в рисунке образ нарядной елки, используя нетрадиционные техники рисования. Закреплять умение рисовать тычком, и тампоном. Развивать умение соотносить движение руки со зрительным контролем. Воспитывать заботливое отношение к близким, желание порадовать их своим подарком.                                |
| Аппликация.<br>«Праздничная<br>открытка»   | Хр | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать чувство прекрасного. |
| Лепка. «Новогодние<br>игрушки»   | Хр | Учить детей создавать из разноцветного пластилина предметную композицию — новогодние игрушки, используя разнообразные приемы лепки: налеп, размазывание. Совершенствовать умение украшать изображение с помощью стеки. Воспитывать трудолюбие, усидчивость.   |

| Художественно |    | Формировать умения детей создавать        |
|---------------|----|---|
| ручной труд.  | Xp | образ, из сложенной в несколько раз через |
| «Снежинки»    |    | центр бумаги. Развивать умение            |
| (симметричное |    | выполнять работу аккуратно по замыслу,    |
| вырезывание)  |    | проявляя творческую самостоятельность.    |
|               |    | Воспитывать эстетический вкус.            |

Январь

| 2-я неделя «Неделя здоровья» |    |  |  |
|------------------------------|----|--|--|
| Познавательное               | Пр | Закрепить знания детей о правильном питании.       |  |
| развитие                     | Pp | Уточнить и расширить представления детей о том,    |  |
| «Путешествие в               |    | что здоровье – одно из главных ценностей жизни.    |  |
| город здоровья»              |    | Обобщать и расширять знания о полезных             |  |
|                              |    | продуктах, о взаимосвязи здоровья и питания.       |  |
|                              |    | Развивать мышление, память, внимание.              |  |
|                              |    | Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.   |  |
| Познавательное               | Пр | Уточнять и расширять представление детей о лесе,   |  |
| развитие «Беседа о           | Pp | воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить    |  |
| лесе»                        |    | видеть красоту лесного пейзажа на картинах.        |  |
|                              |    | Развивать познавательный интерес. Воспитывать      |  |
|                              |    | чувство прекрасного.                               |  |
| Художественно –              | Ск | Учить рисовать фрукты и овощи, составлять          |  |
| эстетическое                 | Pp | композицию. Закрепить знания о правильном          |  |
| развитие. Рисование.         | Xp | питании. Развивать мелкую моторику, умение         |  |
| «Витамины и                  |    | пользоваться кистью. Воспитывать желание вести     |  |
| здоровый организм»           |    | здоровый образ жизни, аккуратность в работе.       |  |
| Художественно -              | Xp | Учить детей видеть и оценивать красоту             |  |
| эстетическое                 | Pp | окружающего мира, стремление предавать             |  |
| развитие. Рисование          |    | красивые предметы, явление. Закрепить умение       |  |
| «Нарисуй, что ты             |    | использовать выразительные средства разных         |  |
| хочешь, красивое»            |    | изобразительных материалов. Развивать мелкую       |  |
|                              |    | моторику, внимание, эстетический вкус.             |  |
|                              |    | Воспитывать чувство прекрасного.                   |  |
| Художественно -              | Xp | Учить задумывать содержание своей работы,          |  |
| эстетическое                 |    | определять способы выполнения замысла.             |  |
| развитие. Лепка. По          |    | Закрепить приемы работы с пластилином.             |  |
| замыслу.                     |    | Развивать воображение, творчество. Воспитывать     |  |
|                              |    | стремление добиваться лучшего результата,          |  |
|                              |    | доводить дело до конца.                            |  |
| Художественно -              | Xp | Учить детей вырезывать симметричные предметы       |  |
| эстетическое                 |    | из бумаги, сложенные вдвое. Развивать зрительный   |  |
| развитие.                    |    | контроль за действиями рук. Красиво располагать    |  |
| Аппликация «Ваза с           |    | изображение на листе. Воспитывать                  |  |
| фруктами, ветками и          |    | художественный вкус.                               |  |
| цветами»                     |    |  |  |
| Речевое развитие             | Pp | Учить детей составлять рассказ по плану. Развивать |  |
| «Составление                 | Пр | умение составлять распространенные предложения,    |  |
| рассказа по                  |    | активизировать словарь прилагательными.            |  |

| сюжетным            |          | Развивать связную, монологическую речь.  |
|---------------------|----------|--|
| картинкам «Как я    |          | Активизировать словарь по теме. Воспитывать  |
| берегу свое         |          | бережное отношение к пернатым. Воспитывать   |
| здоровье»           |          | умение правильно и с пользой проводить свободное                                       |
| D                   | <b>D</b> | время, побуждать вести здоровый образ жизни.   |
| Речевое развитие    | Pp       | Формировать представление о русском народном   |
| (ЧХЛ) р.н.с «Как    | Пр       | творчестве. Закрепить знания детей о знакомых  |
| Иванушка за         |          | сказках. Развивать интерес, мышление, память,  |
| здоровьем ходил»    |          | воображение, связную речь.   |
|                     |          | Воспитывать интерес и любовь к русским   |
| ) /                 | T        | народным сказкам.  |
| Математика.         | Пр       | Закреплять представление о количественном и  |
| Повторение          | Pp       | порядковом значении числа в пределах 10.   |
| пройденного         |          | Закрепить навыки числа в пределах 10. Закрепить  |
|                     |          | навыки счета в прямом и обратном порядке в   |
|                     |          | пределах 20. Продолжать развивать умение   |
|                     |          | ориентироваться в пространстве с помощью   |
|                     |          | условных обозначений и схем. Развивать умение  |
|                     |          | ориентироваться на листе бумаги в клетку.  |
|                     |          | Воспитывать умение работать сообща, слушать  |
| Математика.         | Пр       | задание воспитателя и выполнять его.  Закрепить состав числа 10 из 2-х меньших чисел и |
| Повторение          | 11p      | раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать  |
| пройденного         |          | формировать навыки ориентировки на листе бумаги  |
| проиденного         |          | в клетку. Создать условия для развития логического                                     |
|                     |          | мышления, сообразительности, внимания.   |
|                     |          | Способствовать формированию мыслительных   |
|                     |          | операций, развитию речи. Умению  |
|                     |          | аргументировать свои высказывания. Воспитывать   |
|                     |          | умение работать в коллективе, понимать и   |
|                     |          | самостоятельно выполнять задания воспитателя.  |
| Речевое развитие.   | Pp       | Продолжать учить детей слоговому анализу слов,   |
| Грамота.            | - P      | находить начало слова – первый слог и конец слова                                      |
| 1 pwile iw          |          | <ul> <li>последний слог. Продолжать учить детей, тому,</li> </ul>                      |
|                     |          | что слоги в слове, как и звуки, следуют один за  |
|                     |          | другим, самостоятельно подбирать слова с   |
|                     |          | определенной частью, а также находить слова,   |
|                     |          | начинающиеся с последнего слога, услышанного   |
|                     |          | слова. Развивать внимание, быстроту реакции,   |
|                     |          | словарь детей. Продолжать развивать мелкую   |
|                     |          | мускулатуру пальцев.   |
| Художественно -     | Xp       | Учить подбирать детали, изображать фигурки в   |
| эстетическое        |          | движении, передавать выразительность образа.   |
| развитие.           |          | Закреплять умение скреплять детали с помощью   |
| Конструирование     |          | клея. Уточнять представления о свойствах   |
| «Игрушка для        |          | материалов. Воспитывать аккуратность в работе.   |
| настольного театра» |          |  |

| 3-я неделя «Мир вещей»                               |                |   |  |
|--|----------------|---|--|
| Познавательное развитие. ««Жизнь вещей во времени».  | Пр<br>Рр<br>Ск | Способствовать формированию у детей эстетической оценки предметного мира и умений аргументировано и развёрнуто оценивать предмет; обогащать представления детей об окружающем мире, способствующие более глубокому пониманию истории и бытования предметного мира русской культуры; обогащать сенсорный опыт детей, развивать познавательные процессы, умения наблюдать, всматриваться, соотносить предмет и время его бытования.   |  |
| Познавательное развитие. «Зимующие птицы»            | Пр<br>Рр       | Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Упражнять в употреблении сложных прилагательных; в согласовании существительных с местоимением. Расширять словарный запас.   |  |
| Математика.  | Пр             | Учить составлять арифметические задачи на сложение.  • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  • Развивать внимание, память, логическое мышление.   |  |
| Математика.  | Пр             | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание, память, логическое мышление.  |  |
| Речевое развитие<br>(Грамота)                        | Pp             | Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину.   |  |
| Развитие речи «Составление рассказа по скороговорке» | Pp             | Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). |  |
| Речевое развитие (ЧХЛ)                               | Pp             | Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Учить пересказывать любимый эпизод из   |  |

| Произведение     |       | рассказа.   |
|------------------|-------|---|
| Н.Носова с       |       | Совершенствовать умение детей составлять рассказы     |
| пересказом «На   |       | из личного опыта «Как мы играем зимой».               |
| горке»           |       | Активизировать речь детей.                            |
| Рисование        | Xp    | Закрепить умение рисовать морозные узоры в            |
| (предметное)     | Пр    | стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток,     |
| ` • ′            | 11p   | 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1              |
| «Морозные        |       | листок, лепесток, трилистник, волнистая линия,        |
| узоры»           | V     | прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). |
| Рисование        | Xp    | Учить детей изображать картину природы, передавая     |
| (сюжетное)       |       | строение разнообразных деревьев. Развивать            |
| «Иней покрыл     |       | эстетическое восприятие, вызывать желание             |
| деревья»         |       | любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить            |
|                  |       | рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами       |
|                  |       | (изображая иней, снег на ветвях). Развивать           |
|                  |       | эстетическое восприятие.                              |
| Лепка            | Xp    | Учить детей создавать декоративные рисунки при        |
| «Декоративные    |       | помощи пластилина, пользуясь новой для них            |
| пластины»        |       | техникой работы. Закрепить навыки, полученные         |
|                  |       | ранее. Воспитывать аккуратность в работе.             |
| Аппликация       | Xp    | Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из         |
| «Цветочные       | 1     | фантиков и фольги с опорой на схему. Формирование     |
| снежинки»        |       | умения планировать работу.                            |
| Художественный   | Хр    | Закреплять умение вырезать детали на глаз и           |
| ручной труд      | P     | приклеивать их с сделанному конусу. Придавать         |
| «Изготовление    |       | поделке определенный образ, украшая ее                |
| игрушек из       |       | вырезанными мелкими деталями. Воспитывать             |
| конусов»         |       | дружелюбие, стремление помогать товарищам.            |
|                  |       | педеля «Они прославили Россию»                        |
|                  |       | 1 77  |
| «Познавательн    | ое Пр | Уточнить знания о россиянах, прославивших свою        |
| развитие»        |       | страну (А. Пушкин, П. Чайковский, М. Ломоносов и      |
| Их имена знает   |       | др.). Закрепить представления о знаменитых земляках.  |
| весь мир         |       | Рассказать, как чтят память людей, прославивших       |
|                  |       | свой город и страну.                                  |
|                  | Ск    | Воспитывать гордость за своих земляков                |
|                  |       | и за свою принадлежность к россиянам.                 |
|                  | Pp    | Побуждать вспомнить произведения знаменитых           |
|                  |       | людей России (классиков русской литературы,           |
|                  |       | музыки, живописи).                                    |
| «Познавательн    | ое Пр | Раскрыть ребятам на конкретных литературных           |
| развитие»        | •     | примерах, что бывают хорошие и плохие поступки.       |
| «Через добрые    |       | Показать, что юный эколог - это ребенок, который      |
| дела можно стать |       | любит природу, заботится о живых существах            |
| юным экологом    |       | (растениях, животных) в детском саду и дома,          |
|                  |       | создает для них хорошие условия жизнь.                |
|                  |       | Воспитывать любовь к родной природе.                  |
| Математика.      | Пр    | Учить составлять и решать арифметические              |
| 1.141VillaTilla. | 111   | задачи на сложение и вычитание.                       |
|                  |       | • умение измерять объем жидких веществ                |
|                  |       | с помощью условной меры.                              |
|                  |       | о помощью условном меры.                              |

|   |                               |    | • умение ориентироваться на листе бумаги  |
|---|-------------------------------|----|---|
|   |                               |    | в клетку.   |
|   |                               |    | • внимание, память, логическое  |
|   |                               |    | мышление.   |
|   | Математика.                   | Пр | Учить составлять и решать арифметические задачи на                                      |
|   | TYTWI WITH ITHE               | P  | сложение и вычитание.   |
|   |                               |    | • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10   |
|   |                               |    | рублей, их набором и разменом.  |
|   |                               |    | • Совершенствовать умение ориентироваться на  |
|   |                               |    | листе бумаги в клетку.  |
|   |                               |    | • Развивать внимание, логическое мышление.  |
|   | Речевое развитие              | Pp | Продолжать учить детей делить слова на слоги,   |
|   | Грамота                       | Ск | определять ударный слог.  |
|   | 1                             |    | Дать представления о гласных и согласных звуках в                                       |
|   |                               |    | слоге, находить их в составе слова, в определённом                                      |
|   |                               |    | слоге. Ввести в словарь детей термины «гласный»,  |
|   |                               |    | «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от                                    |
|   |                               |    | друга.  |
|   |                               |    | Продолжать формировать у детей навыки в   |
|   |                               |    | составлении предложений.  |
|   |                               |    | Совершенствовать фонематический слух, слуховое  |
|   |                               |    | внимание, память.   |
|   | Речевое развитие              | Пр | Уточнить представление о жанре изобразительного   |
|   | Нарисуем                      | Pp | искусства портрете. Формировать представление об  |
|   | портрет словами               | Xp | описании и его структурных элементах. Учить   |
|   | и красками                    |    | определять недостатки описания. Упражнять в   |
|   |                               |    | составлении предложений с определенным  |
|   |                               |    | количеством слов. Упражнять в произнесении  |
|   |                               |    | чистоговорок и скороговорок на дифференциацию   |
|   |                               |    | звуков с-ш. Учить изображать портрет человека,  |
|   | D                             | П  | передавая пропорции частей лица.  |
|   | Речевое развитие              | Пр | Продолжать знакомить с былинными богатырями, с  |
|   | «Чтение                       | Pp | тем, как они защищали Родину.   |
|   | художественной                |    | Побуждать к сопоставлению героических подвигов  |
|   | литературы»<br>Былина         |    | былинных богатырей и современных солдат.  |
|   | «Добрыня                      |    | Уточнить значение историзмов. Закрепить   |
|   | «доорыня<br>и змей» (чтение). |    | особенности жанра былины. Закрепить знание произведений А. Пушкина. Побуждать вспомнить |
|   | Викторина                     |    | его стихи, выразительно читать их.  |
|   | ПО                            |    | Воспитывать чувство патриотизма.  |
|   | произведениям                 |    | Boominibuib Tyborbo narphornama.  |
|   | А. Пушкина                    |    |   |
| H | Рисование.                    | Хp | Закрепить представление о школе и обучении.   |
|   | Картинки для                  | Пр | Закреплять умение выделять звук в слове,  |
|   | азбуки.                       | 1  | придумывать слова с определенным звуком.  |
|   | Рассматривание                |    | Познакомить с книгой Л. Толстого «Азбука».  |
|   | репродукций                   |    | Побуждать вспомнить знакомые рассказы. Помочь   |
|   | В. Лебедева                   |    | увидеть особенности рисунков художника-   |
|   | к рассказам Л.                |    | иллюстратора. Учить изображать предметы, названия                                       |
|   | Толстого                      |    | которых начинаются с определенного звука.   |

| Рисование.<br>По мотивам | Пр | Закрепить представление об особенностях гжельской росписи: колорит, элементы, композиция. |
|--------------------------|----|---|
| гжельской                | Xp | Побуждать использовать отдельные элементы в   |
| росписи                  |    | рисовании на полосе. Развивать художественный вкус у                                      |
|                          |    | детей. Воспитывать интерес к рисованию.   |
| Апликация                | Xp | Учить детей участвовать в общей работе, старательно                                       |
| «Улица города»           |    | выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять   |
| (коллективная)           |    | общую композицию, распределять разную по  |
|                          |    | содержанию работу между собой. Закреплять умение  |
|                          |    | детей изображать здания и транспортные средства,  |
|                          |    | полученное на предыдущих занятиях.  |
| Лепка.                   | Пр | Закрепить знания об особенностях творчества   |
| Дымковские               |    | дымковских мастеров.  |
| игрушки                  | Xp | Учить передавать в лепке характерные особенности  |
|                          |    | дымковских животных, их позы, лепить ноги и   |
|                          |    | туловище из одного куска, голову и шею - из другого.                                      |
| «Художественно-          | Пр | Закрепить умение отбирать необходимые детали,   |
| эстетическое             | Xp | украшать постройку. Способствовать  |
| развитие»                |    | формированию замысла. Помочь оживить  |
| (конструктивная          |    | впечатления от волшебных сказок,  |
| деятельность)            |    | иллюстрированных знакомыми художниками.   |
|                          |    |   |

## Февраль

|                   |    | <u> </u>   |
|-------------------|----|--|
|                   |    | 1-я неделя: «Здоровье - главная ценность»            |
| «Познавательное   | Пр | Закрепить представление о путях сохранения           |
| развитие»         | Фр | здоровья. Познакомить с несложными                   |
| Береги свое       |    | приемами самомассажа. Учить оказывать себе           |
| здоровье. Е.      |    | элементарную помощь. Развивать умение                |
| Пермяк «Сластена- |    | самостоятельно следить за своим здоровьем.           |
| своевольник»      |    | Закрепить знание о необходимости питаться            |
| (чтение)          |    | полезными продуктами.                                |
|                   |    |  |
| «Познавательное   | Пр | Расширять представление о материках.                 |
| развитие»         | Ск | Познакомить с климатическими условиями Австралии,    |
| «Австралия»       |    | с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т.д.) |
|                   |    | Развивать умение называть и отличать представителей  |
|                   |    | животного мира по строению и условиям обитания на    |
|                   |    | планете.   |
|                   |    | Закреплять понятие «человек – часть природы».        |
| Математика.       | Пр | Продолжать учить составлять и решать арифметические  |
|                   |    | задачи на сложение и вычитание.                      |
|                   |    | • Продолжать знакомить с часами и устанавливать      |
|                   |    | время на макете часов.                               |

|   |          | • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   |
|---|----------|---|
| Математика.   | Пр       | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.  |
| Речевое развитие<br>Составление<br>рассказа из<br>коллективного<br>опыта на тему<br>«Как мы играем на<br>участке зимой». Н.<br>Носов «На горке»<br>(чтение) | Пр       | Учить понимать юмористический смысл произведения. Закрепить представление о свойствах снега. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Развивать умение отбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы. Активизировать употребление слов:снег, снежок, снежинка, снеговик, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима. Закрепить представление о пользе для здоровья |
| Речевое развитие<br>Грамота   | Pp<br>Pp | прогулок на свежем воздухе.  Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог.  Уточнять представления о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определённом слоге.  Продолжать формировать у детей навыки в составлении предложений.  Совершенствовать фонематический слух, слуховое внимание, память.  |
| Речевое развитие «Чтение художественной литературы» Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание)                           | Ck<br>Pp | Уточнить понимание особенностей народных сказок и отличие их от других прозаических произведений.  Закрепить представление об опасности непослушания. Воспитывать чуткость к образной речи.   |

| Рисование.       | Ск | Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке, |
|------------------|----|--|
| Опасности вокруг | Xp | объясняя ситуацию и правильное поведение в ней.    |
| нас              | Pp | Закрепить правила безопасного обращения с          |
|                  |    | предметами Побуждать отражать в рисунке имеющиеся  |
|                  |    | знания, изображать опасные ситуации в помещении и  |
|                  |    | на улице. Закреплять навыки рисования цветными     |
|                  |    | карандашами.                                       |

| Аппликация  |          |   |
|---|----------|---|
| «Спортсмен»   | Хр       | Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура- спортсмена. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышления. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость. Закреплять умение пользоваться                        |
| Рисование.  | Пр       | Ножницами.  |
| Зимний спорт  | Пр<br>Хр | Закреплять представление о зимних видах спорта. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении Закрепить представление о здоровом образе жизни, пользе для здоровья спортивных упражнений. Закреплять представление о необходимости заниматься физкультурой и спортом.   |
| Лепка. Натюрморт (фрукты, овощи, грибы). Рассматривание репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды» | Пр       | Учить создавать красивую композицию, добиваться точности в передаче формы. Уточнить представление о полезных для здоровья продуктах. Уточнить понятие о натюрморте. Побуждать давать распространенные описания фрагментов репродукции. Способствовать развитию эстетического восприятия произведений искусства. Закрепить умение передавать форму знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. |
| Художественн ый ручной труд. «Морской пейзаж».  | Хp       | Побуждать создавать изображение из камешков, подбирать их по форме, дополнять пейзаж другими природными материалами. Развивать художественный интерес.  |

|                   | 2-я неделя «Разные страны и разные народы» |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| «Познавательное   | Пр   | Расширять представление о разных странах и их месте  |  |
| развитие»         |  | на карте Земли. Дать знания о различиях народов      |  |
| Много стран на    |  | России и Земли. Формировать уважительное отношение   |  |
| белом свете.      |  | к людям разных национальностей. Познакомить с        |  |
| М. Исаковский     |  | некоторыми аналогами русских слов на других языках   |  |
| «Поезжай за моря, |  | (мама - нянька - mutter- matter, дети-діти - kinder- |  |
| океаны» (чтение)  |  | children). Познакомить с книгами на других языках,   |  |
|                   |  | сопоставить с аналогичными на русском языке.         |  |
| «Познавательное   |  | Обобщать и систематизировать представление о         |  |
| развитие»         |  | временах года и частях суток. Продолжать знакомить с |  |
| «Мы все – жители  |  | космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной        |  |
| планеты Земля»    | Пъ   | системой.  |  |
|                   | Пр   | Рассказать о том, что мы – жители планеты Земля в    |  |
|                   |  | Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь   |  |
|                   |  | человека на Земле во многом зависит от окружающей    |  |
|                   |  | среды. Развивать связную речь; обогащать словарь     |  |

|                       |     | новыми словами.                                      |
|-----------------------|-----|--|
| Математика.           | Пр  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать  |
|                       |     | задачи на сложение и вычитание.                      |
|                       |     | • Развивать представления о геометрических фигурах   |
|                       |     | и умение рисовать их на листе бумаги.                |
|                       |     | • Закреплять умение называть предыдущее,             |
|                       |     | последующее и пропущенное число, обозначенное        |
|                       |     | цифрой.  |
| Математика.           | Пр  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать  |
|                       | -   | задачи на сложение и вычитание.                      |
|                       |     | • Совершенствовать представления о частях суток и    |
|                       |     | их последовательности.                               |
|                       |     | • Упражнять в правильном использовании в речи        |
|                       |     | слов: сначала, потом, до, после.                     |
|                       |     | • Закреплять умение видеть в окружающих предметах    |
|                       |     | формы знакомых геометрических фигур.                 |
|                       |     | • Развивать внимание, воображение.                   |
|                       |     | - wa   |
| «Речевое развитие»    | Pp  | Учить детей выделять в слове определенный звук,      |
| Обучение грамоте»     |     | находить его местоположение в слове, в слове         |
|                       |     | выделять гласный звук, находить ударный слог.        |
|                       |     | Закрепить умение составлять предложения,             |
|                       |     | определять последовательность слов в                 |
|                       |     | предложении.   |
|                       |     | Продолжать учить детей слоговому анализу слов.       |
|                       |     | Воспитывать интерес к учебной деятельности.          |
| «Речевое развитие»    |     | Формировать доброжелательное отношение к людям       |
| Развитие речи.        |     | разных национальностей. Побуждать проявлять          |
| Составление           |     | осторожность в общении с незнакомыми людьми.         |
| рассказа на тему      | Pр  | Учить составлять короткий рассказ на основе          |
| «Что мы               | •   | впечатлений об окружающем мире.                      |
| расскажем             |     | Закреплять правильное произношение звуков с, ш,      |
| иностранным           |     | научить дифференцировать их на слух и при            |
| гостям о своей        |     | произношении. Учить отчетливо произносить эти        |
| стране»               | Ск  | звуки с разной силой голоса. Упражнять в             |
| · · ·                 |     | использовании вопросительной и утвердительной        |
|                       |     | интонаций.   |
|                       |     |  |
| Аппликация.           | Xp  | Учить детей создавать композицию из готовых          |
| «Открытка для         |     | форм на основе народных орнаментов. Развивать        |
| друга»                |     | умение аккуратно наклеивать детали на открытку.      |
|                       |     | Воспитывать толерантность.                           |
| «Художественно-       |     | Обобщить представления о видах спорта и спортивных   |
| эстетическое          |     | сооружениях.   |
| развитие»             |     | Закреплять умение создавать постройки из             |
| (конструктивная       |     | строительного материала на основе представлений.     |
| деятельность)         |     | Развивать умение работать сообща, распределять       |
| Стадион               |     | работу в подгруппе.                                  |
| «Чтение               | Пр  | Познакомить с устным народным творчеством разных     |
| художественной        | Пр  | народов, показать их сходство и различия. Развивать  |
| A JAO MOO I BOIIII ON | 117 | пародов, полизить ил слодетьо и различил. г азвивать |

| литературы»<br>Сказки разных<br>народов (по выбору<br>воспитателя) |    | интерес к сказкам разных народов, умение находить то, что объединяет их с русскими народными сказками, а что отличает. Воспитывать интерес к сказкам. |
|--|----|---|
| Рисование.   | Хр | Закрепить представление о том, что у каждого народа   |
| По сказкам   |    | есть свои сказки, побуждать вспомнить их содержание.  |
| разных народов   |    | Закрепить представление об орнаментах разных  |
|  |    | народов. Закреплять умение рисовать по мотивам  |
|  |    | литературных произведений. Побуждать воспроизвести  |
|  |    | народные орнаменты.   |
| Рисование.   | Xp | Продолжать воспитывать толерантность. Закреплять  |
| Я, ты, он, она -   |    | навыки коллективной работы. Закреплять умение   |
| вместе дружная   |    | передавать строение и пропорции фигуры человека.  |
| семья  |    | Побуждать передавать особенности национальной   |
|  |    | одежды.   |

| Лепка.              |           | Закреплять навыки коллективной работы. Упражнять в    |
|---------------------|-----------|---|
| «Хоровод            | Vn        | лепке фигуры человека, используя приемы лепки полой   |
| дружбы»             | Xp        | формы, из целого куска и по частям. Развивать мелкую  |
|                     | Ск        | моторику пальцев рук, усидчивость, умение доводить    |
|                     |           | работу до конца.                                      |
|                     | l .       |   |
|                     |           |   |
| 3                   | -я неделя | я «День рождения Российской армии»                    |
| «Познавательное     | Пр        | Познакомить с борьбой русского народа против войск    |
| развитие»           |           | Наполеона в 1812 году. Дать некоторые сведения о      |
| Слава армии родной  |           | борьбе против фашистской Германии.                    |
| в день ее рожденья. | Ск        | Подвести к пониманию того, что во все времена народ и |
| А. Митяев «Почему   |           | армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство       |
| армия всем родная»  |           | любви к Родине, желание защищать ее.                  |
| (чтение)            |           |   |
| «Познавательное     | Пр        | Формировать представление о жизни животных в лесу,    |
| развитие»           |           | их приспособленности к зимнему периоду; учить         |
| «Зимовье зверей»    |           | понимать причины изменений в жизни животных;          |
|                     |           | воспитывать любовь к животным, стремление помочь им   |
|                     |           | в трудных условиях.                                   |
|                     | Ск        | Закреплять названия животных и их детенышей;          |
|                     |           | развивать связную речь при рассказывании по картине   |
|                     |           | из серии «Дикие животные зимой»; обогащать и          |
|                     |           | активизировать словарь детей.                         |
| Математика.         | Пр        | Продолжать учить составлять и решать арифметические   |
|                     |           | задачи на сложение.                                   |
|                     |           | • Упражнять в счете предметов по образцу.             |
|                     |           | • Учить измерять длину отрезков прямых линий по       |
|                     |           | клеткам.  |
|                     |           | • Развивать внимание, память, логическое мышление.    |
| Математика.         | Пр        | Продолжать учить составлять и решать                  |
|                     |           | арифметические задачи на сложение и вычитание.        |
| İ                   | 1         | 7   |

• Закреплять умение называть зимние месяцы.

|   |          | <ul> <li>Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>  |
|---|----------|--|
| «Речевое  | Pp       | Продолжать воспитывать начала патриотических чувств.   |
| развитие» Развитие речи. Составление рассказа по набору игрушек (военная тематика)                            | Ск       | Закрепить знание названий военной техники. Учить составлять связный, последовательный рассказ, давать описания героев, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и ее разрешение. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Упражнять в составлении предложений и делении слов на слоги. Закреплять правильное произношение и |
|   |          | дифференциацию звуков в-ф.   |
| Речевое развитие<br>Грамота   | Рр       | Подведение к звуковому анализу слов» учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов. Развивать слуховое внимание, совершенствовать фонематический слух. Закреплять навыки работы в коллективе.  |
| «Речевое развитие»<br>Чтение<br>художественной<br>литературы»<br>Е. Воробьев<br>«Обрывок провода»<br>(чтение) | Пр<br>Рр | Продолжать знакомить с героизмом солдат в годы Великой Отечественной войны. Побуждать давать оценку поступкам героев произведения. Воспитывать чувство благодарности к солдатам, отстоявшим свободу нашей Родины.  |
| Рисование.<br>Наша армия на<br>страже мира.<br>Ф. Лев «Вертолет»<br>(чтение).                                 | Пр<br>Хр | Обобщить представления о Российской армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.   |
| Лепка «Военная<br>техника. Танк»  | Xp       | Расширить знание о военной технике Российской технике; закрепить умения создавать образ военного танка в технике пластилинографии. Развивать логическое мышление и творческие способности. Воспитывать гордость за Российскую Армию, уважение к людям военной профессии и желание быть похожими на них, стать защитниками Отечества.                                   |
| Рисование.<br>По былине<br>«Добрыня и змей»   | Хр       | Учить передавать характерные детали одежды. Побуждать вспомнить содержание былины. Продолжать учить рисовать по мотивам литературных произведений. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к былинам.   |

| Аппликация.<br>Корабли на рейде.  | Пр       | Учить создавать коллективную сюжетную композицию. Закрепить представление о военно-морском флоте. Закреплять навыки вырезывания из бумаги и обрыва бумаги.  |
|---|----------|---|
| Художественный ручной труд. «Морячок»   | Пр       | Учить делать игрушки из бросового материала (трубочек), передавая образ. Обобщить представления о военно-морском флоте. Развивать художественный интерес детей. Закрепить навыки, полученные ранее. Воспитывать желание гордиться за могучий флот страны.   |
|   |          | 4   |
| -   |          | 4-я неделя «Зима прошла»  |
| «Познавательное развитие» Прощай, зима морозная! Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна. Март» | Пр       | Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке зверей, птиц, насекомых, рыб. Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ. Побуждать использовать распространенные предложения при описании репродукции. Способствовать эстетическому восприятию картины.   |
| «Познавательное развитие» «Сравнение домашних и диких животных»   | Пр<br>Рр | Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.   |
| Математика.   | Пр       | <ul> <li>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</li> <li>Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</li> <li>Развивать представления о величине предметов.</li> </ul> |
| Математика.   | Пр       | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Расширять представления о весе предметов.  • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.   |

| Художественно-<br>эстетическое развитие.<br>Знакомство с<br>приемами<br>конструирования на<br>плоскости из счетных<br>палочек   | Пр       | Закрепить знания о геометрических фигурах. Учить конструировать фигуры по индивидуальному и общему образцам. Побуждать комментировать свои действия, определяя местоположение отдельных частей изображения. Развивать интерес к конструированию.   |
|---|----------|--|
| Речевое развитие Придумывание рассказа на тему «Как Маша варежку потеряла». Рассматривание репродукций картин о зиме  | Рр       | Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем. Активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях разных типов. Упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью словосочетаний потому что, оттого что. Упражнять в дифференциации звуков ш-ж, в использовании повествовательной и вопросительной интонаций. Упражнять в определении настроения и художественных особенностей картины. |
| «Речевое развитие»<br>Грамота   | Рр<br>Ск | Учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить выделять определенный звук в начале, в середине и в конце слова, определять твердость и мягкость звука при его произнесении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, активизировать словарь детей.  |
| «Речевое развитие»<br>Чтение<br>художественное<br>литературы» Ф.<br>Тютчев «Зима<br>недаром злится»<br>(заучивание).<br>Рассматривание<br>репродукции картины<br>И. Гоабаря<br>«Февральская лазурь» | Пр       | Закреплять представление о признаках зимы. Продолжать учить делать выводы и умозаключения в связи со сменой времен года. Учить читать стихотворение, передавая интонации повествования, радости. Закреплять умение подбирать эпитеты для определения состояния погоды на репродукции. Развивать воображение с помощью приема «вхождения в картину».  |
| Рисование. Зимние цветы (по мотивам гжельской росписи)  | Пр<br>Хр | Закрепить знания об особенностях гжельской росписи. Побуждать гордиться творчеством русских мастеров. Закреплять навыки передачи элементов гжельской росписи. Побуждать выбирать форму листа бумаги и соответственно заполнять его узором. Продолжать учить смешивать цвета, рисовать концом кисти и всем ворсом.  |
| Рисование «Синее чудо» – украшение тарелочки.   | Пр<br>Хр | Закрепить знания об особенностях гжельской росписи. Побуждать гордиться творчеством русских мастеров. Учить детей создавать декоративную роспись, составлять растительные узоры с простым чередованием элементов в круге (по краю, в середине).  |

|                 |    | Закрепить приемы рисования кистью.                 |
|-----------------|----|--|
| Лепка.          | Xp | Побуждать рассказывать о зимних играх на участке   |
| «Мы гуляем на   |    | последовательно, используя сложные предложения.    |
| участке».       |    | Побуждать создавать общую композицию,              |
|                 |    | договариваться о композиции работы.                |
|                 |    | Упражнять в лепке человека в движении, используя   |
|                 |    | приемы надрезания пластилина стекой, оттягивания и |
|                 |    | сглаживания поверхности.                           |
| Аппликация      |    | Закреплять умение работать ножницами, продолжать   |
| «Скворечник для | Xp | учить вырезывать части предмета разной формы и     |
| скворца»        |    | составлять из них изображение птицы.               |
|                 |    | Учить красиво располагать изображение на листе     |
|                 |    | бумаги, искать лучший вариант.                     |
|                 |    | Продолжать учить проговаривать некоторые приемы    |
|                 |    | вырезывания: срезаем плавно уголки, разрезаем      |
|                 |    | пополам квадрат, ведем ножницы от одного уголка к  |
|                 |    | другому.   |
|                 |    | Развивать воображение, внимание, умение            |
|                 |    | анализировать и выделять красивые работы.          |
|                 |    |  |

## Март

| 1-неделя «Земля-наш общий дом» |    |  |
|--------------------------------|----|--|
| «Познавательное                | Пр | Расширение представления детей о том, что природа  |
| развитие»                      | Pp | – наш общий дом; познакомить с профессией эколога; |
| «Наша планета                  |    | рассказать о планете Земля и о других планетах.    |
| Земля»                         |    | Подводить к пониманию, что связь человека с        |
|                                |    | природой является решением некоторых проблем на    |
|                                |    | нашей Земле.                                       |
|                                |    | Воспитание любви к своей природе и бережного       |
|                                |    | отношения ко всему прекрасному на нашей планете.   |
| «Познавательное                | Пр | Формировать представление о значении природы в     |
| развитие»                      | Pp | жизни людей, о необходимости ее охраны;            |
| «Друзья природы»               |    | Закладывать основы экологически грамотного         |
|                                |    | поведения в природе;                               |
|                                |    | Прививать интерес к слушанию звуков природы.       |
|                                |    | Познакомить детей с принципом раздельного сбора    |
|                                |    | мусора.  |
|                                |    | Упражнять в различии запрещающих знаков.           |
|                                |    | Воспитывать любовь к природе.                      |
| Математика.                    | Пр | • Продолжать учить составлять и решать             |
|                                |    | арифметические задачи на сложение и вычитание.     |
|                                |    | • Совершенствовать навыки измерения высоты         |
|                                |    | предметов с помощью условной меры.                 |
|                                |    | • Продолжать знакомить с часами и учить            |

|                    |    | определять время с точностью до 1 часа.            |
|--------------------|----|--|
|                    |    | • Развивать логическое мышление.                   |
| Математика.        | Пр | • учить составлять и решать арифметические задачи  |
|                    |    | на сложение и вычитание.                           |
|                    |    | • Совершенствовать навыки счета со сменой его      |
|                    |    | основания.   |
|                    |    | • развивать представления о геометрических         |
|                    |    | фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в |
|                    |    | клетку.  |
|                    |    | • Развивать логическое мышление.                   |
| Речевое развитие   | Pp | Углубить представления о том, что планета Земля –  |
| «Мы живем на       |    | это огромный шар, большая часть которого покрыта   |
| планете Земля»     |    | водой. Кроме воды есть материки – твердая земля –  |
|                    |    | суша, где живут люди. Подвести к пониманию         |
|                    |    | уникальности нашей планеты, так как только на      |
|                    |    | планете Земля, есть жизнь.                         |
|                    |    | Развивать воображение. Ассоциативное и творческое  |
|                    |    | мышление. Развивать умение экономного обращения    |
|                    |    | с природными богатствами.                          |
|                    |    | Воспитывать стремление беречь нашу Землю,          |
|                    |    | экономно относится к природным богатствам.         |
|                    |    | Воспитывать любовь к природе, правильное к ней     |
|                    |    | отношение, желание изучать ее.                     |
| Речевое            | Pp | Учить детей воспринимать образное содержание       |
| развитие.(ЧХЛ)     |    | произведения, его нравственный смысл; точно,       |
| Чтение рассказа М. |    | выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать |
| Пришвина «Золотой  |    | поэтический слух - умение слышать и выделять в     |
| луг»               |    | тексте выразительные средства; развивать умение    |
|                    |    | эмоционально откликаться на красоту природы и      |
|                    |    | содержание литературного произведения; учить       |
|                    |    | радоваться общению с природой, понимать ценность   |
|                    |    | каждого растения.                                  |
|                    |    | Воспитывать бережное отношение к природе.          |
| Речевое развитие   | Pp | Обучать детей действиям звукового анализа          |
| Грамота            |    | слов.  |
|                    |    | Продолжать учить детей вычленять                   |
|                    |    | определенный звук в слове, называть                |
|                    |    | гласные и согласные звуки.                         |
|                    |    | Продолжать учить детей слоговому анализу           |
|                    |    | слов, считать количество звуков в слоге,           |
|                    |    | слове, активизировать словарь.                     |
| D                  | 37 | Формировать навыки учебной деятельности.           |
| Рисование          | Xp | Учить передавать красоту и нежность цветов.        |
| «Ландыши».         |    | Закреплять умение рисовать бутоны и цветки на фоне |
|                    |    | широких зеленых листьев штампиком или              |
|                    |    | указательным пальцем. Познакомить с                |
|                    |    | лекарственными свойствами ландыша.                 |
|                    |    | Совершенствовать навык смешивания красок на        |
|                    |    | палитре для получения нужных оттенков зеленого     |
|                    |    | цвета (темно-зеленый, светло-зеленый).             |

|                              |    | Danner  |
|------------------------------|----|---|
|                              |    | Развивать композиционный навык-умение                       |
|                              |    | располагать растение в середине листа бумаги.               |
|                              |    | Дать знание о пользе этого замечательного растения,         |
|                              |    | воспитывать бережное отношение к природе.                   |
| Рисование                    | Xp | Учить изображать правила поведения в лесу на листе          |
| «Правила                     |    | бумаги. Развивать художественный вкус, чувство цвета.       |
| поведения в лесу»            |    | '   |
|                              |    | Формировать у детей нормы поведения в природе.              |
|                              |    | Воспитывать бережное отношение к природе.                   |
| Аппликация. «Земля наш общий | Xp | Создать условия для расширения понятий детей о нашей земле. |
| дом»                         |    | Обеспечить условия для выражения детьми своего              |
| To see                       |    | мнения, принятого решения.                                  |
|                              |    | Обеспечить условия для самостоятельного выбора              |
|                              |    | материалов, овладения приёмом симметричного                 |
|                              |    | вырезания.  |
|                              |    | 1   |
|                              |    | Способствовать развитию навыков взаимодействия              |
|                              | 77 | со сверстниками.  |
| Лепка «Планета               | Xp | Познакомить детей с глобусом — моделью земного              |
| Земля. Глобус»               |    | шара.   |
|                              |    | Дать детям элементарные представления о том, что существуют |
|                              |    | разные области земли, которые отличаются по своим           |
|                              |    | природным условиям и обозначаются на глобусе по-            |
|                              |    | разному.  |
| Ручной труд                  |    | Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое           |
| «Оригами                     | Xp | развитие путем активных движений пальцев.                   |
| «Бабочка»                    | 1  | Воспитывать бережное отношение к Земле-своему               |
|                              |    | дому.   |
|                              |    | , no  |
|                              |    | Учить соединять квадрат по диагонали. отгибать              |
|                              |    | острые углы в разные стороны. Развивать творчество,         |
|                              |    | способность к преобразованию материалов.                    |
|                              |    | Воспитывать умение самостоятельно создавать                 |
|                              |    | предметы.   |
|                              | 1  | r   |

| 2 - я неделя: «Мамин праздник»  |          |  |
|---|----------|--|
| «Познавательное развитие» Лучше всех на свете мамочка моя! Ю. Яковлев «Мама» (чтение) | Ск       | Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Знакомить с произведением автора. Развивать желание заботиться о маме. Воспитывать чувство благодарности маме за заботу.  |
| Познавательное развитие. «Животный мир полярных районов»                              | Пр<br>Рр | Познакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Обогащать словарь детей названиями животных, их |

|                      |          | детенышей. Учить составлять связный,                             |
|----------------------|----------|--|
|                      |          | последовательный рассказ по картине из серии                     |
|                      |          | «Животные полярных районов»                                      |
| Математика.          | Пр       | . • Учить самостоятельно составлять и решать задачи              |
|                      |          | на сложение и вычитание.   |
|                      |          | • Совершенствовать навыки счета со сменой его                    |
|                      |          | основания.   |
|                      |          | • Умение двигаться в пространстве в заданном                     |
|                      |          | направлении в соответствии с условными                           |
|                      |          | обозначениями  |
| Математика.          | Пр       | • Учить самостоятельно составлять и решать задачи на             |
| Trial Civia IIII.    | 116      | сложение и вычитание.  |
|                      |          | • Представления о количественном и порядковом                    |
|                      |          | значениях числа, умение отвечать на вопросы                      |
|                      |          | «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором                   |
|                      |          | месте?».   |
|                      |          | • Совершенствовать умение моделировать                           |
|                      |          | геометрические фигуры.   |
|                      |          | • Развивать внимание, воображение.                               |
| (Davianaa maanyymys) | Dra      |  |
| «Речевое развитие»   | Pp       | Продолжать учить детей действиям звукового анализа               |
| Грамота              |          | СЛОВ.  |
|                      |          | Развивать фонематический слух, упражнять детей в                 |
|                      |          | подборе слов, отличающихся друг от друга одним                   |
|                      |          | звуком.  |
|                      |          | Продолжать учить детей слоговому анализу слов,                   |
|                      |          | выделять в слоге гласные и согласные звуки.                      |
|                      |          | Развивать внимание, мышление, память.                            |
| «Речевое развитие»   | Пр       | Закреплять представление о труде мамы на работе и                |
| Развитие речи.       |          | дома.  |
| Составление          | Ск       | Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к                |
| рассказа по картине  |          | маме.  |
| «Подарок маме».      | Pp       | Учить составлять связный, последовательный рассказ               |
|                      |          | по картине, придумывать начало и конец к                         |
|                      |          | изображенному содержанию. Упражнять в                            |
|                      |          | употреблении в речи названий профессий и действий.               |
|                      |          | Учить различать на слух и в произношении звуки д-дь.             |
| «Речевое развитие»   | Pp       | Помочь понять сказку, оценить характер главной                   |
| Чтение               | Ск       | героини. Закреплять знания о жанровых особенностях               |
| художественной       |          | литературных произведений.                                       |
| литературы»          |          | Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени.               |
| Нанайская сказка     |          | Воспитывать отрицательное отношение к грубости и                 |
| «Айога»              |          | лени.  |
| (рассказывание).     |          |  |
| Д. Габе «Мама»       |          |  |
| (чтение)             |          |  |
| Рисование.           | Пр       | Закреплять знания об изменениях в жизни растений                 |
| Ваза с ветками       | -F       | с наступлением весны, о зависимости роста и развития             |
|                      |          | растений от тепла.   |
|                      | Xp       | Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы,                   |
|                      | 1. TP    | конструкцию цветов, красиво располагать композицию               |
|                      | <u> </u> | Trong the trop, where the hones of the manual and will shift the |

|                   |            | на листе бумаги. Учить использовать в работе разные    |
|-------------------|------------|--|
|                   |            | изобразительные материалы.                             |
| Рисование.        | Ск         | Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к      |
| Плакат            |            | маме, способствовать желанию порадовать ее.            |
| «Поздравляем      | Xp         | Учить придумывать содержание коллективной работы,      |
| наших мам!»       |            | распределять ее, соотносить свое изображение с         |
|                   |            | работами товарищей.                                    |
| Аппликация.       | Ск         | Формировать потребность участвовать в общем труде      |
| Панно «Цветы» для | Xp         | для украшения помещения. Учить создавать               |
| оформления        |            | коллективную композицию из цветов, используя           |
| музыкального зала |            | знакомые приемы вырезывания.                           |
|                   |            | Побуждать включать в работу другие изобразительные     |
|                   |            | материалы.   |
| Художественный    | Ск         | Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к      |
| ручной труд.      | Xp         | маме, способствовать желанию порадовать ее. Учить      |
| «Цветы для мамы»  |            | изображать цветы в технике бумагопластики.             |
| Потуго и Пт-г     | V          | V  |
| Лепка «Для        | Xp         | Учить детей скатывать пластилин, придавая ему форму    |
| любимой мамочки»  |            | цветка, стебля, листьев. Развивать художественное      |
|                   |            | творчество, внимание, воображение, мелкую моторику.    |
|                   |            | Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме,     |
|                   |            | стремление помогать ей.                                |
| 3_0 11            | ополя: "Ра | знообразие растительного мира России»                  |
| «Познавательное   | Пр         | Познакомить с растительностью разных климатических     |
| развитие»         | l i p      | зон России: тундры, тайги, средней полосы, степи,      |
| Что растет у нас  |            | пустыни. Закреплять знание названий растений,          |
| в России.         |            | произрастающих на территории своей области.            |
| И. Истомина «Мир  |            | Рассказать о Красной книге своей местности.            |
| и человек.        |            | Дать представление о лекарственных и ядовитых          |
| Природные         |            | растениях.   |
| зоны, растения    | Ск         | Способствовать формированию осторожного обращения      |
| и животные»       |            | с незнакомыми растениями.                              |
| (чтение)          |            | V II-ONIMACONIDANIA PAV I VIIII ANNIA                  |
| «Познавательное   | Пр         | Уточнить и расширить представления о лекарственных     |
| развитие»         | 1          | растениях, закрепить понятие о взаимосвязи             |
| «Зеленая аптека»  |            | растительного мира и человека; учить детей правилам    |
|                   |            | сбора и сушки лекарственных растений.                  |
|                   | Ск         | Учить работать (рассматривать гербарий) вместе,        |
|                   |            | уступая друг другу, воспитывать дружеские              |
|                   |            | взаимоотношения.                                       |
| Математика.       | Пр         | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать  |
|                   |            | арифметические задачи в пределах 10.                   |
|                   |            | • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных      |
|                   |            | частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и |
|                   |            | его части.   |
|                   |            | • Упражнять в умении определять время по часам с       |
|                   |            | точностью до 1 часа.                                   |
|                   |            | • Развивать внимание.                                  |

| тироваться на листе                |
|------------------------------------|
|                                    |
| укции из                           |
| и заменяя детали.                  |
|                                    |
|                                    |
|                                    |
| ных растениях,                     |
| вых растениях,                     |
| тениях.                            |
| ости роста и развития              |
|                                    |
|                                    |
|                                    |
| сказ по плану.                     |
| омощи вопросов                     |
| омощи вопросов                     |
|                                    |
| нной литературе.                   |
|                                    |
|                                    |
| звукового анализа                  |
| іе звуки в слоге и в               |
| бирая слова с                      |
| оприл слови с                      |
| оставлять                          |
|                                    |
| АТКМ                               |
| ы, добиваясь                       |
| й растений.                        |
| ом, добиваясь<br>жима на карандаш. |
| хима на карандаш.                  |
| линию, завиток,                    |
| ием. Упражнять в                   |
| ъ умение чередовать                |
| гь умение передавать               |
|                                    |
| одения за сезонными                |
| венно-                             |
| ствами                             |
|                                    |

| «пластилинографии. Дать представление о самом почитаемом дереве России – берёзе. Формировать у детей знания о березе, как о сими России. Аппликация. Побуждать использовать приемы силуэтного вырезывания, вырезывания из бумаги, сложенно |          |
|--|----------|
| России – берёзе. Формировать у детей знания о березе, как о сими России. Аппликация. Хр Побуждать использовать приемы силуэтного   |          |
| Формировать у детей знания о березе, как о сими России.  Аппликация. Хр Побуждать использовать приемы силуэтного   | 20110    |
| России. Аппликация. Хр Побуждать использовать приемы силуэтного  |          |
| Аппликация. Хр Побуждать использовать приемы силуэтного  | 50.10    |
|  |          |
| ттто замыслу — — — Твыпезывания выпезывания из оумаги сложенно   | й влвое  |
| гармошкой.   | и вдвос, |
| 4-я неделя: «Декоративно-прикладное искусство России»  |          |
| «Познавательное Пр Дать представление об истории возникновения,  | )        |
| развитие» производстве и росписи предметов народного   |          |
| Веселая дымка и промысла.  |          |
| золотая хохлома. Ск Воспитывать уважение к труду русских мастеров  | 3        |
| А. Дьяков «Веселая   |          |
| дымка»,  |          |
| Л. Яхнин «Веселое  |          |
| слово хохлома»   |          |
| (чтение)   |          |
| «Познавательное Пр Подвести к пониманию того, что разнообразный  |          |
| развитие» растительный и животный мир являются необхо  | димым    |
| «Растения и жизнь звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать   |          |
| на Земле» представление о простейшей пищевой цепочке:  | грава –  |
| травоядное – хищник.   | •        |
| Доказать, что почти все пищевые связи в природ   | e        |
| начинаются с зеленых растений, роль которых во   | елика.   |
| Ск Учить играть согласно правилам, воспитывать   |          |
| дружеские взаимоотношения друг с другом.   |          |
| Рр Развивать связную речь, учить использовать в ре   | чи       |
| распространенные предложения, как сл/соч так и   | í        |
| сл/подч.   |          |
| Обогащать и активизировать словарь детей.  |          |
| Математика. Пр • Продолжать учить самостоятельно составлять и  | 1        |
| решать задачи на сложение и вычитание в преде  | пах 10.  |
| • Совершенствовать умение измерять длину   |          |
| предметов с помощью условной меры.   |          |
| • Совершенствовать умение в ориентировке на  | листе    |
| бумаги в клетку.   |          |
| • Закреплять умение называть последовательно   | )        |
| времена и месяцы года.   |          |
| Математика. Пр • Продолжать учить самостоятельно составля  | гь и     |
| решать задачи на сложение и вычитание в преде.   | пах 10.  |
| • Упражнять в умении составлять число из дву   | X        |
| меньших чисел и раскладывать число на два мен  | ьших     |
| числа.   |          |
| • Закреплять представления о монетах достоин   | ством    |
| 1, 2, 5, 10 рублей.  |          |
| • Развивать умение в ориентировке на листе бу  | маги в   |
| клетку.  |          |
| • Упражнять в умении определять вес предмет  | ов с     |

|  |          | помощью весов.   |
|--|----------|--|
| Речевое развитие Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок | Pp       | Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в подборе определений к словам по теме «Декоративное искусство России». Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в произнесении знакомых скороговорок в разном темпе и с разной силой голоса. Активизировать знание потешек и скороговорок. |
| «Речевое развитие»<br>Грамота  | Pp       | Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, в слоге. Совершенствовать фонематический слух. Продолжать учить составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь детей.                     |
| «Чтение  | Pp       | Формировать интерес к устному народному творчеству   |
| художественной<br>литературы»  |          | Объяснить значение историзмов.   |
| Былина «Садко»<br>(чтение)   |          | Продолжать знакомить с жанром былины.<br>Способствовать эмоциональному восприятию<br>образного языка былины.   |
| Рисование.<br>По мотивам   | Пр       | Закреплять представление о производстве и росписи дымковских игрушек.  |
| дымковской росписи   | Pp       | Закрепить знание названий элементов дымковской росписи.  |
|  | Xp       | Учить выбирать основу для рисования, элементы и цвета в соответствии с дымковской росписью.  |
| Рисование.<br>«Хохломской узор<br>на круге»  | Пр<br>Хр | Закрепить представление о производстве и росписи хохломских изделий. Закрепить знание названий элементов хохломской росписи. Учить самостоятельно создавать узор на круге, располагая элементы по краю в середине. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом, использовать элементы хохломской росписи.      |
| Аппликация<br>«Украсим<br>блюдечко»  | Xp       | Учить приемам городецкой росписи с помощью аппликации.  Продолжить знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус.   |
| Лепка.<br>Дымковская<br>барышня  | Пр       | Закреплять представление о производстве дымковских игрушек. Уточнить особенности изображения фигуры дымковской барышни.  |
| опр <i>и</i> шии   | Хр       | Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Закреплять умение лепить полые формы, соблюдая пропорции фигуры.   |

| Художественный | Xp | Знакомить с приемами работы иголкой с ниткой. Учить |
|----------------|----|---|
| ручной труд.   |    | вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Учить    |
| «Иголочка-     |    | выполнять шов «вперед иголку». Закрепить правила    |
| помощница»     |    | обращения с иголкой.                                |
|                |    | Воспитывать умение правильно хранить швейные        |
|                |    | принадлежности.                                     |

| 5-не,   | деля: «ОБ | Ж (антитеррористическая деятельность)»  |
|---|-----------|---|
| «Познавательное развитие» «Терроризм – зло для всех людей планеты»                | Пр        | Познакомить с понятиями «терроризм», «террорист»- научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации. Формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов- привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях.  |
| «Познавательное развитие» «Правила противодействия терроризму».                   | Пр        | Уточнить представления детей об опасных ситуациях; дать представления детям как противостоять опасностям и защитить себя в экстремальной ситуации; формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях в случаи их нарушения, о способах защиты от террористов; формировать навыки спокойного и уверенного поведения в экстремальной ситуации.                              |
|   | С-к р     | Воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.  |
| Математика.   | Пр        | <ul> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul> |
| Математика.   | Пр        | <ul> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>  |
| «Художественно-<br>эстетическое<br>развитие» ручной<br>труд оригами<br>«Журавлик» | Хр        | Познакомить с международным символом оригами - бумажным журавликом, историей японской девочки Садако. Познакомить детей с новой базовой формой «Птица», научить складывать журавлика на ее основе. Учить следовать устным инструкциям, обдумывать последовательность действий. Развивать моторику кистей рук и пальцев, память. Развивать   |

| «Речевое развитие»<br>Грамота   | Рр       | познавательные интересы, творческую фантазию. Воспитывать сопереживание, желание помочь окружающим, воспитывать культуру труда, коммуникативные способности.  Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов.  Продолжать совершенствовать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. Воспитывать усидчивость, целенаправленное внимание. Учить работать малыми группами, осуществлять взаимопроверку, воспитывать дружеские |
|---|----------|--|
| «Речевое развитие»<br>Развитие речи.<br>Пересказ сказки<br>«Красная шапочка»  | Pp       | Взаимоотношения.  Учить детей самостоятельно пересказывать сказку, отвечать на вопросы по содержанию произведения, оценивая поступки героев, активизировать словарь детей путем косвенного подсказа известного слова.  Развивать память, мышление.  Воспитывать интерес к сказкам.  Упражнять в отчетливом произношении и дифференциации звуков г-к.   |
| «Речевое развитие» «Чтение художественной литературы» «Основы антитеррористическ ой безопасности» на примере героев русских народных сказок | Пр<br>Рр | Довести до сознания детей важность соблюдения правил антитеррористической безопасности, умения проявлять осторожность и осмотрительность во время прогулки.  Научить детей правилам антитеррористической безопасности.  Объяснить серьезное значение последствий неправильных поступков на примере сказочных героев. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объясняя, что соблюдение правил сохранит их жизнь и здоровье.   |
| Рисование.<br>«Мы за мир на всей<br>планете»  | Пр       | Уточнить представления детей об опасных ситуациях, о терроризме. Учить каждого ребёнка отражать в рисунке то, что ему хотелось бы больше всего. Совершенствовать и закреплять навыки в рисовании разными изобразительными материалами, по выбору ребёнка.  Развивать творческое воображение, аккуратность, умение доводить работу до конца, самостоятельность. Воспитывать и развивать патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, желание и умение жить в мире.   |

| Рисование.         | Пр | Формировать у детей гражданскую принадлежность  |
|--------------------|----|---|
| «Голубь- символ    | Xp | и патриотические чувства. Формировать умение  |
| мира».             |    | детей рисовать голубя ладошкой. Расширять   |
|                    |    | представления детей о том, что Земля – наш общий дом,   |
|                    |    | на Земле много разных стран, о том, как важно жить в  |
|                    |    | мире со всеми народами. Развивать навыки работы   |
|                    |    | гуашью, цветными карандашами. Воспитывать у детей   |
|                    |    | патриотические чувства.   |
| Аппликация.        | Пр | Уточнить представления детей о  |
| «Скажем терроризму | Pp | правилах антитеррористической безопасности. Помочь  |
| — нет»             | Xp | детям освоить технику обрывной аппликации,  |
|                    |    | продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали.   |
|                    |    | Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию  |
|                    |    | в системе глаза и руки. Развивать у детей волевые   |
|                    |    | качества: терпеливость, усидчивость,  |
|                    |    | целеустремлённость, самостоятельность. Развивать  |
|                    |    | внимание детей. Развивать умение владеть собой в  |
|                    |    | нестандартной ситуации.   |
|                    |    | Воспитывать чувство взаимовыручки, желание помочь ближнему.                                   |
| Лепка              | Xp | Закреплять умение лепить человека, правильно  |
| «Дружные ребята»   |    | передавая форму одежды, частей тела; соблюдая   |
|                    |    | пропорции. Учить дополнительный материал – спички,  |
|                    |    | как каркас туловища. Учить лепить мелкие детали –   |
|                    |    | губы, брови, глаза. Закреплять умения использовать  |
|                    |    | усвоенные ранее приемы соединения частей,   |
|                    |    | сглаживания мест крепления. Развивать умение владеть  |
|                    |    | 1 2   |
|                    |    | ± *   |
|                    |    | близким людям.  |
|                    |    | собой в нестандартной ситуации Воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям. |

## Апрель

| 1-я неделя «Службы спасения» |    |  |
|------------------------------|----|--|
| «Познавательное              | Пр | Расширять представление о людях героических        |
| развитие                     | Ск | профессий - военных, полицейских, сотрудниках МЧС, |
| «Кто помогает                |    | пожарных. Закрепить знание номеров служб спасения. |
| людям»                       |    | Систематизировать знания об опасных ситуациях.     |
|                              | Ск | Воспитывать уважение к людям героических           |
|                              |    | профессий. Формировать представление о мужчине-    |
|                              |    | защитнике. Воспитывать положительное отношение к   |
|                              |    | смелости.  |
|                              |    | Предостеречь от контактов с незнакомыми людьми.    |
|                              |    | Учить проявлять осторожность и осмотрительность.   |
| «Познавательное              | Пр | Закреплять знания о весенних изменениях в жизни    |
| развитие                     |    | живой и неживой природе; развивать умение          |
| «Весна-красна»               |    | сравнивать различные периоды весны, воспитывать    |

|  |                | радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.   |
|--|----------------|---|
|  | Рр             | Вспомнить с детьми различные произведения малых фольклорных жанров о весне (приметы, заклички, пословицы, поговорки).   |
|  | Xp             | Воспитывать эстетическое восприятие при рассматривании картин (пейзажей) про весну.   |
| Математика.  | Пр             | <ul> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul> |
| Математика.  | Пр             | <ul> <li>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                               |
| «Речевое развитие»<br>Грамота  | Pp             | Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить определять твердые и мягкие согласные. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя, соблюдать дисциплину.                              |
|  | Ск             | Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы; интерес к обучению грамоте.   |
| Речевое развитие Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики».                           | Пр<br>Рр       | Познакомить с содержанием произведений, учить анализировать поступки героев, различать реальную и мнимую опасности. Закреплять умение пересказывать текст, выразительно передавать речь персонажей. Упражнять в составлении слов из слогов.   |
| Речевое развитие «Чтение художественной литературы» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» (чтение) | Ск             | Дать понятие о скромности как нравственной категории. Воспитывать положительное отношение к проявлению скромности. Закрепить знание правил пожарной безопасности. Упражнять в подборе эпитетов. Учить понимать и оценивать образы произведения.   |
| Рисование.<br>«Пожарная машина<br>спешит на пожар».  | Пр<br>Ск<br>Рр | Закрепить знания о людях героических профессий.<br>Уточнить правила пожарной безопасности и поведения<br>в случае возникновения пожара. Учить изображать<br>сюжет на всем листе бумаги. Закреплять прием<br>рисования акварелью «по сырому».  |

| Рисование.        | Пр | Уточнить представления о военных моряках и их        |
|-------------------|----|--|
| Морские маневры   | Ск | службе по защите Родины.                             |
| -                 |    | Воспитывать чувство благодарности к тем, кто нас     |
|                   |    | охраняет и защищает.                                 |
|                   |    | Способствовать формированию желания так же           |
|                   |    | защищать свою страну в будущем.                      |
|                   | Хp | Закреплять умение отражать полученные впечатления в  |
|                   |    | рисунке. Закреплять умение располагать сюжет на всем |
|                   |    | листе бумаги. Упражнять в рисовании «по сырому».     |
| Лепка             | Пр | Активизировать представления о родах войск.          |
| «Пограничник с    |    | Познакомить с особенностями службы на границе.       |
| собакой»          |    | Формировать чувство благодарности к людям,           |
|                   |    | охраняющим нашу мирную жизнь.                        |
|                   |    | Продолжать формировать представление о мужчине-      |
|                   |    | защитнике. Закреплять умение лепить фигуры человека  |
|                   |    | и животного, передавая относительную величину и      |
|                   |    | характерные особенности образов.                     |
|                   |    | Упражнять в использовании различных приемов лепки.   |
| Художественный    | Пр | Закрепить представление о вооружении Российской      |
| ручной труд.      |    | армии.Побуждать передавать изображение, используя    |
| «Военная техника» |    | бросовый материал (коробки), отражать особенности    |
|                   |    | боевых машин. Развивать мелкую моторику.             |
|                   |    | Воспитывать интерес к военной технике.               |
| Аппликация        | Xp | Учить детей создавать в аппликации несложную         |
| «Терем -          |    | композицию. Учить красиво подбирать цвет             |
| теремок»          |    | изображений, дополнять композицию характерными       |
|                   |    | деталями (деревья, скамейки). Упражнять в аккуратном |
|                   |    | вырезывании и наклеивании. Воспитывать интерес к     |
|                   |    | аппликации.  |

| 2-я неделя «День космонавтики» |    |  |
|--------------------------------|----|--|
| «Познавательное                | Пр | Дать элементарные представления о строении             |
| развитие»                      |    | Солнечной системы, звездах и планетах.                 |
| Звезды и планеты. Г.           |    | Формировать понятия: космос, космическое               |
| Юрмин                          |    | пространство, звезды, планеты.                         |
| «Счастливого пути,             |    | Обобщить представления о первом полете в космос        |
| космонавт!»                    |    | Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте               |
| (чтение)                       |    | Валентине Терешковой.                                  |
|                                |    | Способствовать формированию чувства гордости за        |
|                                | Ск | первенство России в освоении космоса.                  |
|                                |    | Объяснить значение выражения космическое здоровье.     |
| «Познавательное                |    | Закрепить знание о травах и цветках как представителях |
| развитие»                      |    | флоры Земли, их красоте и пользе.                      |
| «Царство растений –            | Пъ | Обобщить знание о том, что на нашей планете            |
| травы»                         | Пр | существует огромное царство растений: деревья,         |
|                                |    | кустарники, травянистые растения.                      |
|                                |    | Рассказать о многообразии трав и их пользе;            |

| Развивать связную речь, используя в речи распространсппые предложения, словосочетапия с определениями.  Хр Воспитывать эстетическое отношение к миру в процессе рассматривания картин природы.  Пр • Продолжать учить самостоятслыю составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражлять в умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать в умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать вымание, память, логическое мышление.  Математика  Пр • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражлять в умение последовательно называть дни недели, месяцы в руении орисптироваться па листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и в ремена года. • Развивать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей. Воспитывать дружеские взаимоотпошения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Речевое развитие составлять по ним связный, последовательный рассказ и обрачению грамоте. Продолжать учить видеть логическую последовательный рассказ угражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Обобщить представление ополетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  В бороздин «Звеззиолечики», миф об Икаре (чтение) Рр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественное особенности.  |                   |    | многообразии цветов – дикорастущих, садовых, лесных, |
|---|-------------------|----|--|
| речевое развитие Грамота Речевое развитие Грамота Речевое развитие Составление Речевое развитие Составление Собобщить представление с помочь поражнять в родительном падеже единственного и множественное согражнять в румение последовательно называть дни недели, месяны и врежена года.  - Развивать вымание, память, логическое мышление.  Речевое развитие Составление Составлено Составлено Составление Составлено Составление Составлено Составление Соста |                   |    | полевых, луговых, болотных.                          |
| Математика   Пр   Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вы-итание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Развивать знимание, память, логическое мышление.   Математика   Пр   Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание, память, логическое мышление.   Математика   Пр   Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение последовательно называть дни педели, месящы и времена года.  • Развивать внимание, память, логическое мышление.  Ск Продолжать формировать навыки слогового анализа слов.  Совершенствовать действия звукового анализа слов.  Совершенствовать действия звукового анализа слов.  Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой.  Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.  Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Речевое развитие (отсавление работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Продолжать учить видеть логическую последовательный рассказ.  Упражнять в употреблении названий животных х рупрассказа по серии сюжетных картип, составлять в употреблении названий животных и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие (Пр Обобщить представление о полетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных возухуюлывательей.  Полакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Путь к звездами.  Пр Закрепить представление о космическом пространстве.  Путь к звездами.  Пр Закрепить представление о космическом пространстве.  Путь к звездами.   |                   |    | Развивать связную речь, используя в речи             |
| Математика.   Пр  |                   | Pp |  |
| Математика.  Пр  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Пр  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  Упражнять в умение последовательно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  Речевое развитие  Грамота  Ск  Продолжать формировать навыки слогового анализа слов.  Совершенствовать формировать навыки слогового анализа слов.  Совершенствовать формировать навыки слогового анализа слов.  Совершенствовать формировать наявных слогового анализа слов.  Совершенствовать формировать наявных слогового анализа слов.  Совершенствовать формировать наявных слогового анализа слов.  Продолжать унить него, твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  Воспитывать дружсекие взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Речевое развитие  Составление  рассказа по серии сожетных картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в правлыном произпошении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Продолжать учить видеть логическую последовательного числа. Упражнять в ристреблении названий животных в родительном падеже единственного числа. Упражнять в правльном произпошении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Продолжать учить видеть логическую последовать ногом связанных составлять по ним связный, последовательного числа. Упражнять в правльном прогатов древних и современных воздухоплавателей.  Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.  Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Путь к звездам         |                   | V  |  |
| решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  1 Пр Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать вимание, память, логическое мышление.  Речевое развитие Грамота  Речевое развитие Ск Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой.  Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Продолжать учить видеть логическую последовательный рассказ и Осетавлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных к родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в управильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение чудожественное полетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  В бороздин «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение) Путь к звездам  Пр закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам  |                   | Ap | процессе рассматривания картин природы.              |
| Ризвивать в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.     Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.     Развивать в умение измерять длину предметов с помощью условной меры.     Развивать в умение, память, логическое мыппление.  Математика  Пр      Пр      Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в предслах 10.     Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.     Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.     Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.     Развивать в умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.     Развивать в риманые, память, логическое мыппление.  Речевое развитие  Грамота  Ск  Совершенствовать фенематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой.  Развивать внимание, мыппление, активизировать словарь детей.  Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Речевое развитие  Составление рассказа по серии сюжетных картин, составление последовательность событий в серии сюжетных картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и диференциации звуков л-р в словах и фразах.  Обобщить представление о полетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные о собенности.  Путь к звездам  На закрепить представление о космическом пространстве.  Путь к звездам   | Математика.       | Пр | • Продолжать учить самостоятельно составлять и       |
|   |                   |    | • Упражнять в умении ориентироваться на листе        |
| Помощью условной меры.  • Развивать внимание, память, логическое мышление.  Пр  |                   |    | 1 5  |
| <ul> <li>Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> <li>Математика</li> <li>Пр</li> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.         <ul> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> </li> <li>Речевое развитие         <ul> <li>Грамота</li> <li>Ск</li> <li>Продолжать формировать навыки слогового анализа слов.</li> <li>Продолжать формировать навыки слогового анализа слов.</li> <li>Совершенствовать фействия звукового анализа слов.</li> <li>Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой.</li> <li>Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.</li> <li>Воститывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интере к обучению грамоте.</li> </ul> </li> <li>Речевое развитие         <ul> <li>Составлять по ним связный, последовательный картин, составлять по ним связный, последовательный картин, упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и диференциации звуков л-р в словах и фразах.</li> </ul> </li> <li>Речевое развитие         <ul> <li>«Чтение</li> <li>«Упражнять в правильном произношении и современных воздухоплавателей.</li> </ul> </li> <li>Рер Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.</li> <li>Познакомить с жапром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.</li> </ul> <li>Пракомить с жапром литературы мифом, помочь понять его художественные особенност</li>   |                   |    |  |
| Математика         Пр         • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.         • Упражиять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.         • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.         • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.         • Развивать виммание, память, логическое мышление.           Речевое развитие         Ск         Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.           Речевое развитие составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.           Речевое развитие «Чтение чутение судожественное титературы» В. Бороздин «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение)         Пр         Закрепить представление о полетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.           Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.         Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.           Путь к звездам         Пр         Закрепить представление о космическом пространстве.           Путь к звездам         Учить рисовать космич   |                   |    | ± ±  |
| решать задачи на сложение в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  • Развивать внимание, память, логическое мышление.  Речевое развитие Грамота  Ре Ск Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой.  Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Продолжать учить видеть логическую последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение «Чтение словерменных воздухоплавателей.  Пр Обобщить представление о полетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  Рр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Пр Закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам  Учить рисовать космический пейзаж, передавать  |                   |    |  |
| бумаги в клетку.  • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  • Развивать внимание, память, логическое мышление.  Речевое развитие Грамота  Ре Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Речевое развитие Составление рассказа по серии сожетных картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение чудожественное помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  Рр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Пр Закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам  Учить рисовать космический пейзаж, передавать  | Математика        | Пр | решать задачи на сложение в пределах 10.             |
| <ul> <li>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> <li>Речевое развитие Грамота</li> <li>Ро Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.</li> <li>Речевое развитие Составление рассказа по серии сюжетных картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и миожественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.</li> <li>Речевое развитие «Чтение кудожественное питературы» В. Бороздин «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение)</li> <li>Рисование. Пр Закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам</li> <li>Хр Учить рисовать космический пейзаж, передавать</li> </ul>  |                   |    |  |
| Речевое развитие  Речевое развитие  Грамота  Речевое развитие  Грамота  Речевое развитие  Грамота  Рефероровать на ремена года.  • Развивать внимание, память, логическое мышление.  Совершенствовать действия звукового анализа слов.  Продолжать формировать навыки слогового анализа слов.  Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой.  Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.  Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Речевое развитие  Составление  рассказа по серии составлять по ним связный, последовательных картин, составлять по ним связный, последовательных в упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие  «Чтение кудожественное плетов древних и современных воздухоплавателей.  Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.  Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Пранакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  |                   |    |  |
| Речевое развитие Грамота Речевое развитие Грамота Референцизация формировать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте. Речевое развитие Составление рассказа по серии сюжетных картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и иножественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах. Речевое развитие «Чтение «Чтение «Чтение художественное плетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  Рр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности. Пр Закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам  Речование. Пр Закрепить представление о космическом пространстве.   |                   |    |  |
| Речевое развитие Грамота  Рр Ск Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Речевое развитие Составление рассказа по серии составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение кудожественное полетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  Рр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Пр Закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам  Речсование. Пр Закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам  |                   |    | недели, месяцы и времена года.                       |
| Грамота         Ск         Продолжать формировать навыки слогового анализа слов.           Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой.         Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.           Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.         Продолжать учить видеть логическую последовательногь событий в серии сюжетных картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ.           Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.           Речевое развитие «Чтение «Чтение «Чтение «Чтение «Чтение»         Пр         Обобщить представление о полетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.           В. Бороздии «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение)         Пр         Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.           Рисование.         Пр         Закрепить представление о космическом пространстве.           Путь к звездам         Хр         Учить рисовать космический пейзаж, передавать  |                   |    | • Развивать внимание, память, логическое мышление.   |
| слов.  Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой.  Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.  Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Речевое развитие Составление рассказа по серии составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение художественное литературы» В. Бороздин «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение) Рисование.  Пр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.  Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Тутить рисование о космическом пространстве.  Путь к звездам  Хр Учить рисовать космический пейзаж, передавать   | Речевое развитие  | Pp | Совершенствовать действия звукового анализа слов.    |
| Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Речевое развитие Составление рассказа по серии составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение чудожественное полетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Присование. Пр Закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам  Хр Учить рисовать космический пейзаж, передавать   | Грамота           | Ск | Продолжать формировать навыки слогового анализа      |
| в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой.  Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.  Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Речевое развитие  Составление рассказа по серии сюжетных картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение художественное полетов древних и современных воздухоплавателей.  Пр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.  Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Пр Закрепить представление о космическом пространстве.  Пр К звездам  Кр Учить рисовать космический пейзаж, передавать   |                   |    | слов.  |
| согласный звук, звонкий или глухой.  Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.  Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Речевое развитие Составление рассказа по серии сюжетных картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение художественное помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  Пр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.  Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Пр Закрепить представление о космическом пространстве.  Пр К звездам  Кр Учить рисовать космический пейзаж, передавать   |                   |    | Совершенствовать фонематический слух, выделять звук  |
| Речевое развитие составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие судожественное чистературы» В. Бороздин «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение)  Речеование. Пр Закрепить представление о космическом поять космической понять редставление о космическом пространстве. Прть к звездам  Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.  Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Продолжать учить видеть логическую последовательный рассказ. Упражнять в инм связный, последовательный рассказ. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Пр Обобщить представление о полетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Пр Закрепить представление о космическом пространстве.  Путь к звездам  Развивать внимание, мышление, взаимоотношения во время выполнения во время выполнения во время выполнения во полетах в космос.  Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.  Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  |                   |    | в слове и определять его: твердый или мягкий         |
| словарь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Речевое развитие Составление рассказа по серии сюжетных картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение кудожественное литературы» В. Бороздин «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение) Рисование. Пр Закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам  Словарь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте. Продолжать учить видеть логическую последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Пр Закрепить представление о полетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Пр Закрепить представление о космическом пространстве.  Хр Учить рисовать космический пейзаж, передавать  |                   |    | согласный звук, звонкий или глухой.                  |
| Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Речевое развитие Составление рассказа по серии сюжетных картин  Рр  Ро  Речевое развитие составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение кудожественное литературы» В. Бороздин «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение)  Рисование.  Пр  Закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам  Лр  Закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам  Хр  Учить рисовать космический пейзаж, передавать  |                   |    | Развивать внимание, мышление, активизировать         |
| Выполнения работы в группах, в паре; интерес к обучению грамоте.  Речевое развитие Составление рассказа по серии сюжетных картин рассказа по серии сюжетных картин  Речевое развитие «Итение «Чтение художественное литературы» В. Бороздин «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение) Рисование. Пр  |                   |    | словарь детей.                                       |
| Речевое развитие Составление рассказа по серии сюжетных картин родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах. Речевое развитие «Чтение художественное литературы» В. Бороздин «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение) Рисование. Пр Закрепить представление о космическом пространстве.   |                   |    | Воспитывать дружеские взаимоотношения во время       |
| Речевое развитие Составление рассказа по серии сюжетных картин Ре   |                   |    | выполнения работы в группах, в паре; интерес к       |
| Составление рассказа по серии сравательность событий в серии сюжетных картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение художественное литературы» Рр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.  Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Тознакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  |                   |    | обучению грамоте.                                    |
| рассказа по серии сюжетных картин  Рр  составлять по ним связный, последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение кудожественное помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  Рр  Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.  Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Пр закрепить представление о космическом пространстве.  Путь к звездам  Рр  Закрепить представление о космическом пространстве.  Хр  Учить рисовать космический пейзаж, передавать  | Речевое развитие  |    | Продолжать учить видеть логическую                   |
| Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение художественное литературы» Рр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.  В Бороздин «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение)  Рисование. Пр Закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам  Хр Учить рисовать космический пейзаж, передавать  | Составление       |    | последовательность событий в серии сюжетных картин,  |
| родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  Рр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.  «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение)  Рисование. Пр Закрепить представление о космическом пространстве.  Путь к звездам Хр Учить рисовать космический пейзаж, передавать   | рассказа по серии | Pp | составлять по ним связный, последовательный рассказ. |
| числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение кудожественное литературы» Рр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.  «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение)  Рисование. Пр Закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам  Хр Учить рисовать космический пейзаж, передавать  | сюжетных картин   |    | Упражнять в употреблении названий животных в         |
| дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  Речевое развитие «Чтение художественное литературы» Рр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Пр Закрепить представление о полетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  Рр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Пр Закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам Хр Учить рисовать космический пейзаж, передавать   |                   |    | родительном падеже единственного и множественного    |
| Речевое развитие «Чтение художественное литературы» В. Бороздин «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение) Рисование. Пр Обобщить представление о полетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.  Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Пр Закрепить представление о космическом пространстве.  Хр Учить рисовать космический пейзаж, передавать   |                   |    | числа. Упражнять в правильном произношении и         |
| «Чтение художественное художественное литературы»       Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.         литературы»       Рр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.         «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение)       Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.         Рисование.       Пр       Закрепить представление о космическом пространстве.         Путь к звездам       Хр       Учить рисовать космический пейзаж, передавать  |                   |    | дифференциации звуков л-р в словах и фразах.         |
| «Чтение художественное художественное литературы»       Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей.         литературы»       Рр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.         «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение)       Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.         Рисование.       Пр       Закрепить представление о космическом пространстве.         Путь к звездам       Хр       Учить рисовать космический пейзаж, передавать  | Речевое развитие  | Пр | Обобщить представление о полетах в космос.           |
| художественное литературы» Рр Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.  «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение) Рисование. Пр Закрепить представление о космическом поотранстве. Путь к звездам Хр Учить рисовать космический пейзаж, передавать   | «Чтение           |    | Помочь провести сравнение полетов древних и          |
| В. Бороздин «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение)  Рисование.  Пр Закрепить представление о космической пейзаж, передавать   | художественное    |    |  |
| В. Бороздин «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение)  Рисование.  Пр Закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам  Космической тематикой. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.  Пр Закрепить представление о космическом пространстве.  Учить рисовать космический пейзаж, передавать   | литературы»       | Pp | Закрепить использование слов, связанных с            |
| миф об Икаре (чтение)  Рисование.  Пр Закрепить представление о космическом пространстве.  Путь к звездам  Хр Учить рисовать космический пейзаж, передавать   | В. Бороздин       | -  | •  |
| миф об Икаре (чтение)  Рисование. Пр Закрепить представление о космическом пространстве. Путь к звездам Хр Учить рисовать космический пейзаж, передавать  | «Звездолетчики»,  |    | Познакомить с жанром литературы мифом, помочь        |
| (чтение)         Закрепить представление о космическом пространстве.           Путь к звездам         Хр         Учить рисовать космический пейзаж, передавать  | миф об Икаре      |    |  |
| Путь к звездам Хр Учить рисовать космический пейзаж, передавать   | (чтение)          |    |  |
| Путь к звездам Хр Учить рисовать космический пейзаж, передавать   | Рисование.        | Пр | Закрепить представление о космическом пространстве.  |
|   | Путь к звездам    | Хp | Учить рисовать космический пейзаж, передавать        |
|   |                   | _  |  |

|   |          | Учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы.  |
|---|----------|--|
| Рисование.<br>Лунный пейзаж               | Пр       | Расширять представление о космическом пространстве и полетах в космос.   |
|   | Pp       | Закреплять знание слов, связанных с космической тематикой. Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке.  |
|   | Хр       | Учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуры космонавта, космического корабля, передавать строение разных летательных аппаратов. Учить рисовать «по сырому», закреплять прием рисования способом набрызга.                        |
| Аппликация. «Космические корабли»         | Пр<br>Хр | Расширять и обобщать представления о космической технике. Побуждать вырезывать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями. |
| Лепка «Доктор<br>Айболит и его<br>друзья» | Хр       | Закрепить умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать стремление добиваться выразительного образа.  |
| Художественный ручной труд. Пилотка       | Xp       | Учить создавать объемную поделку для себя в технике оригами.   |

|                    | 3-я неделя «Вода и воздух» |  |  |
|--------------------|----------------------------|--|--|
| «Познавательное    | Пр                         | Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли  |  |
| развитие»          |                            | в жизни живых организмов.                              |  |
| Воздух-невидимка и |                            | Дать представление о функции дыхания, значении         |  |
| волшебница-вода.   |                            | прогулок на свежем воздухе для здоровья.               |  |
| А. Введенский      |                            | Дать представление об использовании ветра и воды       |  |
| «Песенка о дожде»  |                            | человеком. Рассказать о проблемах загрязнения          |  |
| (чтение)           |                            | окружающей среды.                                      |  |
|                    | Ск                         | Воспитывать желание охранять и защищать                |  |
|                    |                            | окружающую среду.                                      |  |
|                    | Pp                         | Закреплять умение составлять рассказ из опыта по теме  |  |
|                    |                            | занятия. Упражнять в подборе определений.              |  |
|                    | Фр                         | Закрепить представление о важности свежего воздуха     |  |
|                    |                            | для здоровья и об охране органов дыхания.              |  |
| Познавательное     | Пр                         | Уточнить и расширить представления о перелетных        |  |
| развитие.          |                            | птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о |  |
| «О чем поют весной |                            | звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их             |  |
| птицы?»            |                            | размещении; развивать интерес к жизни птиц.            |  |
|                    |                            | Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.     |  |

|                        | Pp    | Развивать связную речь, используя в речи              |
|------------------------|-------|---|
|                        | 1. h  | распространенные предложения; обогащать и             |
|                        |       | активизировать словарь детей.                         |
| Можемиче               | Пъ    |   |
| Математика.            | Пр    | • Продолжать учить самостоятельно составлять и        |
|                        |       | решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  |
|                        |       | • Упражнять в умении ориентироваться на листе         |
|                        |       | бумаги в клетку.                                      |
|                        |       | • Учить «читать» графическую информацию,              |
|                        |       | обозначающую пространственные отношения объектов      |
|                        |       | и направление их движения.                            |
| 3.6                    | -     | • Развивать внимание, память, логическое мышление.    |
| Математика.            | Пр    | • Продолжать учить самостоятельно составлять и        |
|                        |       | решать задачи на сложение в пределах 10.              |
|                        |       | • Упражнять в умении ориентироваться на листе         |
|                        |       | бумаги в клетку.                                      |
|                        |       | • Развивать умение создавать сложные по форме         |
|                        |       | предметы из отдельных частей по представлению.        |
|                        |       | • Развивать внимание, память, логическое мышление.    |
| «Художественно-        | Ск    | Закреплять умение работать в коллективе,              |
| эстетическое           |       | прислушиваться к мнению товарищей, помогать друг      |
| развитие»              |       | другу в реализации задуманного.                       |
| (конструктивная        | Pp    | Побуждать развернуто высказывать свой вариант         |
| деятельность)          |       | замысла коллективной работы.                          |
| По замыслу             | Xp    | Способствовать формированию коллективного             |
|                        |       | замысла. Помочь в объединении в подгруппы, подборе    |
|                        |       | деталей и распределении работы.                       |
| Речевое развитие       | Pp    | Совершенствовать умения и навыки слогового и          |
| Грамота                |       | звукового анализа слов.                               |
|                        |       | Совершенствовать фонематический слух, учить детей     |
|                        |       | вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать |
|                        |       | им характеристику.                                    |
|                        |       | Закреплять умения составлять предложения и            |
|                        |       | анализировать его по словесному составу.              |
|                        |       | Продолжать формировать навыки учебной                 |
|                        |       | деятельности.   |
|                        | Ск    | Воспитывать дружеские взаимоотношения во время        |
|                        |       | выполнения работы в группах, в паре; интерес к        |
|                        |       | обучению грамоте.                                     |
| Речевое развитие       | Пр    | Дать понятие о жанре небылицы.                        |
| Составление загадок    | Pp    | Учить составлять загадки-описания, придумывать        |
| и небылиц. Чтение      | 1     | небылицы. Упражнять в составлении                     |
| небылиц                |       | сложноподчиненных предложений с помощью слов:         |
|                        |       | чтобы, потому что. Учить подбирать односложные и      |
|                        |       | многосложные слова, развивать речетворческие          |
|                        |       | способности. Упражнять в правильном произнесении и    |
|                        |       | дифференциации звуков г-к, подборе слов с этими       |
|                        |       | звуками.  |
| Речевое развитие       | Пр    | Закреплять знание признаков наступающей весны.        |
| «Чтение                | Pp    | Учить читать стихотворение, передавая интонацией      |
| художественной         | 1 · P | задушевность, нежное отношение к ранней весне.        |
| 11 JAOMOO I DOIIII OII |       | радушевность, нежное отношение к ранней всене.        |

| литературы»       | Xp | Побуждать выделять средства выразительной передачи |
|-------------------|----|--|
| Я. Аким «Апрель»  |    | весеннего настроения в поэзии и живописи.          |
| (заучивание).     |    |  |
| Рассматривание    |    |  |
| репродукции       |    |  |
| картины А. Гоицая |    |  |
| «Подснежники»     |    |  |

| Рисование.<br>Что такое весна. В.<br>Инбер «Что такое<br>весна» (чтение) | Пр       | Закрепить представления о весенних явлениях природы, состояниях воды.   |
|--|----------|---|
|  | Pp       | Побуждать развернуто рассказывать о своих впечатлениях от весенних явлений природы.   |
|  | Xp       | Закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью «по сырому».   |
| Рисование «Что и кто летает».  | Пр<br>Хр | Обобщить представления о внешнем виде летающих животных (насекомые, птицы) и летательных аппаратов. Закрепить навыки рисования цветными карандашами, фломастерами. Упражнять в использовании штриховки и тушевки.   |
| Аппликация с натуры «Цветы в вазе».                                      | Xp       | Учить передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет и величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Воспитывать желание доводить работу до конца.  |
| Лепка<br>«Черепаха»<br>(с натуры)  | Пр<br>Ск | Расширять представления о животном — черепахе, внешних признаках, особенностях ее поведения. Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности форм частей тела, пропорций. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. Совершенствовать навыки работы в коллективе. |

| 4-я неделя: «Охрана природы»                               |          |   |  |
|--|----------|---|--|
| «Познавательное развитие» Природу надо беречь. М. Ляшенко, | Пр       | Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области.  |  |
| А. Мусатов «Почему Земля живая» (чтение)                   | Ск       | Воспитывать деятельную любовь к природе.  |  |
| «Познавательное развитие» Мое имя и гражданство»           | Пр<br>Ск | Закрепить знания детей о том, что обозначают их имена, имена родителей. Объяснить понятия имя, отчество, фамилия. Уточнить, как и когда ими пользуются. Дать представление, что гражданство записано в свидетельстве о рождении детей и в |  |

|                   |    | паспорте у взрослых. Право на имя и гражданство                |
|-------------------|----|--|
| ) /               |    | закреплено в Конвенции о правах ребенка.                       |
| Математика.       | Пр | • Продолжать учить самостоятельно составлять и                 |
|                   |    | решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.           |
|                   |    | • Упражнять в умении ориентироваться на листе                  |
|                   |    | бумаги в клетку.   |
|                   |    | • Закреплять умение составлять число из двух                   |
|                   |    | меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. |
|                   |    | • Развивать внимание, память, логическое мышление.             |
| Математика.       | Пр | • Продолжать учить самостоятельно составлять и                 |
|                   |    | решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.           |
|                   |    | • Упражнять в умении ориентироваться на листе                  |
|                   |    | бумаги в клетку.   |
|                   |    | • Закреплять представления об объемных и плоских               |
|                   |    | геометрических фигурах.  |
|                   |    | • Развивать внимание, память, логическое мышление.             |
| Художественно-    | Xp | Продолжать учить создавать постройки для животных.             |
| эстетическое      | Пр | Закрепить представление детей в чем отличие                    |
| развитие.         | 1  | заповедника от зоопарка, для чего они создаются на             |
| (Конструктивная   |    | основе конструирования. Воспитывать ответственное              |
| деятельность)     |    | отношение к природе.   |
| «Заповедник»      |    |  |
| Речевое развитие  | Pp | Продолжать учить действиям звукового анализа слов.             |
| Грамота           |    | Совершенствовать навыки детей выделять звуки в слове           |
|                   |    | и находить их местоположение, определять твердость и           |
|                   |    | мягкость звука при его произнесении.                           |
|                   |    | Продолжать учить слоговому анализу слов.                       |
|                   |    | Развивать внимание, фонематический слух, память,               |
|                   |    | мышление.  |
| Речевое развитие  | Пр | Закреплять представление об охране природы.                    |
| Составление       | Ск | Побуждать бережно относиться к зеленым                         |
| рассказа по серии |    | насаждениям.   |
| картин «Посадка   | Pp | Учить составлять последовательный рассказ, используя           |
| дерева».          |    | развернутые описания персонажей. Познакомить с                 |
| С. Прокофьева     |    | многозначностью слов ножка, ручка. Дать понятие о              |
| «Сказка про       |    | предложении.   |
| маленький дубок»  |    |  |
| (из книги «Маша и |    |  |
| Ойка», чтение)    |    |  |

| Речевое развитие   | Пр  | Уточнить приметы весны.                              |
|--------------------|-----|--|
| Чтение             | Pp  | Учить отмечать признаки весны на картине, называть   |
| художественной     | 1   | средства их передачи, используя эпитеты для передачи |
| литературы.        |     | состояния погоды и колорита.                         |
| М.Ю. Лермонтов     |     | Помочь запомнить стихотворение.                      |
| « Весна»           |     | Побуждать читать стихотворение спокойно, передавая   |
| (заучивание).      |     | настроение.  |
| Рассматривание     |     |  |
| репродукции        |     |  |
| картины И.         |     |  |
| Левитана «Большая  |     |  |
| вода»              |     |  |
| Рисование.         | Pp  | Побуждать рассказывать о впечатлениях,               |
| Мы гуляем с мамой  |     | используя распространенные предложения.              |
| в парке            | Xp  | Закреплять умение рисовать фигуры взрослого человека |
|                    |     | и ребенка. Упражнять в рисовании контура простым     |
|                    |     | карандашом и закрашивании цветными.                  |
|                    | Фр  | Закреплять знание о пользе прогулок для здоровья.    |
| Рисование.         | С-к | Предоставить возможность деятельно проявить          |
| Плакат о защите    |     | любовь к природе.                                    |
| природы.           | Pp  | Побуждать рассказывать об идее и содержании плаката. |
| Р. Погодин «Жаба»  | Xp  | Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с   |
| (чтение)           |     | темой. Использовать легкий набросок простым          |
|                    |     | карандашом, аккуратно закрашивать цветными.          |
| Аппликация.        | Ск  | Способствовать осознанию мысли о красоте             |
| Паровозик из       |     | природы, скоротечности прекрасного и                 |
| Ромашкова          |     | необходимости беречь природу.                        |
|                    | Xp  | Закреплять умение вырезывать части вагона,           |
|                    |     | передавая форму и пропорции, оформлять его.          |
| Лепка              | Xp  | Закреплять умение передавать форму пропорции         |
| «Грибы (овощи,     | Ск  | знакомых предметов, используя усвоенные приёмы       |
| фрукты) для игры в |     | лепки. Создавать выразительную композицию            |
| магазин»           |     | (красиво размещать изделия на подставке).            |
|                    |     | Учить добиваться большей точности в передаче         |
|                    |     | формы (углубление изгиба шляпки, утолщение           |
|                    |     | ножки). Развивать мелкую моторику. Вос - ть          |
|                    |     | аккуратность в работе.                               |

## Май

|                   | 1-я неделя «День Победы» |  |  |  |
|-------------------|--------------------------|--|--|--|
| «Познавательное   | Пр                       | Закрепить представление о том, как русские люди      |  |  |
| развитие          | Pp                       | защищали свою страну в годы Великой Отечественной    |  |  |
| Этот День Победы. |                          | войны, как народ чтит память павших за свободу своей |  |  |
| Е. Благинина      |                          | Родины. Побуждать читать стихотворение спокойно,     |  |  |
| «Шинель»          |                          | передавая интонации размышления, вопроса.            |  |  |
| (чтение)          |                          | Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за    |  |  |
|                   |                          | свою страну.   |  |  |
|                   |                          |  |  |  |
|                   |                          |  |  |  |

| Познавательное развитие «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»                                      | Пр<br>Рр | Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Дать детям представление о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края и области, пробуждать желание побывать в этих местах.  |
|--|----------|--|
| Математика   | Пр       | <ul> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>  |
| Математика   | Пр       | <ul> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>   |
| Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>(конструктивная<br>деятельность)<br>Придумаем новую<br>военную технику | Хр       | Закреплять представление о вооружении Российской армии. Учить выбирать вид конструирования (строительный материал или детали конструктора), создавать конструкцию, сочетать реальные и вымышленные элементы военной техники.   |
| Речевое развитие<br>Грамота  | Рр       | <ul> <li>Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов.</li> <li>Совершенствовать фонематический слух, учить детей вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику.</li> <li>Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу.</li> <li>Продолжать формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения работы; интерес к обучению грамоте.</li> </ul> |

| Речевое развитие      | Пр | Обобщать представления о празднике Победы.          |
|-----------------------|----|---|
| Составление           | Pp | Воспитывать основы гражданских чувств.              |
| рассказа по картине   | Ск | Закреплять формирование чувств уважения и           |
| «День Победы».        |    | благодарности к участникам войны. Закреплять умение |
| А. Митяев             |    | составлять последовательный рассказ по картине на   |
| «Дедушкин орден»      |    | основе плана, предложенного воспитателем. Упражнять |
| (чтение)              |    | в подборе определений, эпитетов.                    |
| Речевое развитие      | Пр | Формировать представление о жизни детей в военное   |
| «Чтение               | 1  | время. Дать понятие о чувствах сострадания и        |
| художественной        |    | справедливости. Помочь осознать идею произведения:  |
| литературы»           |    | от нападающих нужно защищаться и защищать других.   |
| Ю. Коваль             |    |   |
| «Выстрел» (чтение)    |    |   |
| «Художественно-       | Ск | Продолжать воспитывать уважение к людям,            |
| эстетическое          |    | защищавшим нашу Родину. Учить выбирать              |
| развитие              |    | содержание рисунка в соответствии с тематикой.      |
| Рисование.            |    | Закреплять навыки работы акварелью.                 |
| Пригласительный       |    |   |
| билет (подарок) для   |    |   |
| ветеранов. К.         |    |   |
| Чибисов «Вечный       |    |   |
| огонь» (чтение)       |    |   |
| «Художественно-       | Xp | Упражнять в создании и воплощении замысла, придавая |
| эстетическое          |    | ему характерные черты задуманного образа. Побуждать |
| развитие              |    | доводить работу до конца. Развивать воображение,    |
| Рисование.            |    | мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить    |
| По замыслу            |    | дело до конца, добиваться лучшего решения.          |
| «Художественно-       | Xp | Побуждать придумывать оформление пластины,          |
| эстетическое развитие |    | используя способы рельефа и налепа.                 |
| Лепка.                |    | Развивать воображение, мелкую моторику.             |
| «Декоративная         |    | Воспитывать стремление доводить дело до конца,      |
| пластина».            |    | добиваться лучшего решения.                         |
|                       |    |   |
|                       |    |   |
| Аппликация «Белка     |    | Учить детей составлять композицию по мотивам        |
| под елью»             | Xp | сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные  |
|                       | Пр | предметы, используя знакомые приемы. Развивать      |
|                       |    | воображение, творчество.                            |

| 2-я неделя «Конвенция о правах ребенка» |    |  |
|---|----|--|
| «Познавательное                         | Пр | Обобщить и систематизировать знания о Конвенции о      |
| развитие                                | Pp | правах ребенка (семья, имя и гражданство, образование, |
| Что мы знаем о                          | Ск | медицинская помощь, отдых). Уточнить знание            |
| своих правах.                           |    | отдельных статей Конвенции о правах ребенка (право на  |
| С. Баруздин «С чего                     |    | отдых).  |
| начинается Родина»                      |    | Формировать чувство причастности к своему народу.      |
| (чтение)                                |    | Побуждать развернуто высказываться, приводить          |
|   |    | примеры из личного опыта.                              |
|   |    | Воспитывать чувство гражданской ответственности.       |

| «Чтение художественной литературы» | •        | Расширять и уточнять представления о жизни детей в давние времена. Побуждать сравнивать современную и старую школы. Закрепить знания о литературном жанре |
|------------------------------------|----------|---|
|                                    |          | 1   |
|                                    |          |   |
|                                    |          | рассказа. Способствовать осознанию основной идеи  |
| Л. Толстой                         |          | произведения.   |
| «Филиппок»                         |          |   |
| (чтение)                           |          |   |
|                                    | Пр       | Уточнить представление о генеалогическом древе, его   |
|                                    | Ск       | составных частях. Побуждать делать набросок, общий  |
| , ,                                | Хp       | план своего генеалогического древа, формировать   |
| занятие)                           | 1        | композицию.   |
| /                                  | Pp       | Побуждать составлять рассказ по своему  |
|                                    | Хp       | генеалогическому древу, использовать сложные  |
| моя родня (2-е                     | 1        | предложения. Упражнять в создании цельного образа   |
| занятие)                           |          | генеалогического древа, добиваясь возможного  |
| ,                                  |          | портретного сходства при изображении членов семьи.  |
| Лепка                              | Пр       | Учить правильно передавать форму основных частей,   |
| «Мой цирк»                         | <b>P</b> | их пропорции, позу, характерные особенности.  |
|                                    |          | Закреплять навыки коллективной работы. Побуждать  |
|                                    |          | развернуто рассказывать о своих впечатлениях.   |
|                                    |          | Изображать героев цирка, используя полученные   |
|                                    |          | навыки и умения в лепке.  |
| Художественный                     | Ск       | Учить пришивать пуговицы. Закрепить правила   |
| 9                                  | Пр       | безопасного обращения с иголкой. Закреплять навыки  |
|                                    | Xp       | работы с иголкой и ниткой (вдевать нитку в иголку,  |
| для малышей, чтобы                 | P        | завязывать узел).   |
| научить их                         |          | Воспитывать заботливое отношение к малышам.   |
| застегивать                        |          |   |
| пуговицы»                          |          |   |
| пут овищени                        |          |   |
| Аппликация                         | Хp       | Учить вырезать симметричные формы путём   |
| «Уточки в пруду»                   | 1        | складывания бумаги вдвое. Составлять сюжетную   |
| 15.0                               |          | композицию. Закреплять знания и умения, полученные  |
|                                    |          | ранее. Воспитывать желание трудиться.   |
|                                    |          |   |
|                                    |          |   |

| 3-я неделя «Мир животных»                               |    |   |  |
|---|----|---|--|
| «Познавательное развитие «Земноводные и пресмыкающиеся» | Пр | Формировать знания о жизни земноводных и пресмыкающихся. Их приспособленности к сезонным условиям. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи различного характера, доказательно строить свои суждения. Воспитывать познавательный интерес к природе. |  |
|   | Pp | Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями, развивать связную грамматически правильную речь, мышление.  |  |

| «Познавательное  | Пр | Продолжать формировать знания о земноводных и         |
|------------------|----|---|
| развитие.        |    | пресмыкающихся. Познакомить с жизнью черепахи в       |
| «Земноводные и   |    | естественных и искусственных условиях,                |
| пресмыкающиеся»  |    | приспособленностью в питании, защите от врагов,       |
|                  |    | выведении потомства.                                  |
|                  |    | Уточнить знания о правилах поведения детей в          |
|                  |    | природе. Развивать любознательность, логическое       |
|                  |    | мышление, внимание и память. Воспитывать желание      |
|                  |    | беречь природу, любовь к родному краю.                |
|                  |    |   |
| Речевое развитие | Pp | Закреплять понятия «слово», «предложение».            |
| Грамота          |    | Совершенствовать навык составлять предложения из 2-   |
|                  |    | х и 3-х слов, анализировать их по словесному составу, |
|                  |    | расширять словарный запас детей.                      |
|                  |    | Развивать фонематический слух выделять звук в слове,  |
|                  |    | находить его место в нем.                             |
|                  |    | Воспитывать умение принять учебную задачу, четко      |
|                  |    | выполнить задания воспитателя.                        |

| Речевое развитие    | Pp | Продолжать учить составлять описательный рассказ о    |
|---------------------|----|---|
| Составление         |    | земноводных и   |
| описательного       |    | пресмыкающихся животных. Совершенствовать             |
| рассказа о животных |    | грамматический строй речи через согласование слов в   |
| (тритон, черепаха,  |    | предложениях. Расширять словарный запас               |
| лягушка)            |    | прилагательных. Развивать речь, внимание, память,     |
|                     |    | расширять словарный запас детей. Закреплять           |
|                     |    | употребление имен существительных во                  |
|                     |    | множественном числе. Воспитывать любознательность.    |
| Речевое развитие.   | Pp | Познакомить детей с содержанием сказки В.             |
| Чтение сказки В. М. | -  | М. Гаршина «Лягушка путешественница». Учить           |
| Гаршина «Лягушка-   |    | отличать сказку от рассказа, указывая характерные,    |
| путешественница»    |    | отличительные особенности. Учить делать выводы и      |
|                     |    | умозаключения. Расширять представления о              |
|                     |    | жизни лягушек и способностями к самовыживанию.        |
|                     |    | Дать понять, что в природе всё взаимосвязано.         |
|                     |    | Содействовать воспитанию нравственных качеств на      |
|                     |    | примере произведения В.Гаршина. Воспитывать           |
|                     |    | бережное отношение к объектам природы.                |
| Рисование.          | Пр | Учить передавать в рисунке образ черепахи. Закреплять |
| «Морская черепашка» | -  | технические навыки и умения в рисовании. Развивать    |
|                     | Xp | цветовосприятие и чувство композиции, аккуратность,   |
|                     |    | эстетический вкус, воображение. Закрепить свойства    |
|                     |    | акварельных красок. Развивать внимание и интерес к    |
|                     |    | животному миру, его многообразию, обогащать           |
|                     |    | словарный запас. Воспитывать положительное            |
|                     |    | отношение к животному миру и желание заботиться о     |
|                     |    | нем.  |

| Рисование.        | Пр | Учить детей создавать сюжетные композиции,          |
|-------------------|----|---|
| «Лягушонок и      | Xp | самостоятельно выбирая художественные               |
| водяная лилия»    | P  | материалы, изобразительно выразительные средства и  |
|                   |    | технические способы. Вызывать интерес к познанию    |
|                   |    | природы и отражению полученных представлений в      |
|                   |    | художественных образах. Развитие художественных     |
|                   |    | способностей детей. Воспитывать у детей             |
|                   |    | самостоятельность, уверенность в себе, активность.  |
| Лепка.            | Xp | Познакомить детей со скульптурным способом лепки.   |
|                   | Ap | Учить оттягивать от всего куска пластилина такое    |
| «Ящерица у пруда» |    | количество материала, которое понадобится для       |
|                   |    |   |
|                   |    | моделирования шеи и головы и туловища; свободно     |
|                   |    | применять приёмы лепки (вытягивание, прищипывание,  |
|                   |    | сглаживание пальцами) для создания выразительного   |
|                   |    | образа. Развивать чувство формы и пропорций.        |
| ***               |    | Воспитывать бережное отношение к природе            |
| Художественный    | Ск | Продолжать учить детей складывать бумагу в разных   |
| ручной труд.      | Xp | направлениях. Развивать умение выполнять фигуру     |
| Коллективная      | Пр | лягушки способом оригами по инструкции воспитателя, |
| работа            |    | составлять творческую композицию. Совершенствовать  |
| «Лягушка в пруду» |    | мелкую моторику рук и зрительно-двигательную        |
|                   |    | координацию; расширять знания детей об окружающем   |
|                   |    | мире; развивать навыки коллективной работы при      |
|                   |    | составлении композиции из готовых форм.             |
|                   |    | Воспитывать аккуратность, умение находить           |
|                   |    | нестандартные решения творческих задач, умение      |
|                   |    | оценивать свою работу критически.                   |
| Математика        | Пр | Закреплять умение раскладывать число на два меньших |
|                   |    | числа и составлять из двух меньших большее число в  |
|                   |    | пределах 10.  |
|                   |    | • Закреплять умение определять предыдущее,          |
|                   |    | последующее и пропущенное число к названному или    |
|                   |    | обозначенному цифрой в пределах 10.                 |
|                   |    | Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги в    |
|                   |    | клетку.   |
|                   |    | • Закреплять представления о многоугольнике, его    |
|                   |    | частными случаями: пятиугольником и                 |
|                   |    | шестиугольником.                                    |
| Математика        | Пр | • закрепить знания об образовании чисел второго     |
|                   | 1  | десятка в пределах 20.                              |
|                   |    | Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке |
|                   |    | в пределах 15.                                      |
|                   |    | Развивать умение конструировать геометрические      |
|                   |    | фигуры по словесному описанию и перечислению        |
|                   |    | характерных свойств.                                |
|                   |    | Совершенствовать умение ориентироваться на листе    |
|                   |    | бумаги в клетку.                                    |
|                   |    | Oymai n B Khorky.                                   |

| Аппликация Хр Закреплять навык образование формы, разрезая |            |      |  |
|--|------------|------|--|
|  | Аппликация | ı xn | Закреплять навык образование формы, разрезая |

| «Царевна-лягушка» | прямоугольники на квадраты, учить детей аккуратно |
|-------------------|---|
|                   | пользоваться ножницами. Развивать конструктивные  |
|                   | способности детей; развивать память, логическое   |
|                   | мышление и внимание. Вызывать потребность         |
|                   | дополнять основное изображение                    |
|                   | деталями. Воспитывать уважение, внимание, и       |
|                   | терпение друг к другу, бережного отношения к      |
|                   | окружающим предметам.                             |

|  |          | 4-я неделя «Насекомые»  |
|--|----------|---|
| «Познавательное развитие «Знакомство с насекомыми» | Пр<br>Рр | Продолжать расширять знание о многообразии насекомых (пчелы, муравьи; жуки: рогач; бабочки: капустница, крапивница, павлиний глаз; божьи коровки). Познакомить с особенностями их строения, их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями; муравьи— в муравейниках, пчёлы— в дуплах и ульях. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. |
| «Познавательное развитие. «Берегись насекомых»     | Пр       | Формировать представление о разных насекомых: оса, пчела, комар, муравей, шмель, муха, мошка, клещ. Об их необходимости для человека. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Формировать представление о том, что свою жизнь надо беречь и не подвергать опасности. Развивать интерес к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмотрительность. Воспитывать желание оберегать природу   |
| Речевое развитие<br>Грамота                        | Pp       | Совершенствовать действия звукового анализа слов. Закреплять навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: мягкий или твердый согласный звук. Звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.  |

| Речевое развитие    | Пр       | Познакомить детей с басней, ее жанровыми             |
|---------------------|----------|--|
| 1 1 10000 pubbilino | Ск       | особенностями, подвести к пониманию ее аллегории,    |
| Чтение басни И.     | Pp       | воспитывать чуткость к образному строю ее языка.     |
| А. Крылова          | l P      | Подвести к пониманию значения пословиц о труде,      |
| 71. Терылова        |          | связывать значение пословицы с определенной          |
| «Стрекоза и         |          | ситуацией. Развивать связную речь. Упражнять в       |
|                     |          | согласовании существительных и числительных.         |
| Муравей».           |          | · ·  |
|                     |          | Формировать представления о правах и обязанностях    |
| D                   | D        | человека в обществе. Воспитывать уважение к труду.   |
| Речевое развитие.   | Pp       | Упражнять детей в умении составлять описательный     |
| Составлениеописате  | Пр       | рассказ по схеме – модели; закреплять общие речевые  |
| льногорассказапо    | Скр      | навыки: слуховое внимание, зрительное восприятие;    |
| теме: «Насекомые»   |          | развивать умение детей соотносить знаковые символы с |
|                     |          | образами; продолжать развивать мышление, память,     |
|                     |          | внимание; Воспитывать доброе и заботливое отношение  |
|                     |          | к насекомым, проявлять заботу о них, пробуждать      |
|                     |          | эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть,         |
|                     |          | помочь.  |
| Рисование.          | Пр       | Обучить детей технике монотипии; развивать интерес к |
|                     | Ск       | нетрадиционным техникам рисования; учить передавать  |
| «Бабочка.           | Хp       | правильное строение бабочки, рисовать узоры          |
| Монотипия»          | 1        | используя разные приёмы – вливание цвет в цвет,      |
|                     |          | использование геометрических                         |
|                     |          | фигур, монотипия.Расширять знания детей о бабочках   |
|                     |          | (особенности внешнего вида, способ                   |
|                     |          | передвижения);воспитывать чувство прекрасного,       |
|                     |          | бережное отношение к живой природе, эстетический     |
|                     |          | вкус; самостоятельность, аккуратность, умение давать |
|                     |          | оценку своей работе и работам других.                |
|                     |          | оденку евоен расоте и расотам других.                |
|                     |          | Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета.        |
| Рисование.          | Пр       | Совершенствовать умение детей рисовать насекомых;    |
| «Насекомые»         | Cĸ       | поддерживать интерес к изобразительной деятельности; |
|                     | Хр       | закреплять метод «примакивания» и «тычок»;           |
|                     |          | продолжать развивать у детей творческие способности, |
|                     |          | фантазию, воображение; развитие мелкой моторики      |
|                     |          | рук. Воспитывать бережное отношение к насекомым,     |
|                     |          | любовь к природе. Активизировать, обогащать          |
|                     |          | словарный запас детей.                               |
| Поттио              |          |  |
| Лепка.              | <b>V</b> | Совершенствовать умение детей создавать в лепке      |
| «Муравей».          | Xp       | образ муравья. Закреплять навыки и приёмы лепки,     |
|                     | Пр       | знания о свойствах пластилина. Закрепить             |
|                     |          | представление детей о насекомых; узнать, чем полезны |
|                     |          | муравьи. Развивать интерес к лепке, совершенствовать |
|                     |          | умение лепить из пластилина; развивать мелкую        |
|                     |          | моторику. Воспитывать усидчивость, желание довести   |
|                     |          | начатое дело до конца                                |
| Художественный      |          | Формирование пространственного мышления через        |
| ручной труд.        | Xp       | освоение техники «оригами» - конструирование из      |
| «Насекомые»         | Пр       | бумаги. Закреплять умение складывать квадрат         |
|                     |          | 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1              |

|            |    | пополам «косынкой», совмещая противоположные углы; закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях. Расширить представления детей о насекомых, познакомить с интересными фактами из жизни насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе и живым организмам.   |
|------------|----|---|
| Математика | Пр | <ul> <li>закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> |
| Математика | Пр | Закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  • совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • закреплять умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  • Развивать внимание, память, логическое мышление.                                    |

| Аппликация<br>«Стрекоза» | Xp | Закрепить умения вырезать разнообразные формы, располагать их на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом. Совершенствовать умение резать ножницами, основные приемы наклеивания. Развивать творческие способности, мелкую моторику, эстетический вкус. Воспитывать самостоятельность, умение планировать свою деятельность (создавать собственную композицию в соответствии с замыслом, использовать полученные знания и умения в создании художественного образа). |
|--------------------------|----|--|
|                          |    |  |

| 4-я неделя «До свидания, детский сад!» |    |  |
|--|----|--|
| «Познавательное                        | Пр | Уточнить и систематизировать знания о характерных  |
| развитие                               |    | признаках весны.                                   |
| Весне скажем «до                       |    | Закреплять представление о связи между явлениями   |
| свидания», лету                        |    | живой и неживой природы и сезонными видами труда.  |
| красному -                             |    | Формировать умение сопоставлять свои впечатления и |
| «привет»!                              |    | содержание репродукции.                            |
| Рассматривание                         | Pp | Закреплять умение пользоваться соответствующей     |
| репродукции                            |    | терминологией при описании репродукции.            |
| картины В.                             |    |  |
| Полянского «Май»                       |    |  |

| «Познавательное    | Пр | Показать Землю как общий дом всех людей и всех       |
|--------------------|----|--|
| развитие.          |    | живых существ, живущих рядом с человеком, вызвать у  |
| «Земля – наш общий |    | детей стремление беречь свой общий дом как условие   |
| дом≫               |    | сохранения жизни человечества и всех природных       |
|                    |    | обитателей. Способствовать осмыслению своего места   |
|                    |    | в системе всех земных обитателей, ответственности за |
|                    |    | сохранение нашего общего дома.                       |
| Речевое развитие   | Pp | Продолжать учить детей составлять предложения с      |
| Грамота            |    | односложными и двухсложными словами.                 |
|                    |    | Активизировать словарь глаголами, выражающими        |
|                    |    | разное состояние людей. Определять количество звуков |
|                    |    | в слове.   |

| ъ                   |    |   |
|---------------------|----|---|
| Речевое развитие    | Ск | Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам     |
| Составление         |    | детского сада.                                      |
| рассказа из         |    | Помочь осознать себя выросшими, будущими            |
| коллективного       |    | школьниками. Побуждать сохранить память о первых    |
| опыта на тему «Чем  |    | друзьях.  |
| мне запомнился      | Pp | Побуждать рассказывать об интересных событиях,      |
| детский сад».       |    | произошедших за время посещения детского сада.      |
| Рассматривание      |    | Упражнять в составлении предложений со словами:     |
| фотографий. Рассказ |    | детский сад, школа, друзья.                         |
| воспитателя         |    | Упражнять в делении слов на слоги, составлении слов |
| «Какими вы пришли   |    | из слогов.  |
| в детский сад»      |    |   |
| Речевое развитие.   | Pp | Способствовать воспроизведению отрывков             |
| Чтение              |    | литературных произведений.                          |
| художественной      |    | Побуждать выразительно передавать речь              |
|                     |    | персонажей. Закрепить и систематизировать знания о  |
|                     |    | литературных произведениях, особенностях разных     |
|                     |    | жанров художественной литературы.                   |
| литературы Н.Носов  |    | Побуждать драматизировать отрывки литературных      |
| «Бобик в гостях у   |    | произведений.                                       |
| Барбоса»            |    |   |
| Литературная        |    |   |
| викторина           |    |   |
|                     |    |   |
| Рисование.          | Пр | Закрепить знания о труде людей в городе и селе.     |
| Кем ты хочешь       | Ск | Побуждать оформлять в речи свои мечты.              |
| стать, когда        | Xp | Закреплять навыки рисования разными материалами.    |
| вырастешь           |    |   |
| Рисование.          | Пр | Закрепить представление о жанре изобразительного    |
| Мой первый друг в   |    | искусства портрете.                                 |
| детском саду        | Ск | Уточнить понимание категорий дружба,                |
|                     | CK | доброжелательность.                                 |
|                     | Хр | Помочь выбрать объект рисунка, способствовать       |
|                     | _  | реализации замысла.                                 |
| Лепка.              | Pp | Помочь вспомнить литературные произведения и        |
| Мои любимые         |    | кратко пересказать их содержание.                   |

| сказки         | Xp | Учить выделять и передавать в лепке характерные   |
|----------------|----|---|
|                |    | особенности персонажей любимых сказок, пользуясь  |
|                |    | усвоенными приемами лепки.  |
| Художественный | Ск | Побуждать сделать приятное людям, которые   |
| ручной труд.   |    | заботились о детях в детском саду.  |
| Подарок для    | Xp | Побуждать сделать подарок своими руками, используя  |
| детского сада  |    | приобретенные навыки работы с разными материалами   |
|                |    | и различные техники.  |
| Математика     | Пр | Закреплять умение составлять и решать   |
|                |    | арифметические задачи на сложение и вычитание.  |
|                |    | Совершенствовать умения ориентироваться на листке   |
|                |    | бумаги в клетку. Развивать внимание, память и   |
|                |    | логическое мышление.  |
| Математика     | Пр | Закрепить знания о связях между числами в пределах 10; упражнять в делении квадрата на 2, 4, 6 равных частей; закрепить последовательность дней недели, |
|                |    | месяцев в году; упражнять в употреблении  |
|                |    | словосочетаний: ½, 1/6, ¼ частей; ориентировать на  |
|                |    | листке бумаги в клетку.   |
|                |    | Упражнять в составлении задач на вычитание и  |
|                |    | сложение;   |
|                |    | Закрепить название месяцев по порядку и по сезонам;   |
|                |    | упражнять в ориентировании на листке бумаги.  |

| Аппликация       | Xp | Закрепить умение аккуратно вырезать картинки из   |
|------------------|----|---|
| «Изготовление    |    | журнала, наклеивать их на лист бумаги. Развивать  |
| пригласительного |    | творческий интерес. Воспитывать чувство           |
| буклета на       |    | признательности работникам детского сада, близким |
| выпускной бал»   |    | и родным людям.                                   |

## Перспективный план по физической культуре в подготовительной группе СЕНТЯБРЬ

| 1 неделя | №1. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. |
|----------|---|
|          | №2. Закрепить бег в колонне по одному; упражнять в ходьбе по  |

| гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи; упражиять в прыжках па двух погах через пабивные мячи, в переброске мячей двумя руками из − за головы, стоя в шеренгах.  №3. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  №1. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением диставници; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.  №2. Закрепить с детьми равномерный бег с соблюдением диставници; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в переброске мяча стоя в шеренгах, упражнять в ползании «крокодил».  №3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.  №1. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимпастической скамейке.  №2. Закрепить ходьбу и бег с четким фиксированием поворотов; упражнять в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками; упражнять в ползании по гимпастической скамейке с заданием.  №2. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.  №1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.  №2. Закрепить ходьбу и бег в чередовании по сигналу ; упражнять в развновесии при ходьбе обком приставным шагом, в прыжках на правой и левой ноге через шнуры. |          |   |
|--|----------|---|
| знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  №1. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и дазанье под шнур, не задевая его.  №2. Закрепить с дстьми равномерный бег с соблюдением дистанции; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в переброске мяча стоя в шеренгах, упражнять в ползании «крокодил».  №3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.  3 неделя  №1. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнения с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.  №2. Закрепить ходьбу и бег с четким фиксированием поворотов; упражнять в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, довля его двумя руками; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на дадонях и ступнях; в ходьбе по гимнастической скамейке с заданием.  №3. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, довкость в ходьбе между предметами.  №1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.  №2. Закрепить ходьбу и бег в чередовании по сигналу; упражнять в дазанье в обруч, в ходьбе беком приставным шагом, в прыжках на правой и левой ноге через шнуры.   |          | мячи; упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи, в переброске мячей двумя руками из – за головы, стоя в   |
| дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.  №2. Закрепить с детьми равномерный бег с соблюдением дистанции; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в переброске мяча стоя в шеренгах, упражнять в ползании «крокодил».  №3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.  3 неделя  №1. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (орисптир — кубик или кетля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.  №2. Закрепить ходьбу и бег с четким фиксированием поворотов; упражнять в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; в ходьбе по гимнастической скамейке с заданием.  №3. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.  №1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.  №2. Закрепить ходьбу и бет в чередовании по сигналу; упражнять в лазанье в обруч, в ходьбе беком приставным шагом, в прыжках на правой и левой ноге через шнуры.   |          | знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с  |
| дистанции; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в переброске мяча стоя в шеренгах, упражнять в ползании «крокодил».  №3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.  №1. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.  №2. Закрепить ходьбу и бег с четким фиксированием поворотов; упражнять в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; в ходьбе по гимнастической скамейке с заданием.  №3. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.  №1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.  №2. Закрепить ходьбу и бег в чередовании по сигналу ; упражнять в лазанье в обруч, в ходьбе беком приставным шагом, в прыжках на правой и левой ноге через шнуры.  | 2 неделя | дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и   |
| прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.  №1. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.  №2. Закрепить ходьбу и бег с четким фиксированием поворотов; упражнять в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; в ходьбе по гимнастической скамейке с заданием.  №3. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.  4 неделя  №1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.  №2. Закрепить ходьбу и бег в чередовании по сигналу; упражнять в лазанье в обруч, в ходьбе беком приставным шагом, в прыжках на правой и левой ноге через шнуры.   |          | дистанции; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в переброске мяча стоя в шеренгах, упражнять в   |
| поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.  №2. Закрепить ходьбу и бег с четким фиксированием поворотов; упражнять в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; в ходьбе по гимнастической скамейке с заданием.  №3. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.  №1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.  №2. Закрепить ходьбу и бег в чередовании по сигналу; упражнять в лазанье в обруч, в ходьбе беком приставным шагом, в прыжках на правой и левой ноге через шнуры.  |          | прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и   |
| упражнять в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; в ходьбе по гимнастической скамейке с заданием.  №3. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.  4 неделя  №1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.  №2. Закрепить ходьбу и бег в чередовании по сигналу ; упражнять в лазанье в обруч, в ходьбе беком приставным шагом, в прыжках на правой и левой ноге через шнуры.  | 3 неделя | поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по |
| и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.  4 неделя  №1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.  №2. Закрепить ходьбу и бег в чередовании по сигналу; упражнять в лазанье в обруч, в ходьбе беком приставным шагом, в прыжках на правой и левой ноге через шнуры.  |          | упражнять в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; в ходьбе по   |
| воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.  №2. Закрепить ходьбу и бег в чередовании по сигналу; упражнять в лазанье в обруч, в ходьбе беком приставным шагом, в прыжках на правой и левой ноге через шнуры.   |          | и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе  |
| упражнять в лазанье в обруч, в ходьбе беком приставным шагом, в прыжках на правой и левой ноге через шнуры.  | 4 неделя | воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке   |
| №3. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу  |          | упражнять в лазанье в обруч, в ходьбе беком приставным шагом,   |
|  |          | №3. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу   |

|          | воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».   |
|----------|--|
|          | ОКТЯБРЬ  |
| 1 неделя | №1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  |
|          | №2. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в равновесии — ходьбе по гимнастической скамейке в прыжках на двух ногах вдоль шнура (с заданием); в переброске мячей друг другу парами, стоя в шеренгах.   |
|          | №3. упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в упражнении с мячом, повторить задание в прыжках.   |
| 2 неделя | №1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.  |
|          | №2. Закрепить ходьбу с изменением направления движения по сигналу; упражнять в прыжках с высоты40 см с приземлением на полусогнутые ноги; в отбивании мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывании мяча в корзину двумя руками, в лазанье в обруч на четвереньках. |
|          | №3. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.   |
| 3 неделя | №1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  |
|          | №2. Закрепить ходьбу с высоким поднимание колен; упражнять в ведении мяча между предметами; в ползании на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч; в равновесии — ходьбе по рейке гимнастической скамейке, руки за голову.                         |
|          | №3. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.  |
| 4 неделя | №1. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения.<br>Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие   |

|          | при ходьбе по повышенной опоре.   |
|----------|---|
|          | №2. Повторить ходьбу со сменой движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи — не урони»; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. |
|          | №3. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.   |
| 3 неделя | №1. Упражнять в беге врассыпную; в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре.   |
|          | №2. Закрепить бег врассыпную, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость в упражнении с мячом.   |
|          | №3. Упражнять в переброске мячей в корзину (обруч); в прыжках, продвигаясь по кругу «Пингвины»; в ловкости.   |
|          | АЧАЯКОН   |
| 1 неделя | №1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.   |
|          | №2. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом, руки за голову; в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната; упражнять в бросках мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант.             |
|          | №3. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.   |
| 2 неделя | №1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.   |
|          | №2. Закрепить ходьбу с изменением направления движения; упражнять в прыжках через короткую скакалку, вращая ее вперед; в ползании в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой; в передаче мяча в шеренгах.                                      |
|          | №3.Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в   |

|          | прыжках и с мячом.   |
|----------|--|
| 3 неделя | №1. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.  |
|          | №2. Закрепить ходьбу и бег «змейкой» между предметами; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 — 4 м; в ползании « по — медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении; в равновесии — ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.       |
|          | №3. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.   |
| 4 неделя | №1. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.   |
|          | №2. Повторить ходьбу и бег между предметами, развивая координацию движения и ловкость; закрепить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуском вниз; упражнять в равновесии –ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры; в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди. |
|          | №3. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.  |
|          | ДЕКАБРЬ  |
| 1 неделя | №1. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  |
|          | №2. Закрепить ходьбу с различным положением рук, в беге врассыпную; упражнять в равновесии — ходьбе по гимнастической скамейке( с заданием); в переброске мячей друг другу, стоя в шеренгах; в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед.   |
|          | №3. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном деле;  |

|          | повторить упражнение в равновесии, в прыжках, с мячом.  |
|----------|---|
| 2 неделя | №1. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.   |
|          | №2. Закрепить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, на правой и левой поочередно; в прокатывании мяча между предметами; в ползании под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего шнура.                              |
|          | №3. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.  |
| 3 неделя | №1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.   |
|          | №2. Закрепить умение ходить с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; Упражнять в перебрасывании мяча в парах; в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; в прыжках со скамейки на мат.   |
|          | №3. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.   |
| 4 неделя | №1. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.   |
|          | №2. Закрепить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; в равновесии — ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову; в прыжках через короткую скакалку, продвигаясь вперед. |
|          | №3. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.   |

| ЯНВАРЬ   |   |  |
|----------|---|--|
| 3 неделя | №1. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнение на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия.   |  |
|          | №2. Закрепить ходьбу и бег по кругу, врассыпную; упражнять в равновесии — ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; в прокатывании мяча между предметами.   |  |
|          | №3. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке, провести подвижную игру «Два Мороза».  |  |
| 4 неделя | №1. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.   |  |
|          | №2. Закрепить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в бросании мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. |  |
|          | №3. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».  |  |
| 5 неделя | №1. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.   |  |
|          | №2. повторить ходьбу и бег с дополнительным заданием; упражнять в переброске мячей друг другу; в ползании на ладонях и коленях в прямом направлении; В равновесии – ходьбе на носках, между предметами, руки на пояс.                                 |  |
|          | №3. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.   |  |

|          | ФЕВРАЛЬ   |
|----------|---|
| 1 неделя | №1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.  |
|          | №2. Закрепить сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением задания; упражнять в равновесии — ходьбе по рейке гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову; в прыжках между предметами на правой, затем на левой ноге; развивать ловкость при передачи мяча по кругу. |
|          | №3. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.   |
|          | ФЕВРАЛЬ   |
| 2 неделя | №1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).  |
|          | №2. Закрепить ходьбу и бег с выполнением упражнений для рук; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук; в ползании на ладонях и коленях между предметами; в переброске мяча друг другу в парах( баскетбольный вариант).                                    |
|          | №3. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.   |
| 3 неделя | №1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.                                |
|          | №2. Закрепить ходьбу со сменой темпа движения; закрепить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; в равновесии — ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой; в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.                       |

|          | №3. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.  |
|----------|---|
| 4 неделя | №1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. №2. Закрепить ходьбу в колонне по одному; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; в равновесии — ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; Развивать ловкость в эстафете с мячом «Передал — садись» |
|          | №3. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.   |
|          | MAPT  |
| 1 неделя | №1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.  |
|          | №2. Закрепить ходьбу и бег между предметами; упражнять в равновесии - ходьбе в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной; в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; развивать ловкость в эстафете с мячом.  |
|          | №3. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.  |
| 2 неделя | №1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.   |
|          | №2.Повторить ходьбу детей в колонне по одному; упражнять в прыжках через шнуры; в переброске мячей в парах; в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке ( на ладонях и ступнях) «по – медвежьи».  |
|          | №3. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.   |
| 3 неделя | №1. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в   |

|          | метании мешопков в горизоптали или пели : повтовити  |
|----------|--|
|          | метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.   |
|          | №2.Закрепить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине; в равновесии — ходьбе между предметами» змейкой» с мешочком на голове. |
|          | №3. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.  |
| 4 неделя | №1. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки  |
|          | №2. Закрепить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур; в передаче мяча — эстафете «Передай мяч в шеренге»; упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.                                |
|          | №3. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.   |
|          | АПРЕЛЬ   |
| 1 неделя | №1. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.  |
|          | №2.Закрепить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнять в ходьбе по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; в прыжках через короткую скакалку на месте и продвижением вперед; в переброске мяча друг другу в парах.  |
|          | №3. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.   |
| 2 неделя | №1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.   |
|          | №2.Закрепить выполнение упражнений в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега; в эстафете с мячом «Передал – садись»;в лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.   |
|          | №3. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.  |

| 2 1107077 | Mod Virgoversary vorovy - vo - 50 - vo - 000  |
|-----------|---|
| 3 неделя  | №1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в   |
|           | построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.  |
|           | №2.Закрепить ходьбу в колонне по одному, в построение в пары;                                   |
| 1         | упражнять в метании мешочков на дальность; в ползании на  |
|           | четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; в                                    |
|           | прыжках через короткую скакалку на месте, , вращая ее вперед,                                   |
|           | назад, скрестно.  |
|           | №3. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с                                     |
| 4         | прыжками, в равновесии.   |
| 4 неделя  | №1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
|           | №2.Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в                                    |
|           | прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно; в                                       |
|           | переброске мячей друг другу в парах; развивать скоростные                                       |
|           | качества в упражнении с бегом в игре «Догони пару».   |
|           | №3. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом; игровые                                     |
|           | задания в прыжках, с мячом.   |
| 5 неделя  | №1. Повторить ходьбу в колонне по одному, в построении в  |
|           | пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в                                       |
|           | ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  |
|           | №2.Закрепить ходьбу в колонне по одному, в построение в пары;                                   |
|           | упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.  |
|           | №3. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с                                  |
|           | прыжками и мячом.   |
|           | МАЙ   |
| 1 неделя  | №1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при                                      |
|           | ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед                                     |
|           | на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.   |
|           | №2. Закрепить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в ходьбе                                    |
|           | по гимнастической скамейке навстречу друг другу: в бросках                                      |
|           | мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; в прыжках на двух ногах между предметами.      |
|           | №3. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в   |
|           | прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.   |
| 2 неделя  | №1. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения,                                   |
|           |   |

|          | в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.   |
|----------|--|
|          | №2.Закрепить ходьбу и бег со сменой темпа движения; упражнять в прыжках в длину с разбега; в метании мешочков в вертикальную цель; в равновесии – ходьбе между предметами с мешочком на голове.  |
|          | №3. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.  |
| 3 неделя | №1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.   |
|          | №2.Закрепить ходьбу и бег в колонне по одному, в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в метании мешочков на дальность правой и левой рукой « Кто дальше бросит»; в лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке — сложившись в «комочек»; в равновесии — ходьбе между предметами на носках с мешочком на голове. |
|          | №3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.  |
| 4 неделя | №1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.  |
|          | №2.Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий по сигналу; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четверенька -«по - медвежьи», в прыжках между предметами на правой и левой ноге, в равновесии — ходьбе с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове.                                     |
|          | №3. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом;<br>упражнять в заданиях с мячом.   |

# Формы способы и средства реализации программы в подготовительной группе

| Временн | Лексичес | СОД (совместная образовательная | СД          | Взаимодейс |
|---------|----------|---------------------------------|-------------|------------|
| ой      | кая тема | деятельность).                  | (самостояте | твие с     |
| период  |          |                                 | льная       | семьей     |

| (месяц,<br>неделя)           |  |   | деятельност ь)   |   |
|------------------------------|--|---|--|---|
| Сентябр ь 1 неделя 2- неделя | День знаний.  «Неделя безопасног о дорожного движения» | Беседа: «Что такое школа», Работа с плакатом «Правила поведения в группе», Интерактивная игра «Собери портфель». Чтение «Филиппок» Л.Н. Толстой. Дидактическая игра «Угадай слово» Беседа «Знакомство с улицей». Дидактическая игра «Можно и нельзя». Сюжетная игра «Посмотри налево, посмотри направо». Разучивание стихотворения А. Северного | Сюжетно - ролевая игра «Школа». Раскрашиван ие букв.  Рассматрива ние картин с изображение м дорожных знаков.  | Консультаци я «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». Памятка по ПДД «Безопасные шаги на пути к  |
|                              | <b>A</b>   | «Светофор».   |  | безопасности<br>на дороге»  |
| 3- неделя                    | «Мой<br>родной<br>город»                               | Дидактическая игра «Узнай улицу III — А». Беседа на тему «Памятники нашего города», «Мой любимый город», «Знаешь ли ты свой адрес?» Познавательный рассказ «Памятники воинам в нашем городе». Анализ ситуаций.  | Рассматрива ние альбома «Мой любимый город». Раскрась герб Биробиджан а. Сюжетно ролевая игра «Путешестви е по городу» Игра с строительны м материалом «Постройка города». | Совместно с детьми совершить экскурсию по дневному или вечернему городу, обратить внимание на памятники, архитектурн ые сооружения, вечернюю иллюминаци ю, создать Выставку де тского творчества «Мой город». |
| 4- неделя                    | «Что растет в саду и в поле».                          | Дидактическая игра «Что где растет?» Чтение Толстой «Косточка». Беседа «Для чего выращивают фрукты и овощи». Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел».  | Рассматрива ние сюжетных картинок «Как зайка морковку вырастил». Сюжетно — ролевая игра  | Памятка с играми: «В игры играем – что где растет запоминаем»   |

|                         |                                  |   | «Овощной<br>магазин».  |  |
|-------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| 5- неделя               | «Что растет на лугу и в лесу»    | Беседа «Что можно и что нельзя делать на лугу». Дидактическая игра «Что растет в лесу», «Собери дерево и назови его», «С какого дерева листок», «Съедобное – несъедобное». Беседа «Детям о профессиях (воспитатель» Рассматривание иллюстраций и составление рассказов о жизни в детском саду. Игра «Подбери слово» | Рассматрива ние иллюстраций о жизни в детском саду. Рассматрива ние картин с изображение м деревьев в разное время года, нахождение общего и отличия | Предложить родителям рассмотреть их фотографии из детского сада, рассказать о своих воспитателях . |
| <b>Октябрь</b> 1 неделя | «Нужные профессии в городе»      | Беседа «Что такое профессия». Чтение Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» игра «Кто работает в детском саду». Словесная игра «Кто больше назовет действий».   | Рисование «Моя будущая профессия». Рассматрива ние альбома «Кому, что надо для работы». Сюжетно -  | Консультаци я «Как приучить ребенка к труду».  |
| 2-неделя                | «Нужные<br>профессии<br>на селе» | Беседа «Что такое профессия на селе?», Игра — викторина «Нужные профессии на селе». Дидактическая игра «Узнай профессию», «Кто что делает?» Беседа «есть такой день — день отца» Чтение сказки Ю. Лавренченко «Папа для медвежонка» Слов, игра «Папа умеет»   | ролевая игра «Водители». Рассматрива ние сельскохозяй ственной техники. Слушание детских песенок об отце   | Консультаци я «Роль отца в воспитании ребенка»   |

| 3- неделя               | «Раньше и<br>теперь»                         | Беседа: «Вспомним нашу старину».  Хороводная игра «Веселая дудочка», «Выбери картинку»  Д/и «Раньше и сейчас», «Путешествие в прошлое предметов»   | Изготовлени е книжки - малышки «Раньше и теперь». Сюжетно - ролевая игра «Мастерская                 | Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать иллюстрации к книжке — малышке об изменении вещей.           |
|-------------------------|--|--|--|---|
| 4- неделя               | «Промышл енность и хозяйство родного города» | Беседа «Я б в строители пошел» Рассматривание иллюстраций «Предприятия нашего города» Рассказы детей «Кем трудятся мои родители»   | с.р. игра<br>«Салон<br>красоты»,<br>«Водители»<br>Творческая<br>мастерская<br>«Загадки и<br>отгадки» | Попросить родителей рассказать о своем предприятии , где трудятся, трудовых действиях, пользе труда для города. |
| <b>Ноябрь</b> 1- неделя | «Москва»                                     | Рассматривание альбома «Путешествие по Москве», Составление рассказов по теме «Что я видел в Москве» Пальчиковая гимнастика «Я шагаю по Москве» Чтение стихотворения «Моя Москва» Лисянского Беседа «Москва – столица Рассии»  | Рисование «Москва зажигает огни». Рассматрива ние альбома «Москва - столица России»                  | Папка — раскладушка «Москва — столица страны»   |
| 2- неделя               | «Наша<br>страна<br>Россия»                   | Беседа: «Кто живет в России», «Наша Родина - Россия». Познавательный рассказ «Флаг России» Компьютерная презентация «Россия — Родина моя»  | Упражнение «Обведи и раскрась». Просмотр презентации «Моя Россия»                                    | Предложить родителям собрать иллюстрации и фото по теме «Москва столица России»                                 |
| 3- неделя               | «Дикие и<br>домашние<br>животные»            | Беседа «Домашние и дикие животные» Д/и «Найди лишнего» Д\и «Давайте отгадаем» Ситуативный разговор «Какое животное живет у меня дома», «О правилах обращения с домашними питомцами», «О роли человека в жизни домашних и диких | Рассматрива ние альбомов: «Дикие животные», «Домашние животные». Рисование                           | Выставка рисунков «Мой питомец»   |

|                   |  | животных»  | «Дикие и<br>домашние<br>животные»  |   |
|-------------------|--|--|--|---|
| 4- неделя         | «Неделя<br>детства»                    | Беседа о возникновении праздника «День матери», С/р игра «Дочки матери». И/у «Угадай по описанию» Тренинги упражнения: - Как сказать маме, что порвал куртку Как встречаешь маму с работы Мама приболела. Что делать? Беседы-обсуждения бытовых ситуаций на тему: «Почему мама грустит», «Чем я порадовал маму», «Как сказать о том, что я натворил». Разучивание пословиц о маме. | Рассматрива ние альбома «Наши мамы». Рисование «Мы с мамочкой друзья — друг без друга никуда»  | Праздник, посвященны й Дню матери                                     |
| 5- неделя         | «Государс<br>твенная<br>символика<br>» | Беседа «Государственные символы России: флаг, герб, гимн» Рассказ воспитателя о происхождении герба.  Чтение былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» Слушание «Гимн России. Беседа «Флаг России» Видеофильм «Герб России» (гербhttps://www.youtube.com/watch?v=Svp vfs1SfDs)  | Н/и «Собери<br>флаг и герб»  | Папка — передвижка «Государств енный герб России: история и значение» |
| Декабрь 1- неделя | «Труд<br>людей»                        | Беседа: «Трудолюбие и лень», «Зачем воспитателю помощник?» Чтение А. Пантелеев «Большая стирка». Дидактическая игра «Знаю все профессии», «Назови функции предметов - помощников» 8 декабря день художника: познакомить с художниками ЕАО – Владислав Цап, Дмитрий Алексейцев, Владимир Мизгальский, Валентин Коровин,   | Раскрашиван ие рисунков из раскрасок по образцу, по рисункам. Сюжетно — ролевые игры. Рассматрива ние фотографий картин художников области | Консультаци я для родителей «Трудовое воспитание дошкольника в семье» |

| 2 - неделя          | «Как<br>делают<br>книги»                    | Виртуальная экскурсия в библиотеку. Физ. Минутка «Открывай, скорее книжку». Путешествие на машине времени в прошлое книги. Беседа «Зачем сделали книгу?», «Зачем человеку книги?».  12 декабря — день конституции Беседа ««12 декабря - День Конституции РФ»  Рассказывание детям «Сказка о конституции» | Работа в книжном уголке: отбор и ремонт книг. Раскраски на тему: «Герои сказок»                                     | Памятка «Десять «Почему» детям необходимо читать» Список интересных книг для детей 6-7 лет Информация о Дне конституции |
|---------------------|---|--|---|---|
| 3 - неделя          | «Волшебн<br>ица зима»                       | «Путешествие в музей природы» (Зима) Составления описательных рассказов по картине «Зима». Беседа: «Зимние пейзажи» Подвижная игры «Ледяная фигура», «Снежки», Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Дидактическая игра «Сколько на елочек шариков цветных», «Волшебные льдинки».                  | Рассматрива ние альбома «Волшебниц а зима». Игра со снегом «Постройка города».                                      | Выставка рисунков: «Волшебниц а зима»   |
| 4- неделя           | «Волшебн<br>ый<br>праздник<br>Новый<br>год» | Рассматривание сюжетной картины «Снеговик». Беседа «Традиции празднования Нового года». Чтение О. Чусовиннной «Когда Новый год»  | Рассматрива ние фотоиллюстр аций и картин о новогоднем празднике. Игра со счетными палочками. «Самая большая елка». | Консультаци я «Как провести новогодние каникулы с детьми»   |
| Январь<br>2- неделя | «Неделя<br>здоровья»                        | Беседа «Береги здоровье смолоду» Беседа «Личная гигиена» Беседа: «Почему нужно много двигаться» Чтение Одинцовой «Здоровье-это ценность и богатство» Спортивное развлечение «Будь здоров» -Д/и. «Угадай вид спорта»  | Рисование «спортивные атрибуты». Рассматрива ние альбома о спорте.  | Консультаци я «Красивая осанка — залог здоров ья» Памятка: «Гимнастика при нарушении осанки»,                           |

| 3- неделя                 | «Мир<br>вещей»                | Д.и «Дорисуй, что я задумала» Игра «собери предмет будущего» Беседа «Человек и природа удивительные вещи» Игра «Что на что похоже» Чтение Л. Сергеева «Сказки о русской народной одежде», «Сарафан в гостях у Рубахи»;Перт Вакс «Сказка о непослушной одежде».   | Игра - преобразова ние «Эволюция предметов», «Соедини детали – получи новый предмет»   | Предложить провести с детьми экскурсию по дому и поиграть в игру «Что это и для чего?»  |
|---------------------------|-------------------------------|--|--|---|
| 4-неделя                  | «Они прославил и Россию».     | Рассказ о том, как человек может прославить свою родину. Чтение былины «Добрыня и змей», «Никита Кожемяка». Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе?» (в стране) Рассматривание картин русских художников, рассказать о творчестве И.К. Айвазовского, И.Е. Репина, Васнецова. Рассказать о героях советского союза, первых космонавтах и достижениях в области космонавтики, познакомить с Королёвым. | Рассматрива ние вырезок из газет и журналов, иллюстриру ющих спортивные достижения наших спортсменов. Слушание музыкальны х произведени й великих композиторо в П. Чайковского, М. Глинки. | Попросить оказать помощь в пополнении предметноразвивающе й среды группы (наглядные пособия, книги, энциклопедии, фотографии);                          |
| <b>Февраль</b> 1 - неделя | «Здоровье – главная ценность» | Беседа: «Здоровье и болезнь» «Польза и вред лекарств» «Наше здоровье», «Чистота – залог здоровья», «Здоровые зубы», «Внимание микробы». Упражнение «Зубная паста в гостях у Тюбика». Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка».  | Рассматрива ние книг, альбомов о спорте. Рассматрива ние энциклопеди и «Человек»   | Предложить родителям прочитать сказку «Зарядка и простуда». Посмотреть с ребенком мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренным мультфильма м. |

| 2- неделя         | «Разные страны и разные народы»   | Беседа: «Какие народы живут в России». Рассматривание глобуса. Знакомство с другими странами по географической карте. Чтение «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В Марковой. Беседа и рассматривание альбома «Жилища народов мира».  Беседа «Как отмечают Новый год в других страна.»  Игра: «Кто в какой стране живет»  Упражнение «Такие разные приветствия» | Рассматрива ние национальны х костюмов. Ри сование «Я, ты, он, онавместе дружная семья».                 | Подборка книг авторов разных стран «Поэты и писатели разных стран для детей»  |
|-------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| 3- неделя         | «День рождения Российско й армии» | Беседа: «Почему нам дорог день 23 февраля. «Солдаты Отечества» Заучивание стихотворений об армии. Подвижная игра «Стрельба в цель». Дидактическая игра: «Чья форма». Познавательный рассказ «Армия России» Чтение Л.Кассиль «Твои защитники». Спортивное развлечение «Весёлые старты»  | Раскрашиван ие картинок на военную тему. С/р игра «Мы военные», «Военные ученья» Пазлы «Военная техника» | Папка передвижка — «Детям о 23 февраля. День защитника отечества» Посоветоват ь к совместному просмотру мультфильм « Десантник Степочкин» |
| 4-неделя          | «Зима<br>прошла»                  | Дидактическая игра: «Лето- зима» Чтение и заучивание Ф.Тютчев «Зима недаром злится». Опытно - экспериментальная деятельность «Чистый ли лед?». Чтение: Х. Андерсен «Снежная королева», С.Маршак «Двенадцать месяцев». Составление рассказов о зиме.  | Рассматрива ние репродукций картины И.Э. Грабаря «Февральска я лазурь». Рисование «Зима не даром злится» | Консультаци я «Тает лёд, зима прошла, и весна к крыльцу пришла»   |
| Март<br>1- неделя | «Земля —<br>наш<br>общий<br>дом»  | Беседа «Я, ты, он, она- вместе дружная семья!» Рассматривание глобуса. Пальчиковая гимнастика «Земля моя». Беседа: «Мусор Земле не к чему». Викторина: «Будь природе другом». д/и «Экологические этажи»  | Рассматрива ние растений из «Красной книги» Раскраска « Животные планеты»                                | Выставка рисунков детей и родителей «Мир глазами детей»   |

|           |  |  | Лепка<br>животных   | спитание эко логической к ультуры у дошкольник ов».   |
|-----------|--|--|---|---|
| 2- неделя | «Мамин<br>праздник»                                    | Чтение стихотворения Е. Серовой «Волшебник» Словесная игра «Мама какая?». Беседа «Где и кем работают ваши мамы?». Разучивание пословиц и поговорок о маме. Дидактическая игра «Радиопередача о любимой маме» разучивание стихотворений к празднику «8 марта»   | Рассматрива ние альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Изготовлени е подарка маме. Сюжетноролевая игра « Мамины помощники» | Папка — передвижка «История праздника 8 марта»  |
| 3- неделя | «Разнообр<br>азие<br>растительн<br>ого мира<br>России» | Беседа на тему: «Защита окружающей среды». Игра «Дерево, куст, трава» Чтение отрывка из географического атласа «Мир и человек». Дидактическая игра «Опиши растение», «Что за дерево такое?», «Что где растет?» Пересказ рассказа Д.Габе «Крапива»  | Рассматрива ние иллюстраций с изображение м декоративны х и экзотических растений. Рисование «Комнатные растения»                   | Рекомендова ть прочитать книги о природе В. Бианки, М. Пришвина, Е. Чарушина, К. Паустовског о. |
| 4 -неделя | «Декорати<br>вно -<br>прикладно<br>е<br>искусство»     | Беседа «Дымковская игрушка». Беседа о русской народной игрушке «Матрешка» Рассказ о Богородской игрушке. Чтение стихотворений «Игрушкины частушки». Словесная игра: «Запомни с чем» Беседа на тему: «Русский народный костюм» Музыкально- дидактическая игра «Скрипка, виолончель, контрабас». Хороводная игра «Медведушка». | Рисуем настенное панно с хохломским узором. Слушание «Во поле березонька стояла», «Голова ль ты моя, головушка».                    | Советы для родителей: «Что означает слово дисциплина»   |

| 5-неделя  | «ОБЖ»<br>(Террориз<br>м) | Чтении стихотворений: «Каждый грамотный ребенок, должен твердо знать с пеленок»; «Добро и зло. Откуда это в человеке?»; Алиса Беденко «Нет» - терроризму! Скажем вместе: - Терроризму-нет!»  Игра – ситуация «Если я нашел коробку», Под. Игры: «Спасатели»;» Минное поле» (следы)  27 марта - всемирный день театра: Знакомство с историей создания театра. Беседа «Правила поведения в театре» Д/и «Театральные профессии» | Рисование знака на тему «Терроризму — НЕТ!», рисование «Незнакомые предметы на улице», «Как может выглядеть опасный человек» Рассматрива ние фотоальбома про театр С/р игра «Посещение театра» | Просмотр мультфильма : «Кеша, Зина и террорист ы» Информация на стенд «Всемирный день театра»  |
|-----------|--------------------------|--|--|--|
| Апрель    | « Служба                 | Беседа «Кто нас защищает»  | Н/и  | Папка –  |
| 1- неделя | спасения»                | Игровые ситуации «Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций» Д/и «Кто что делает?», «Какая машина уехала на вызов?» «Срочный вызов»  | «Внимание: опасные ситуации» Рассматрива ние иллюстраций о работе спец служб. С/р игра «Пожарные» , «Скорая помощь»  | передвижка «МЧС предупрежда ет»  |
| 2-неделя  | «День                    | Беседа: «О созвездиях», «Детям о   | Рисование на   | Выставка   |
|           | космонавт<br>ики»        | космосе» Чтение рассказа «Первый в космосе» В. Баруздин, П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса». Рассказ воспитателя о космических полетах, космонавтах (В. Терешковой, А. Леонове, С Савицкой). П/и «Вокруг солнца», «Космонавты».   | тему: «Космос» Выкладыван ие из геометричес ких фигур инопланетян. Рассматрива ние иллюстраций с изображение м корабля.  | детских рисунков и поделок «С Днём Космонавтик и».  Консультаци я "Знакомим с понятием космос" |

|                         |                                     |   | Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»  |   |
|-------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
| 3- неделя               | «Вода и<br>воздух»                  | Беседа «Вода в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода и воздух?» Подвижная игра «Ручейки и озера» Опыт: «Очистим воду» Очистка воды от разных примесей, с помощью марли, песка. Чтение Т. Шорыгина «Ключевая вода».                  | Рассматрива ние картины И. Левитан «Большая вода» Опыт: «Наливаем, выливаем». Наполнять водой разные сосуды с узким и широкая горлом. | Предложить родителем провести дома эксперимент ально-исследовател ьскую деятельность : «Поиск воздуха»; «Свойства воды» |
| 4-неделя                | «Охрана<br>природы»                 | Беседа «Что такое природа?», «Кто охраняет природу?». Дидактическая игра «Летает, не летает», «Природа и человек». Игра «Правило поведения в природе», «Живая и не живая природа». Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки».   | Ботаническо е лото с элементами моделирован ия.   | Памятка<br>«Люби и<br>охраняй<br>окружающу<br>ю природу»  |
| <b>Май</b> 1- 1- неделя | «День<br>Победы»                    | Упражнение «Парад войск» Беседа «Что такое героизм». Экскурсия к монументу И.Бумагина. Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» Беседа «Награда Родины» Поговорки, пословицы о Родине»   | Упражнение «Солдаты» Рассматрива ние фотографий, иллюстраций на военную тему с изображение м Дня Победы.                              | Стенд для родителей: "Что рассказать детям о Дне Победы?" Экскурсия родителей с детьми к Скверу Победы                  |
| 2- неделя               | «Конвенци<br>я о правах<br>ребенка» | Беседа на тему: «Права и обязанности ребенка», «Кто придет к тебе на помощь?» «Кто я?». Познавательный рассказ «Что такое документы?». Дидактические игры «Попроси вежливо», «Сказки наизнанку». Игра «Что означают наши имена». Чтение худ. литературы о семье. Пословицы и поговорки. | Рисование<br>«Рисуем<br>наши права»<br>Сюжетно-<br>ролевая игра<br>«Семья»  | Консультаци я для родителей «Ознакомлен ие с Конвенцией о правах ребенка»   |

| 2- 3- неделя | «Мир<br>животных<br>»     | Д/ и «Дорисуй картинку», «Сложи картинку»<br>Чтение р н с «Лягушка – путешественница»,<br>Валентин Берестов «Змей – хвастунишка»,<br>удмуртская народная сказка «Охотник и<br>змея», Р. Киплинг «Маугли».<br>Музыкальный танец «Лягушата»<br>П/ игры: «Две лягушки; «Змейка»   | Просмотр презентации: «Земноводные »; «Пресмыкаю щиеся»  | Папка передвижка «Земноводн ые и пресмыкающ иеся в ЕАО» Предложить родителям показать детям фильм «Истории и рассказы всё обо всём «Амфибии и рептилии» |
|--------------|---------------------------|--|--|---|
| 4- неделя    | «Насеком<br>ые»           | Дидактические игры: «Кто как передвигается?»; «Кто чем питается?»; «Что это за насекомое?»; «Подбери признак»:  Чтение В. Бианки «Приключение муравьишки»; И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»  | Лепка: «Паучок», «Стрекоза» Рассматриван ие фотографий, картинок с изображением насекомых                | Консультация для родителей «Ра сскажите детям о насекомых».   |
| 5- неделя    | «До свидания детский сад» | Дидактическая игра: «Первоклассники» Заучивание стихотворения Е. Благининой «Букварик». Беседа «Чем школа отличается от детского сада», «Правила поведения в школе». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок». Заучивание «Прощание с детским садом» А. Мецгер. Праздничный выпускной бал. Конструирование из бумаги «Пригласительный на выпускной бал». | Сюжетно-<br>ролевая игра<br>«Школа»<br>Рассматрива<br>ние<br>иллюстраций<br>«1сентября -<br>день знаний» | Памятка для родителей будущих первоклассн иков «Готовность к обучению в школе»  |

# План воспитательной работы по подготовке детей к школе (подготовительная группа)

| Мероприятие         | Задачи                         | Дата проведения |
|---------------------|--------------------------------|-----------------|
| Беседа «Профессия – | Расширять знания детей о       | Сентябрь        |
| учитель»            | профессии учителя, воспитывать |                 |
|                     | уважительное отношение к труду |                 |
|                     | взрослых.                      |                 |

| Интеллектуальная    | Воспитывать умение работать в   | Октябрь |
|---------------------|---------------------------------|---------|
| игра «Я знаю все»   | коллективе, побуждать детей к   | Октябрь |
| игра «Угзнаю вес»   | интеллектуальной творческой     |         |
|                     | деятельности.                   |         |
| Сюжетно – ролевая   | Закрепить в игре правила        | Октябрь |
| -                   | поведения в школе. Воспитывать  | Октябрь |
| игра «Школа»        |                                 |         |
|                     | дружеские отношения между       |         |
| Dommovo o           | детьми.                         | Hankar  |
| Встреча с           | Показать дошкольникам разницу   | Ноябрь  |
| первоклассниками,   | между школой и детским садом,   |         |
| бывшими             | их сходство и взаимосвязь.      |         |
| воспитанниками      |                                 |         |
| ДОУ                 | D                               | 116     |
| Выставка детских    | Развивать фантазию и творчество | Ноябрь  |
| работ «Я рисую      | дошкольников, совершенствовать  |         |
| школу»              | мелкую мускулатуру руки.        | П       |
| Дидактическая игра  | Закрепление знаний о школьных   | Декабрь |
| «Собери портфель»   | принадлежностях. Развитие       |         |
|                     | внимания.                       |         |
| Заучивание          | Развивать выразительность речи. | Январь  |
| стихотворения       | Побуждать дошкольников к        |         |
| «Читалочка» В.      | самостоятельности.              |         |
| Берестова           |                                 | _       |
| Интеллектуальная    | Упражнять дошкольников в        | Февраль |
| игра «Умники и      | умении рассуждать на различные  |         |
| умницы»             | темы. Учить самостоятельно      |         |
|                     | находить решение поставленной   |         |
|                     | задачи.                         |         |
| Беседа о школьной   | Формировать знания              | Февраль |
| библиотеке          | дошкольников о библиотеке и ее  |         |
|                     | назначении.                     |         |
| Экскурсия в         | Воспитывать интерес к книгам,   | Март    |
| библиотеку          | бережное отношение к ним.       |         |
|                     | Учить выбирать книги по         |         |
|                     | интересам.                      |         |
| Вечер загадок       | Воспитание интереса к школьной  | Март    |
| «Скоро в школу»     | жизни. Развитие внимания,       |         |
|                     | мышления.                       |         |
| Беседа об уроках,   | Продолжать знакомить со         | Апрель  |
| переменах и         | школьным распорядком, с         |         |
| школьном звонке.    | правилами поведения в школе.    |         |
|                     | Воспитывать интерес к           |         |
|                     | школьному обучению.             |         |
| Игра – соревнование | Развивать внимание, память,     | Апрель  |
| « Как мы готовы к   | мышление. Воспитывать умение    |         |
| школе»              | детей осознанно подчиняться     |         |
|                     | установленным правилам.         |         |
| Чтение стихов о     | Продолжать воспитывать желание  | Май     |
| школе               | к школьному обучению, желание   |         |
|                     | больше узнать о школе.          |         |

| Развлечение      | Вызвать у детей положительные | Май |
|------------------|-------------------------------|-----|
| «Прощай, детский | эмоции, поддерживать желание  |     |
| сад. Здравствуй, | идти в школу.                 |     |
| школа!           |                               |     |

# Содержание деятельности с детьми по реализации работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

# Старший дошкольный возраст Подготовительная группа

#### «Мир – прекрасное творение»

НОД по познавательному развитию «О чем поют весной птицы?»

Рассматривание репродукции

картины А. Гоицая «Подснежники»

Составление рассказа по пейзажной картине

Художественный ручной труд

«Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный»

М. Пришвин «Золотой луг» (чтение)

М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно».

Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». А. Блок «На лугу»

Ц. Агелов «Доброе утро, Земля!»

Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна. Март»

НОД по познавательному развитию «Растения и жизнь на Земле»

Беседа «Третьяковская галерея»

Коллективная работа «Золотые купола»

Развлечение «Масленица»

«Раскрась Пасхальное яичко»

«Укрась ёлку к Рождеству»

Экспериментально-исследовательская деятельность «Как сделать морскую воду»

- Продуктивная деятельность «Удивительные морские глубины»

Консультация для родителей. Тема: «Как научить ребенка видеть в окружающем его мире прекрасное»

Беседа "Зачем птице крылья?", "Зачем нужна вода?", "Если бы не было воздуха?".

Игра "Задай вопрос",

Игра "Кто больше увидит и назовёт"

Игра "Кто назовёт больше действий"

Игра "Кто больше скажет слов"

Игра "Найди точное слово"

Игра "Живое - не живое"

Игра "Экологическая тропа".

Сюжетно-ролевая игра "Цветочный магазин"

Эстафета "Погрузка овощей"

## «Добро и зло»

Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать»

Игра-беседа «Правила, по которым мы живем»

Беседа «Друзья»

Творческая игра «Страна вежливости»

Акция «Покормите птицу зимой»

«Чтение художественной литературы» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Русская народная сказка «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться»

(рассказывание)

Заучивание пословиц и поговорок о добре.

Рассматривание-разбор ситуаций на тем на тему добра и зла.

Чтение «Притча о добром

Самарянине»

Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек родителями и детьми)

## «В здоровом теле – здоровый дух»

Военно-спортивная игра «Будущие защитники»

Составление рассказа из коллективного опыта на тему

«Как мы играем на участке зимой». Н. Носов «На горке»

Рисование «Зимний спорт»

Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»

Нод "Спортом занимайся, правильно питайся и с болезнями не знайся!"

Игра – соревнование «Сильные и ловкие»

Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»

Просмотр мультфильма «Королева Зубная щётка», «Мойдодыр».

Игровая ситуация: «Как мы боролись с микробами»,

«Кто чище умывается?»

«Наши друзья – витамины»

«К нам пришла зубная щётка»

«Полотенце пушистое, мыло душистое»

«Чистюля собирает друзей».

#### «Труд и порядок»

Рисунок-рассказ «Мой детский сад»

Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»

Д. Родари «Чем пахнут ремесла»

Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут»

Как хлеб на стол пришел.

Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшенную»

Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь работников» (рассказывание)

Чтение главы «День большой уборки» из сказки Э.Аттли «Про маленького поросёнка Плюха»

Беседа на тему» Труд взрослых»

С/р игра «Стираем одежду для кукол».

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»

Пословицы и поговорки о труде.

Дидактическая игра «Подбери картинка правильно».

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Дидактическая игра «Наведи порядок в комнате».

Трудовые поручения на участке:

«Наведём чистоту на веранде», «Ухаживаем за цветами»,

«У кого чище дорожки».

### «Область, город, в котором я живу»

Экскурсия «Православный храм»

Экскурсия «Аптека»

Экскурсия по городу»

Составление рассказа из личного опыта и конструирование на тему «Что есть в нашем городе для детей».

П. Воронько «Лучше нет родного края» (заучивание)

Рассказывание из личного опыта на тему «Мой город - древний и молодой».

Строительная игра «Я архитектор своего города»

Придумывание рассказа на тему «Если бы я был мэром города»

Аппликация «Городской транспорт»

рассматривание альбома «Православные Храмы в ЕАО»

Продуктивная деятельность «Вот эта улица, вот этот дом».

Экскурсия в краеведческий музей, пожарный музей; в музей при организации "Боевое братство" (Ветераны ВОВ).

Экскурсия к Вечному огню, в сквер Победы.

Экскурсия в музыкальную школу города.

Беседа «Старинные здания нашего города»

Игровое упражнение «Мой домашний адрес»

Просмотр фильма «Заповедник Бастак»

Знакомство с творчеством поэтов города Биробиджана.

Слушание песни «Люблю тебя, Биробиджан» ( Сл. Л.Т. Тромс), поёт Элла Иоффе.

Целевая прогулка к реке Бире.

Рассматривание фотографий «Город, в котором я живу»

Игра « Путешествие по лесам области»

Конструирование

«Строительство улицы города»

Книжная выставка для детей и родителей по истории и культуре города, области.

Посещение с родителями праздничных мероприятий "Дня города"

#### «Моя семья – мой мир»

Беседа «7Я»

Беседа «Моя мама – лучше всех»

Беседа «Пожилые люди»

Беседа «Дети и родители»

Рисование «Это я, это я, это вся моя родня»

Составление рассказа на тему «Кем и как работают мои родители»

Рисование «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»

Рисование плаката «Поздравляем наших мам!»

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», "Вовкина победа"

А. Кутафин, «Ах ты девочка чумазая»

Организация фотовыставки "Моя семья"

Оформление газеты "Моя семья".

Составление генеалогического древа.

Развлечение «Неразлучные друзья - это вся моя семья»

Чтение художественной литературы «Просто старушка» В. Осеева.

Выставка рисунков "Светит солнышко любви"

«Вовка- добрая душа» А. Барто

«Мальчик- Помогай» П.Воронько

Д.игра «Кому что нужно?»

«Найди место»

«Назови членов семьи»

«Кто что делает»

Сюжетно-ролевая игра «Поход всей семьёй в магазин», «Дочки- матери»

Игровая ситуация «Вечер дома».

Продуктивная деятельность «Ехать замечательно на плечах на папиных»

Продуктивная деятельность «Автопортрет».

Просмотр сказки Г. Х.Андерсена «Братья лебеди»

А.Экзюпери «Маленький принц"

Консультация для родителей: "Успехи детей", Мои близкие", "Наши любимые семейные праздники", "Что мы любим вместе делать", "Читаем вместе"

Герб нашей семьи смотр конкурс творческих работ детей и родителей.

Перспективный план по взаимодействию с семьей в подготовительной группе

| перспект | ивный план по взаимодействию с семьей в подготовительной группе      |  |
|----------|--|--|
| Временно | Мероприятия  |  |
| й        |  |  |
| период   |  |  |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание. «Особенности и проблемы речевого           |  |
|          | развития у детей. Создание коммуникативно-речевой среды в семье»     |  |
|          | 2. Выставка совместного творчества детей и родителей «Веселый        |  |
|          | урожай»  |  |
|          | 3. Консультация «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».           |  |
|          | 4. Памятка по ПДД «Безопасные шаги на пути к безопасности на         |  |
|          | дороге»  |  |
|          | 5. Совместно с детьми совершить экскурсию по дневному или            |  |
|          | вечернему городу, обратить внимание на памятники, архитектурные      |  |
|          | сооружения, вечернюю иллюминацию.                                    |  |
|          | 6. Создать выставку детского творчества «Мой город».                 |  |
|          | 7. Памятка с играми: «В игры играем – что где растет запоминаем»     |  |
|          | 8. Предложить родителям рассмотреть их фотографии из детского сада,  |  |
|          | рассказать о своих воспитателях                                      |  |
| Октябрь  | 1. Консультация «Какую литературу читать дошкольникам»               |  |
| _        | 2. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого        |  |
|          | человека)  |  |
|          | 3. Консультация «Как приучить ребенка к труду».                      |  |
|          | 4. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»                     |  |
|          | 5. Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать иллюстрации    |  |
|          | к книжке – малышке об изменении вещей.                               |  |
|          | 6. Попросить родителей рассказать о своем предприятии, где трудятся, |  |

|          | трудовых действиях, пользе труда для города.   |  |
|----------|--|--|
| Ноябрь   | 1. Консультация «Воспитание самостоятельности как фактор   |  |
|          | подготовки детей к обучению в школе»   |  |
|          | 2. Папка –раскладушка «Москва – столица страны»  |  |
|          | 3. Предложить родителям собрать иллюстрации и фото по теме   |  |
|          | «Москва столица России»  |  |
|          | 4. Выставка рисунков «Мой питомец»   |  |
|          | 5. Праздник, посвященный Дню матери  |  |
|          | 6. Папка – передвижка «Государственный герб России: история и  |  |
|          | значение»  |  |
| Декабрь  | 1. Родительское собрание «Воспитываем будущего гражданина»   |  |
| , ,      | 2. Консультация «Одежда ребенка для праздника»   |  |
|          | 3. Консультация для родителей «Трудовое воспитание дошкольника в   |  |
|          | семье»   |  |
|          | 4. Памятка «Десять «Почему» детям необходимо читать» Список  |  |
|          | интересных книг для детей 6-7 лет  |  |
|          | 5. Информация о Дне конституции  |  |
|          | 6. Выставка рисунков: «Волшебница зима»  |  |
|          | 7. Консультация «Как провести новогодние каникулы с детьми»  |  |
| <b>a</b> |  |  |
| Январь   | 1. Консультация «Зима – сезон повышенного травматизма»   |  |
|          | 2. Фотовыставка «Где здоровье, там и мы!»  |  |
|          | 3. Консультация «Красивая осанка –залог здоровья»  |  |
|          | 4. Памятка: «Гимнастика при нарушении осанки»  |  |
|          | 5. Предложить провести с детьми экскурсию по дому и поиграть в игру «Что это и для чего?»  |  |
|          |  |  |
|          | 6. Попросить оказать помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы (наглядные пособия, книги, энциклопедии, фотографии) |  |
| Февраль  | 1. Консультация «Психологическая готовность ребенка к обучению в   |  |
| Фсвраль  | школе»   |  |
|          | 2. Предложить родителям прочитать сказку «Зарядка и простуда».   |  |
|          | 3. Посмотреть с ребенком мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по  |  |
|          | просмотренному мультфильму   |  |
|          | 4. Подобрать перечень книг авторов разных стран «Поэты и писатели  |  |
|          | разных стран для детей» для прочтения детям  |  |
|          | 5. Папка передвижка – «Детям о 23 февраля. День защитника  |  |
|          | отечества»   |  |
|          | 6. Посоветовать к совместному просмотру мультфильм «Десантник  |  |
|          | Степочкин»   |  |
|          | 7. Консультация «Тает лёд, зима прошла, и весна к крыльцу пришла»  |  |
| Март     | 1. Родительское собрание «В труде воспитывается воля»  |  |
| I VIII I | 2. Консультация «Осторожно, тонкий лёд»  |  |
|          | 3. «Памятка для родителей по антитеррору»  |  |
|          |  |  |
|          | 4. Выставка рисунков детей и родителей «Мир глазами детей»   |  |
|          | 5. Памятка «Воспитание экологической культуры у дошкольников»  |  |
|          | 6. Папка – передвижка «История праздника 8 марта»  |  |
|          | 7. Рекомендовать прочитать книги о природе В. Бианки, М. Пришвина,   |  |
|          | Е. Чарушина, К. Паустовского.  |  |
|          | 8. Советы для родителей: «Что означает слово дисциплина».  |  |
|          | 9. Просмотр мультфильма: «Кеша, Зина и террористы»   |  |

|        | 10. Информация на стенд «Всемирный день театра»                   |  |
|--------|---|--|
| Апрель | 1. Консультация «Будущие первоклассники»                          |  |
|        | 2. Консультация «Роль родителей в профилактике детского дорожно-  |  |
|        | транспортного травматизма»  |  |
|        | 3. Папка – передвижка «МЧС предупреждает»                         |  |
|        | 4. Выставка детских рисунков и поделок «С Днём Космонавтики».     |  |
|        | 5. Консультация "Знакомим с понятием космос"                      |  |
|        | 6. Предложить родителем провести дома экспериментально-           |  |
|        | исследовательскую деятельность: «Поиск воздуха»; «Свойства воды»  |  |
|        | 7. Памятка «Люби и охраняй окружающую природу»                    |  |
| Май    | 1.Родительское собрание «Выпускной бал»                           |  |
|        | 2. Консультация «Как рассказывать детям о войне?»                 |  |
|        | 3. Стенд для родителей: "Что рассказать детям о Дне Победы?"      |  |
|        | 4. Экскурсия родителей с детьми к Скверу Победы                   |  |
|        | 5. Консультация для родителей «Ознакомление с Конвенцией о правах |  |
|        | ребенка»  |  |
|        | 6. Папка передвижка «Земноводные и пресмыкающиеся в EAO»          |  |
|        | 7. Предложить родителям показать детям фильм «Истории и рассказы  |  |
|        | всё обо всём «Амфибии и рептилии»                                 |  |
|        | 8. Консультация для родителей «Расскажите детям о насекомых».     |  |
|        | 9. Памятка для родителей будущих первоклассников «Готовность к    |  |
|        | обучению в школе»   |  |

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 3.1.Материально-техническое обеспечение программы.

| Предметно-развивающая среда в группе    |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Микроцентр<br>«Физкультурный<br>уголок» | <ul> <li>Расширение         индивидуального         двигательного опыта в         самостоятельной         деятельности</li> </ul> | <ul> <li>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>Для прыжков</li> <li>Для катания, бросания, ловли</li> <li>Для ползания и лазания</li> <li>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>  |  |
| Микроцентр<br>«Уголок<br>природы»       | <ul> <li>▶ Расширение         познавательного         опыта, его         использование в         трудовой деятельности</li> </ul> | <ul> <li>Календарь природы</li> <li>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>Сезонный материал</li> <li>Паспорта растений</li> <li>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>Обучающие и дидактические игры по</li> </ul> |  |

| Микроцентр<br>«Уголок<br>развивающих игр»   | <ul> <li>Расширение         познавательного         сенсорного опыта         детей</li> </ul>  | экологии  Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.  Материал по астрономии  Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал  Материал для детского экспериментирования  |
|---|--|--|
| Микроцентр<br>«Строительная<br>мастерская»  | <ul> <li>Проживание,<br/>преобразование<br/>познавательного опыта<br/>в продуктивной<br/>деятельности. Развитие<br/>ручной умелости,<br/>творчества. Выработка<br/>позиции творца</li> </ul> | <ul> <li>Напольный строительный материал;</li> <li>Настольный строительный материал</li> <li>Пластмассовые конструкторы</li> <li>Конструкторы с металлическими деталями</li> <li>Транспортные игрушки</li> <li>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul> |
| Микроцентр<br>«Игровая зона»                | <ul> <li>Реализация ребенком<br/>полученных и<br/>имеющихся знаний об<br/>окружающем мире в<br/>игре. Накопление<br/>жизненного опыта</li> </ul>   | <ul> <li>▶ Атрибутика для с-р игр</li> <li>▶ Предметы - заместители</li> </ul>   |
| Микроцентр<br>«Уголок<br>безопасности»      | ▶ Расширение<br>познавательного<br>опыта, его<br>использование в<br>повседневной<br>деятельности   | <ul> <li>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>Дорожные знаки</li> <li>Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>   |
| Микроцентр<br>«Краеведческий<br>уголок»     | ▶ Расширение<br>краеведческих<br>представлений детей,<br>накопление<br>познавательного<br>опыта  | <ul> <li>Государственная символика</li> <li>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>Детская художественной литературы</li> </ul>   |
| Микроцентр<br>«Книжный<br>уголок»           | <ul> <li>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>  | <ul> <li>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>Наличие художественной литературы</li> <li>Иллюстрации по темам образовательной деятельности Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>Портрет поэтов, писателей</li> </ul>                                 |
| Микроцентр<br>«Театрализованны<br>й уголок» | <ul> <li>Развитие творческих<br/>способностей ребенка,<br/>стремление проявить<br/>себя в играх-<br/>драматизациях</li> </ul>  | Элементы костюмов <ul><li>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li><li>Предметы декорации</li></ul>   |
| Микроцентр                                  | Проживание,  | <ul><li>Бумага разного формата, разной формы,</li></ul>  |

| «Творческая  | преобразование  | разного тона  |
|--------------|---|---|
| мастерская»  | познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul> <li>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>Альбомы- раскраски</li> <li>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul> |
| Микроцентр   | Развитие  | <ul> <li>Детские музыкальные инструменты</li> </ul>   |
| «Музыкальный | творческих  | <ul><li>Портрет композитора</li></ul>   |
| уголок»      | способностей в<br>самостоятельно-   | <ul><li>Музыкально- дидактические игры</li></ul>  |
|              | ритмической   |   |
|              | деятельности  |   |

# ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ ДОУ

| Направле<br>ния<br>развития | Методическое пособие                  | Наглядно-дидактический<br>материал |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Физическ                    | Л. И. Пензулаева «Физическая культура | • Оборудование для                 |
| oe                          | в детском саду.» ФГОС 2014 г;         | ходьбы, бега,                      |
| развитие                    | Т, В. Лисина, Г.В. Морозова           | равновесия, для прыжков            |
|                             | «Подвижные тематические игры для      | • Для катания, бросания,           |
|                             | дошкольников»;                        | ловли                              |
|                             | Э.И. Адащкявичене «Спортивные игры    | • Для ползания и лазания           |
|                             | и упражнения в детском саду»1992г;    | • Атрибуты к                       |
|                             | С.И.Подольская «Комплексы лечебной    | подвижным и                        |
|                             | гимнастики» 2010г                     | спортивным играм                   |
|                             |                                       | Нетрадиционное физкультурное       |
|                             |                                       | оборудование( султанчики,          |
|                             |                                       | предметы изготовленные из          |

|                                |   | бросового материала)  |
|--------------------------------|---|---|
| Познават<br>ельное<br>развитие | - Позина В.А., Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)» М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016-О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2016г В.П. Новикова «Математика в детском саду»( конспекты занятий с детьми) 2009г   | <ul> <li>Альбомы с иллюстрациями по темам</li> <li>Дидактические игры по темам.</li> <li>Картины и иллюстрации темам.</li> <li>Папки по темам.</li> <li>Счѐтный материал</li> <li>Муляжи: фрукты, овощи, продукты, посуда;</li> <li>Математические пеналы;</li> </ul>   |
| Речев<br>ое<br>разви<br>тие    | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду » (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016 г; Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»; М.К. Боголюбская , А.И.Габенкина «Хрестоматия « ( по детской литературе) 1984 г; Хрестоматия «Москва —синтез», 2016 г.  Л.Л. Тимофеева, А.И. Уман «Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДОУ» 2006 г. | <ul> <li>Тематические наборы картин</li> <li>Игры на развитие мелкой</li> <li>моторики. Схемы для</li> <li>составления рассказа (по темам)</li> <li>Картины для составления рассказов.</li> <li>Портреты писателей.</li> <li>Подбор художественной литературы.</li> <li>Картотека дидактических игр по развитию речи.</li> <li>Мнемотаблицы по теме.</li> <li>Атрибуты к театрализованной деятельности</li> </ul> |

| Социаль | О.В. Дыбина «Ознакомление с           | • Государственная символика      |
|---------|---------------------------------------|----------------------------------|
| но —    | предметным и                          | • Наглядный материал:            |
| коммун  | социальным окружением: (6-7 лет), М.; | альбомы, картины,                |
| икатив  | МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016 г;                | фотоиллюстрации и др.            |
| ное     | «Правовое воспитание» (разработки     | • Дидактические игры по          |
| развити | занятий) КОРИФЕЙ 2007 г;              | ПДД.                             |
| e       | КОРИФЕЙ «ОБЖ подготовительная         | • Подборка потешек, стихов       |
|         | группа»                               | по КГН.                          |
|         | 2008 г                                | • Дидактические, настольные      |
|         |                                       | игры по                          |
|         |                                       | профилактике ДТП                 |
|         |                                       | • Дорожные знаки                 |
|         |                                       | • Литература о правилах          |
|         |                                       | дорожного движения;              |
|         |                                       | • Мульткартотека: «Королева      |
|         |                                       | Зубная щетка», «Мойдодыр», «Что  |
|         |                                       | такое хорошо и что такое плохо», |
|         |                                       | «Советы тетушки Совы»            |

| Худо   | Т.С. Комарова « Изобразительная        | • Бумага разного формата,          |
|--------|--|------------------------------------|
| жеств  | деятельность в детском саду» ФГОС;     | разной формы, разного тона         |
| енно – | Е.Ю.Кузнецова «Конструирование в       | • Достаточное количество           |
| эстети | детском саду» ФГОС 2016 г.;            | цветных карандашей, краски         |
| ческо  | Г.С. Швайко « Занятия по               | акварельные, гуашь, кисти трёх     |
| e      | изобразительной деятельности в детском | видов, салфетки, пластилин (стеки, |
| развит | саду» ( программа, конспекты);         | доски для лепки), восковые мелки,  |
| ие     | Л.в. Куцакова «Конструирование из      | фломастеры                         |
|        | строительного материала» ФГОС 2016 г.  | • Наличие цветной бумаги и         |
|        |  | картона                            |
|        |  | • Достаточное количество           |
|        |  | ножниц с закругленными концами,    |
|        |  | клея, клеенок, тряпочек, салфеток  |
|        |  | для аппликации                     |
|        |  | • Бросовый материал (фольга,       |
|        |  | фантики от конфет и др.)           |
|        |  | • Альбомы- раскраски               |
|        |  | • Наборы открыток,                 |
|        |  | картинки, книги и альбомы с        |
|        |  | иллюстрациями, предметные          |
|        |  | картинки                           |
|        |  | • Предметы народно –               |
|        |  | прикладного искусства              |
|        |  | • Детские музыкальные              |
|        |  | инструменты                        |
|        |  | Музыкально- дидактические игры     |
|        |  | • Металлические                    |
|        |  | конструкторы                       |
|        |  | • Деревянный строительный          |
|        |  | материал (крупный)                 |
|        |  | Конструктор Lego                   |

# Режим дня

# Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет

| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00 - 08.00 |
|---|---------------|
| Утренняя гимнастика                       | 8.20          |
| Подготовка к завтраку, завтрак            | 08.30 - 08.45 |
| Самостоятельная деятельность              | 08.45 - 09.00 |

| Игровые занятия (НОД)  | 9.00- 10.50    |
|--|----------------|
| Подготовка к прогулке  | 11.00 – 11.15  |
| Прогулка   | 11.15 – 12.35  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.35 – 12.45  |
| Обед   | 12.45 – 13.00  |
| Дневной сон  | 13.00- 15.00   |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                         | 15.00- 15. 25  |
| Полдник  | 15.25- 15.40   |
| Самостоятельная деятельность детей, игры                                 | 15.40- 16.00   |
| Прогулка   | 16.00- 17.00   |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину                               | 17.00 – 17.15  |
| Ужин   | 17.15 – 17.35  |
| Игровая деятельность, уход детей домой                                   | 17.40 до 19.00 |

# Учебный план подготовительной группы Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию НОД

| Возра | Максималь | Максималь  | Максималь  | Максималь  | Макси    | Максималь  | Максимальное  |
|-------|-----------|------------|------------|------------|----------|------------|---------------|
| стная | ная       | ный объем  | ный объем  | ный объем  | мальны   | ный объем  | количество    |
| групп | продолжит | образовате | образовате | образовате | й        | образовате | НОД в неделю  |
| a     | ельность  | льной      | льной      | льной      | объем    | льной      | (с учетом     |
|       | НОД       | нагрузки в | нагрузки в | нагрузки   | образо   | нагрузки в | дополнительн  |
|       |           | I половине | I половине | во II      | ватель   | неделю     | ых            |
|       |           | дня        | дня в      | половине   | ной      |            | образовательн |
|       |           |            | неделю     | дня        | нагруз   |            | ых услуг)     |
|       |           |            |            |            | ки во II |            |               |
|       |           |            |            |            | полови   |            |               |
|       |           |            |            |            | не дня   |            |               |
|       |           |            |            |            | В        |            |               |

|        |    |   |         |                     | неделю  |                           |    |
|--------|----|---|---------|---------------------|---------|---------------------------|----|
| подгот | 30 | 90 мин<br>(1* 30 мин)<br>(1* 30 мин)<br>(1* 30 мин) | 450 мин | 30 мин<br>(1*30мин) | 150 мин | 600 мин<br>(10ч<br>00мин) | 20 |

| виды нод                                      | Кол-во в неделю    |
|---|--------------------|
| Познавательное развитие                       | 3+1                |
| Музыкальное развитие                          | 2                  |
| Физическое развитие                           | 2 + 1 (на воздухе) |
| Художественно-эстетическое<br>развитие        |                    |
| Рисование                                     | 2                  |
| Конструирование                               | 1                  |
| Лепка   | 1                  |
| Аппликация                                    |                    |
| Речевое развитие:                             | 1                  |
| развитие речи<br>художественная<br>литература | 1                  |
| обучение грамоте                              | 1                  |
| ИТОГО:  | 17                 |

# Сетка непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе

## Понедельник

- 1. «Речевое развитие»
- 9.00 9.30
- 2. «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)
- 9.40 10.10
- 3. «Художественно-эстетическое развитие «Музыка»

## 10.20 - 10.50

# Вторник

- 1. «Познавательное развитие (математика)»
- 9.00 9.30
- 2. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
- 9.40 10.10
- 3. «Физическое развитие»

# Среда

1. «Речевое развитие» (обучение грамоте)

9.00 - 9.30

2. «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

9.40 - 10.10

3. «Художественно-эстетическое развитие «Музыка»

10.20 - 10.50

II половина дня

«Познавательное развитие» (экологическое воспитание)

15.30 - 16.00

# Четверг

1. «Познавательное развитие (математика)»

9.00 - 9.30

2. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

9.40 - 10.10

3. «Физическое развитие»

10.20 - 10.50

#### Пятница

1. «Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)

9.00-9.30

2. «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)

9.40 - 10.10

3. «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование / ручной труд)

(чередование)

10.20 - 10.50

Совместная деятельность по физическому развитию на прогулке №1

4. Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе

|          | Модуль «Сохраняя традиции»                                  |
|----------|---|
| СЕНТЯБРЬ | Развлечение «День знаний                                    |
|          |   |
| ОКТЯБРЬ  | Тематический досуг «День пожилого человека»                 |
|          | Праздник «Осень»  |
|          | Осенняя ярмарка   |
|          | Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» |
| НОЯБРЬ   | Выставка рисунков «Портрет любимой мамы»                    |
|          | Конкурс чтецов, посвященных Дню матери «Мама первое слово»  |
|          | Развлечение «Мамочка любимая»                               |
| ДЕКАБРЬ  | Изготовление кормушек для птиц                              |
|          | Конкурс самодельной новогодней игрушки                      |
| ЯНВАРЬ   | Развлечение «Прощание с ёлочкой»                            |

|            | Воорномоми «Примини оражен зопорой коланем»   |
|------------|---|
| ФЕДДА Ш    | Развлечение «Пришли святки запевай колядки»   |
| ФЕВРАЛЬ    | Праздник «23 февраля»   |
|            | Выставка открыток, поделок «Подарок для папы» Выставка рисунков «Мой папа самый лучший» |
| MAPT       |   |
| WAPI       | Праздник «8 Марта»  |
| АПРЕЛЬ     | Выставка открыток, поделок «Подарок для мамы»   |
|            | Праздник «День космонавтики»  |
| МАЙ        | Праздник «День Победы»  |
|            | Экскурсия в сквер победы возложение цветов  |
|            | Конкурс чтецов, посвященных Дню Победы<br>Акция «Окно Победы», «Открытка ветерану»      |
|            | Акция «Окно пооеды», «Открытка ветерану»  Модуль: Инвариантный                          |
|            | 1. «Мир - прекрасное творение»  |
| СЕНТЯБРЬ   | Музыкальная гостиная «Творчество композитора Д.Д  |
| CEITIME    | Шостаковича»  |
| ОКТЯБРЬ    | Музыкальная гостиная «Творчество композитора С.С Прокофьева»                            |
| НОЯБРЬ     | Беседа «Мы друзья природы»  |
| ДЕКАБРЬ    | Смотр мультфильма "Щелкунчик» ко дню рождения П.И                                       |
| дыклыгы    | Чайковского   |
| ЯНВАРЬ     | «Рождественские посиделки»  |
| ФЕВРАЛЬ    | Масленица (проводы зимы)  |
| MAPT       | Путешествие в страну сказок. Театрализованное представление.                            |
| АПРЕЛЬ     | Познавательное развлечение Что? Где? Когда?   |
| МАЙ        | Литературная викторина по сказкам А.С Пушкина   |
| TVII XXI   | 2. «Добро и зло»  |
| СЕНТЯБРЬ   | Чтение русской народной сказки «Не плюй в колодец – пригодится                          |
| CEITIME    | воды напиться»  |
| ОКТЯБРЬ    | Инсценировка «Друг познаётся в беде»  |
| НОЯБРЬ     | Посиделки   |
| ДЕКАБРЬ    | Акция «Покормим птиц зимой»   |
| ЯНВАРЬ     | Музыкальна сказка «История с игрушками»   |
| ФЕВРАЛЬ    | Разбор ситуации на тему: «Добро и зло»  |
| MAPT       | Интегрированная деятельность «Птицы летите – весну принесите»                           |
| АПРЕЛЬ     | Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»   |
| МАЙ        | Игра – беседа «Учимся красиво разговаривать»  |
| 1711 111   | 3.«В здоровом теле здоровый дух»  |
| СЕНТЯБРЬ   | Игровая ситуация «наши друзья – витамины»   |
| ОКТЯБРЬ    | Развлечение «Если хочешь быть здоров»   |
| OTTIBLE    | Сюжетно – ролевая игра «Аптека»   |
| НОЯБРЬ     | Инсценировка «Будьте здоровы»   |
| ДЕКАБРЬ    | Игровая ситуация «Как мы боролись с микробами»  |
| ЯНВАРЬ     | Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся»   |
| ФЕВРАЛЬ    | Чтение Н. Носов «На горке»  |
| *101111111 | Военно – спортивная игра «Будущие защитники»  |
| MAPT       | Сюжетно ролевая игра «Поликлиника»  |
| АПРЕЛЬ     | Игровая ситуация «Чистюля собирает друзей»  |
| 7 M H L/1D | Просмотр мультфильма «Мойдодыр»   |
| МАЙ        | Игра – соревнование «Сильные и ловкие»  |
| 1417 71.1  | 3.«Труд и порядок»  |
|            | э.«т руд и поридок»   |

| а веранде»                 |
|----------------------------|
| , , ,                      |
|                            |
|                            |
| »)                         |
| ·<br>}                     |
| грушек»                    |
| ty»                        |
| дут»                       |
| дут//                      |
| борки» Э. Аттли «Про       |
| орки» Э. 1111ли «про       |
| lми»                       |
| и кашу пшённую»            |
| ii kumiy iimiemiyiem       |
| конструирование на         |
| »                          |
| »                          |
| <i>"</i>                   |
| и́ любимый город»          |
| т любимый тород//          |
| города»                    |
| по истории и культуре      |
|                            |
|                            |
| Биробиджана.               |
| гором я живу»              |
| ан» ( Сл. Л.Т. Тромс),     |
|                            |
| ца, вот этот дом».         |
| роприятий "Дня города"     |
| юго края»                  |
| -                          |
|                            |
|                            |
| работают мои родители»     |
|                            |
| лебеди»                    |
|                            |
|                            |
|                            |
|                            |
| ся моя семья»              |
|                            |
| работают мои родители»     |
| сто старушка» В. Осеева.   |
| cio ciapymka" D. Occeba. i |
| сто старушка// В. Оссева.  |
| Сто старушка» В. Оссева.   |
|                            |

| Герб нашей семьи смотр конкурс творческих работ детей и |
|---|
| родителей   |

Рабочая программа подготовительной группы разработана педагогами группы на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №31». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

Пояснительная записка Рабочей программы (РП) подготовительной к школе группы содержит цель, которой пользуются педагоги данной возрастной группы, нормативные документы, на основе которых разработана Рабочая программа. РП включает в себя возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы (с 6 до 7 лет), демографические особенности данной возрастной группы. Принципы и подходы в организации образовательного процесса данной возрастной группы отражают требования ФГОС ДО. РП содержит в себе задачи по всем разделам программы и совместные виды деятельности, отражающие обязательную часть общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016 г). Также РП включает в себя задачи вариативной части, которую формируют участники процесса, педагоги ДОУ, на основании парциальных программ. Целевые ориентиры образования детей 6-7 лет соответствуют требованиям ФГОС ДО. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной группы по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей. План календарных тематических недель разработан с учетом образовательных задач, временного отрезка года, возраста детей, текущих событийных праздников, особенностей воспитательно - образовательного процесса ДОУ. Формы, методы работы с детьми включают виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями. Культурные практики помесячный план культурных мероприятий, проводимых в ДОУ. Обязательная часть программы включает в себя задачи по всем разделам общеобразовательной программы ДОУ, и в соответствии с программой «От рождения до школы» и виды совместной детской деятельности в соответствии с особенностями и требованиями программы. Также указывается продолжительность и количество ОД по каждому разделу программы с детьми подготовительной возрастной группы. Вариативная часть заключает в себе парциальные программы, которые дополняют содержание основной общеобразовательной программы программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016 г).

Расписание занятий составлено с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 от 28.09.2020; с учетом особенностей общеобразовательной программы программе «От рождения• до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016 г); с учетом материально-технических условий ДОУ; с учетом особенностей воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.