Рассмотрено на педагогическом совете
№4 от 15.04.2020

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №31»
_____ Е.А. Кулеш
Приказ №37 от 17.04.2020

Отчет о результатах
самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 31»
за 2019 год

г. Биробиджан, 2020 год

Цель проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 31» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «Детский сад № 31», содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 31».

Раздел 1

Аналитическая часть

1. 1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31» введено в эксплуатацию в апреле 1962 года, расположено в типовом здании, соответствующем санитарным нормам и требованиям.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31»

Сокращённое название: МБДОУ «Детский сад № 31».

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма Учреждения: бюджетное учреждение.

Учредитель: мэрия города муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области.

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес Учреждения: ул. Шолом-Алейхема, д. 98, г. Биробиджан, Еврейская автономная область, 679000, телефон 8(42622) 35-6-98.

почтовый адрес Учреждения: ул. Шолом-Алейхема, д. 98, г. Биробиджан Еврейская автономная область, 679000,телефон 8(42622) 35-6-98.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Лицензия: № 1115, серия 79Л02 № 0000171, от 13 февраля 2017 года, выдана комитетом образования Еврейской автономной области, срок действия - бессрочно.

УставМБДОУ «Детский сад № 31» утверждён Постановлением мэрии города Биробиджан от 30.11.2016 г. № 3560

Электронный адрес: romashka_3179@post.eao.ru

Адрес сайта МБДОУ «Детский сад № 31»:http:rom31.ru

Режим работы Детского сада

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ 12 часов, с 7.00. до 19.00, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп

В Детском саду функционирует 6 групп. Списочный состав – 174 ребенка.

Раздел 2

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №31»

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Уровень образования — дошкольное образование

Форма обучения — очная форма обучения

Нормативные сроки обучения — от 2 до 7 лет

Обучение и воспитание в МБДОУ «Детский сад № 31» ведётся нарусском языке.

Образовательная деятельность планируется согласно распределению НОД по возрастным группам, рассмотренном на педагогическом совете и утверждённому приказом заведующего. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим перспективное планирование и взаимодействие с родителями, разработанное педагогами ДОУ; программы принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану МБДОУ «Детский сад № 31».

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении распределения непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Работа со слабослышащим ребенком осуществляется по адаптированной образовательной программе (с учетом диагноза воспитанника по результатам медицинского заключения и заключения ПМПК)

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых

результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Реализация программы осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основная форма работы с дошкольниками - игра.

Выбор реализуемых программ и технологий обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива. Содержание вышеуказанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). В дошкольном возрасте (от трех лет до семи лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2) характер взаимодействия со взрослыми;
3) характер взаимодействия с другими детьми;
4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Содержание образовательной программы ДОУ реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение.

Приоритетным направлением ДОУ является духовно-нравственное воспитание, которое представлено системой работы, включающее образовательную деятельность как в НОД, так и в совместной образовательной деятельности.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

"Детский сад № 31" составляет 174 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Контингент воспитанников социально благополучный.

Укомплектованность групп в 2019 году составляла 174 ребенка

- 1 младшая группа № 1 – 23 детей
- 1 младшая группа № 2 – 30 детей
- 2 младшая группа № 3 – 27 детей
- средняя группа № 4 – 34 ребенка
- старшая группа № 5 - 30 детей
- подготовительная группа № 6 – 30 детей

1.	Общая численность обучающихся:	174
	В возрасте до 3 лет;	23
	В возрасте от 3 до 7 лет	151
1.2	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные):	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
1.3	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:	174
	В режиме полного дня (12 часов);	174/100%

Взаимодействие с социумом.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с учреждениями:

МБОУ СОШ № 10- Обеспечение успешной адаптации ребёнка при переходе из дошкольного учреждения в первый класс и из начального в среднее звено;

БиблиотекойЦДЮК (Ш-А, 81)- Совместная деятельность по организации и проведению тематических бесед, экскурсий, игровых и занимательных мероприятий;

ОГКУ «Дирекцией по охране объектов животного мира и ООПТ ЕАО».

Областная детская поликлиника - Организация обследования, и проведение оздоровительно-профилактических мероприятий по показаниям (вакцинация, осмотр детей узкими специалистами, прививки и т.д.);
ОГАУ ДПО «ИПКПР» - Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.
Взаимодействие с партнерами ДОУ благотворно влияет на педагогический процесс и функционирование дошкольной организации в целом. Однако можно расширить границы сотрудничества, привлекая новых партнеров для улучшения качества воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками ДОУ и расширения границ единой образовательной среды.

Охрана и укрепление здоровья детей

Первоочередная задача ДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому особое внимание педагогический коллектив уделяет работе по воспитанию культуры здоровья и основ здорового образа жизни.

Для укрепления детского организма, повышения его работоспособности в детском саду реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий: закаливание; непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; спортивные досуги, праздники; утренняя гимнастика; гимнастика после сна; физкультурные минутки; подвижные игры и физические упражнения; индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;совместные спортивные мероприятия с родителями; самостоятельная образовательная деятельность в спортивных центрах в группах; медицинский контроль: проверка моторной плотности физкультурных занятий; контроль за одеждой детей, за соответствием мебели ростовым показателям, за соблюдением режима в течение дня.

Образовательную деятельность осуществляли в течение всего дня, с учетом личностно-ориентированного, комплексного и интегрированного подходов с использованием здоровьесберегающих технологий. Положительный эффект оказали нетрадиционные формы оздоровления: оздоровительный бег (дозированный), дыхательная гимнастика, тренинги, музыкотерапия, музыкально-подвижные игры; приемы и методы: имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования. Особое внимание педагоги обращали на организацию самостоятельной деятельности детей. Самостоятельную двигательную деятельность детей организовывали в течение дня в разное время: утром до завтрака, между непосредственно образовательной деятельностью, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней). Активные действия детей чередовали с более спокойной деятельностью. При этом педагоги учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка, его самочувствие. Для создания разнородности и новизны физкультурно-игровой среды педагоги в течение дня вносили различные физкультурные пособия и по-разному группировали их. Это позволило избежать однообразия движений и способствовало всестороннему развитию детей.

Ежедневно, в процессе образовательной организованной деятельности детей и по мере необходимости, воспитателями проводились физкультминутки в зависимости от вида и содержания деятельности, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. Введение двигательной разминки во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью позволяли детям активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы. Для организации двигательной активности в режиме дня с детьми проводятся подвижные игры, физические упражнения на прогулке. После дневного сна с целью поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы - комплекс гимнастики после дневного сна.

Кроме этого педагоги организовывали с детьми физкультурные праздники, спортивные досуги, дни здоровья, рождественские и весенние каникулы. Во время каникул педагоги увеличивают пребывание воспитанников на свежем воздухе (ориентируясь на погодные условия); при необходимости проводят исследование детей, у которых отмечается слабая динамика в развитии; усиливают внимание индивидуальному подходу; предоставляют детям возможность участвовать в разнообразных играх; обеспечивают их разнообразной активной, развлекательной деятельностью (показ видеофильмов, театрализованных представлений, чтение сказок, проведение спортивных мероприятий).

Все перечисленные мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующий вывод: в дошкольном учреждении заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению за предыдущий период.

Здоровый образ жизни немыслим без рационального разнообразного питания. В нашем дошкольном учреждении питание осуществляется в соответствии с принципами рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. В соответствии с требованиями СанПиН разработано десятидневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию.

В 2019 году в школу ушли 30 ребят. Дети подготовлены: они умеют общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение, развита потребность в интеллектуальной активности.

В течение года работа по подготовке детей к школе велась в нескольких направлениях: работа с детьми и их родителями; методическая работа.

Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводятся экскурсии в школу, на которых дошкольников знакомят с укладом школьной жизни, дети посещают учебные классы, знакомятся с библиотекой, столовой, спортивным залом и т.д. Воспитатели подготовительной группы в непосредственно образовательной деятельности проводят беседы о школе, работе учителя.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного года: учителя начальных классов присутствуют на родительских собраниях, отвечают на вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Родители имеют возможность определиться с выбором школы и учителя. Для родителей оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?», «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие. С целью изучения проблем семьи в преддверии школьной жизни, выявления трудностей и проблем проводим анкетирование родителей, совместные игровые тренинги.Эта работа помогла всем участникам педагогического процесса создать благоприятные условия для дальнейшего перехода в новую жизненную ситуацию, адаптации к школе.

Содержание программы детьми усвоено, они имеют достаточный объём знаний, большой кругозор.

Показатели адаптации вновь прибывших детей (август-сентябрь 2019)

характер адаптации	Май 2018г.
легкая	58%
Средней тяжести	42%
тяжелая	-

Характеристика семей воспитанников

Статус семьи	количество
полные семьи	143
неполные семьи	29
многодетные семьи	23
опекуны	-
семьи с детьми с ограниченными возможностями	3

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Детский сад № 31» строит на принципе сотрудничества. Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставка поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам).

При этом решаются приоритетные задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Администрация МБДОУ «Детский сад № 31» учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах. В МБДОУ «Детский сад № 31» осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

Поэтому в МБДОУ «Детский сад № 31» планируется продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется всоответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

2.2. Оценка системы управленияорганизации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, родительским комитетом.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем. Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим МБДОУ «Детский сад № 31». Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	Заведующий МБДОУ «Детский сад №31» Кулеш Ольга Ивановна – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех членов организации, осуществляет общее руководство ДОУ. Заместитель заведующего по АХР Видлога Г.Е. осуществляет руководство и контроль всей хозяйственной деятельностью ДОУ. Старший воспитатель Афанасьева Е.В. осуществляет руководство и контроль всей организационно-методической

	деятельностью ДОУ. Медицинская сестра Фролова И.В. отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: — общее собрание трудового коллектива — педагогический совет — родительский комитет
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − выбора средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений; − разработки образовательных программ; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает помощь в благоустройстве помещений, детских площадок и территории.

	рассматривает и согласует локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями воспитанников.

Вывод:Созданнаяв ДОУ система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения,системауправленияимеет стабильноефункционирование. Демократизация системы управления способствует развитиюинициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законныхпредставителей), детей.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и музыкальным руководителем реализовывался по собственным рабочим программам, разработанных с учётом образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 31»

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Работа со слабослышащим ребенком осуществляется по адаптированной образовательной программе (с учетом диагноза воспитанника по результатам медицинского заключения и заключения ПМПК)

Приоритетным направлением ДОУ является духовно-нравственное воспитание, которое представлено системой работы, включающее образовательную деятельность как в НОД, так и в совместной образовательной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 31» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 3 раза в год (сентябрь для вновь прибывших детей, январь, апрель - май). Длительность проведения педагогической диагностики – 1 неделя.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. В 2019 году в школу ушли 30 ребят. Дети подготовлены: они умеют общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение, развита потребность в интеллектуальной активности.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школ выпускники ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При этом обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание программы детьми усвоено, они имеют достаточный объём знаний, широкий кругозор. Воспитанники детского сада общительны, легко проходит адаптация новых детей.

Для организации оздоровительной работы и обеспечения физической активности детей педагогами ДОУ созданы необходимые условия: имеется музыкально - физкультурный зал, оснащенный необходимым традиционным и нестандартным оборудованием, спортивные уголки в группах, кроме этого для уединения детей, их психологического комфорта и здоровья, в каждой группе созданы зона двигательной активности и зона уединения, в раздевалках оборудованы уголки здоровья с информацией для родителей. На участке детского сада оборудована спортивная и игровые площадки, где дети имеют возможность развития двигательных навыков в любое время года.

Организация здоровьесберегающей среды, а также использование здоровьесберегающих технологий помогли педагогам максимально снизить статический компонент в режиме дня наших воспитанников, а также способствовали повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующий вывод: в дошкольном учреждении заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению за предыдущий период.

год	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2019	370	78 (в/о)	242

Проводимые мероприятия позволили снизить количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни (2019 год)

Общее количество заболеваний также снизилось, а количество детодней (дней-посещений детьми) увеличилось.

	Общее количество посещений детьми
2019	ясли – 625 сад – 1637 ясли-сад 2262

Группы здоровья

Группы	2019
1 гр. здоровья	39 - 23%
2 гр. здоровья	126 – 73%
3 гр. здоровья	6 – 3,5%
4 гр. здоровья (инвалиды)	3 – 2%

Сравнительные результаты представлены в таблице.

год	Общее количество детей	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем)	Количество и % часто болеющих детей		Количество и % детей с хроническими заболеваниями	
			количество	% от общего числа	количество	% от общего числа
2019	169	15,8 (в/о)	7	3,5	9	5,3

Обучающиеся участвовали городских спортивных соревнованиях, а также в городских спортивных соревнованиях по плаванию.

Вывод:Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется детьми в полном объеме.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Реализация программы осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Повышение педагогической компетентности родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами с помощью информационно-наглядного материалов, так и бесед, консультаций, родительских собраний, гостиных, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, предметно-развивающая среда групп организована рационально, содержит разнообразные материалы для развивающих игр и занятий в соответствии с реализуемой Программой, служит удовлетворению потребностей и интересов детей, дает им возможность чувствовать себя комфортно, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной, театрализованной деятельности, что обеспечивает необходимые условия для самореализации детей с разным уровнем развития, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Педагогическая диагностика за отчетный период показала положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

В 2019 году детский сад участвовал в следующих мероприятиях: «Веселые старты».

В 2019 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День матери», «Школа молодых родителей», «В гостях у Осени», «У школьного порога». Родители посещали групповые консультации и открытые занятия в течение года. Для родителей один раз в квартал организовывались «Дни открытых дверей», специально к которым подготавливались открытые мероприятия, выставки, работал телефон доверия, по которому имели возможность получить консультацию заведующего детского сада, старшего воспитателя, медсестры. Совместно с родителями был проведен праздник «В гостях у Осени», «Новый год», «Масленица».

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа), средств, создание комфортных условий для развития двигательной активности позволили повысить уровень усвоения детьми образовательной программы детского сада, интерес детей к образовательной деятельности.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 педагогов. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Ольга Ивановна Кулеш - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 39 лет.

Заместитель заведующего по АХР –Видлога Галина Епифановна, стаж работы 29 лет.

Старший воспитатель – Афанасьева Елена Викторовна. Имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж 19 лет, высшую квалификационную категорию.

Педагогический процесс в МБДОУ «Детский сад № 31» обеспечивают 15 педагогов (воспитатели и специалисты).

Специалист: музыкальный руководитель Щетилина Диана Львовна.

Профессиональный уровень педагогов

	Всего педагогов	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
Заведующий	1			1
Старший воспитатель	1	1		
Воспитатель	12	0	5	7
Музыкальный руководитель	1		1	
ИТОГО	15	1	6	8

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров; ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарских занятиях и МО.

Обучение на курсах повышения квалификации в 2019 уч.г. прошли 5 педагогов.

Аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории прошел 1 педагог, на соответствие занимаемой должности - 1 педагог.

По итогам 2019 года МБДОУ «Детский сад №31» готово перейти на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогического работника образовательной организации 14соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 педагог обучается в Приамурском университете имени Шолом-Алейхема, закончит обучение (бакалавр) в 2023 году.

6 педагогов работают с детьми с ОВЗ, 4 из них работают со слабослышащими детьми, повышают свою квалификацию с помощью участия в работе вебинаров «Работа со слабослышащими детьми», «Психолого-педагогическое просвещение родителей слабослышащих детей», консультаций приглашенными специалистами из других ДОУ. Однако дляработы сдетьми с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, поздноглохших) – требуется не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

Заведующий, старший воспитатель и заместитель по АХР в 2019 году проходили курсы повышения квалификации по направлению деятельности: «Уполномоченный по гражданской обороне и чрезвычайной ситуации, «Руководитель эвакогруппы».

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения, например, педагогические советы. Активное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов способствует совершенствованию педагогического мастерства, поиску новых подходов в воспитании детей и организации детского коллектива, осмыслению своего индивидуального стиля работы.

Выводы:Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также планируют и организуют работу по самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Однако дляработы сдетьми с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, поздноглохших) – требуется не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

2.6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства

каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогов и, в конечном счете, на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня развития дошкольников.

Цель методической работы состоит, прежде всего, в развитии творческих способностей педагогов, в формировании их потребностей к постоянному самосовершенствованию, в обеспечении информационного сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

Работа дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации образования и работы в инновационном режиме требует новых подходов к организации методической работы для создания такой образовательной среды, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Методическая работа направлена на: создание оптимальных психолого-педагогических условий для работы педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как*: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В ДОУ имеется банк данных о педагогических сотрудниках МБДОУ «Детский сад №31», где имеется информация о стаже работника, дате прохождения курсов, аттестации и т.д.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Задачи годового планирования в 2019 году решались на педагогических советах:

- «Словесно-творческая деятельность в речевом развитии детей дошкольного возраста»
- «В здоровом теле – здоровый дух!»
- «Организация математического развития в условиях ДОУ»
- «Совершенствование работы по экологическому воспитанию дошкольников при выполнении задач регионального компонента»

Большой интерес у педагогов вызывают такие педагогические советы, которые проходят в нестандартных формах («КВН», «Дискуссия», «Деловая игра», «Игровой практикум»), а также где заслушивается опыт воспитателей. Активное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов способствует совершенствованию педагогического мастерства, поиску новых подходов в воспитании детей и организации детского коллектива, осмыслению своего индивидуального стиля работы

Так за анализируемый период в ДОУ прошли тематические проверки:

- «Совершенствование речевого развития детей посредством игровых технологий в реализации ФГОС ДО».
- «Состояние работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников»

Опыт работы педагогов заслушан по темам:

- «Использование фольклора в образовательной деятельности по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста»
(воспитатель Т.Н. Суховецкая);
- «Гимнастка в режиме дня дошкольников»
(воспитатель Е.А. Котова);
-«Роль сюжетно-дидактических игр в развитии монологической речи старшего дошкольника»
(воспитатель О.А. Елисеенко);
- «Развитие сенсорики и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»
(воспитатель Н.В. Горбенко);
- «Экологическое воспитание средствами изодеятельности»
(воспитатель Н.П. Ленкина) и другие.

Вывод:В методической системе работы МБДОУ «Детский сад № 31» созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада.
Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.
Для работы с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами в2019 ДОУ приобрело некоторые методические пособия для работы со слабослышащими детьми.Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации является лишь наличие у детей индивидуальных слуховых аппаратов речевого процессора (РП) кохлеарногоимпланта (КИ) и индивидуального слухового аппарата;

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, интернет ресурсами. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.
В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), в детском саду имеется официальный сайт ДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации. Кроме этого на сайте ДОУ имеется информация – ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.
При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование.

Количество компьютеров: - для работы с воспитанниками - для обеспечения качественной работы педагогов ДОУ	 0 2
обеспечение возможности работы на переносных компьютерах	да (2)
обеспечение возможности работы с видеопроектором	да (2)
оснащение средствами сканирования и распознавания текста	да (2)
возможность выхода в сеть Интернет	да

Вывод: Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить необходимость приобретения методических пособий в соответствии с ФГОС, в том числе с детьми с ОВЗ и с целью организации современного воспитательно-образовательного процесса.

2.7. Оценка материально-технической базы.

Здание МБДОУ «Детский сад №31» обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в ДОУ оборудованы следующие кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- музыкально-физкультурный зал;
- спортивная площадка на улице;
- оборудованные участки для прогулок детей;
- групповые помещения для детей дошкольного возраста
- групповое помещение с кроватями для детей раннего возраста.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Групповые помещения используют для организации сна с использованием раскладных кроватей с жестким ложем.

Площадь групповых помещений из расчета норматива площади на одного ребенка.

Питание детей организуется в групповом помещении. Доставка пищи, маркировка емкостей в соответствии с требованиями к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию СанПина 2.4.1.3049-13.

В дошкольном образовательном учреждении имеется помещение медицинского назначения, который оснащен всем необходимым, в том числе и для временной изоляции заболевших детей. В медицинском кабинете и группах имеются бактерицидные лампы.

В ДОУ предусмотрено помещения для занятий музыкой и физкультурой – музыкально-физкультурный зал.

Насыщенность среды МДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Образовательное пространство детского сада оснащено средствами обучения и воспитания: техническим - представлено DVD-плеерами, персональными компьютерами, оргтехникой, телевизорами; мультимедийным проектором; соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным в соответствии со спецификой Программы.

Организация образовательного пространства МДОУ обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1.	Инфраструктура дошкольной образовательной организации	
2.	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (норма наполняемости групп)	Да
3.	Наличие музыкального и спортивного залов	Да/нет (музыкально-физкультурный зал)
4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	Да
5.	Оснащение групп мебелью, игровыми и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС	да
6.	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	Да
7.	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	нет
8.	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	нет
9.	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению условий безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- - соблюдение норм и правил охраны труда.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

- Детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализацией. Пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре на объекте в исправном состоянии, находится на техническом обслуживании ООО «Пожсервис».
- Разработан план мероприятий по пожарной безопасности, охране труда, по противодействию террористическим актам на 2019 год.

В МБДОУ «Детский сад № 31» имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлена "тревожная" кнопка, в 2019 установили на входные двери домофоны. На каждом этаже имеются планы эвакуации. С работниками и воспитанниками детского сада систематически проводятся теоретические и практические занятия по эвакуации из здания в случае

возникновения пожара или чрезвычайной ситуации (1раз в квартал). Постоянно уточняется схема оповещения сотрудников ДОУ.

Вход в здание посторонним лицам разрешается при наличии документа, удостоверяющего личность посетителя. Запрещён доступ на территорию ДОУ постороннего транспорта. Ввоз и вывоз имущества и материальных ценностей детского сада осуществляется с разрешения должностных материально-ответственных лиц учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ.

В ДОУ выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатели и администрация нашего детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках закреплены;
- В весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялых вод после дождя; уборке мусора; проведению декоративной обрезки кустарников.
- В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок от снега и льда, посыпанию песком.
- Воспитателями МДОУ в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала.
- Воспитатели совместно с музыкальным руководителем организуют праздники, развлечения. Все эти мероприятия проводятся только после тщательного осмотра места проведения и используемого оборудования.
- Инвентарь и игровое оборудование соответствуют требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находятся в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей.
- Детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализации.
- Территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором, сеткой рябицей с запирающимися воротами.
- В ночное время помещения детского сада охраняются сторожами.
- С детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций.
- С сотрудниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. –
- С сотрудниками и воспитанниками ДОУ два раза в год проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игрыпо охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательногоотношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информацияо детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях подетскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственнымилицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущихугрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

- Материально-техническая база в прошедшем году укреплялась за счёт субсидий. Поступившие финансовые средства рационально использовались для укрепления материально-технической базы и улучшения условий пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 31».
- Материально- технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.
- Согласно годовому плану был произведен текущий ремонт во всех группах детского сада, музыкально-физкультурного зала, пищеблока, лестничных маршей. На участках было отремонтировано игровое и спортивное оборудование, разбиты цветники, клумбы, завезен песок.
- Основные приобретения 2019 года: мультимедийное оборудование (проектор) для организации образовательной деятельности с детьми 29 тыс.руб; методические пособия, в том числе дидактические игры 5 тыс.руб;посуда 10 тыс.руб, мягкий инвентарь 35тыс.руб, замена старых окон на современные стеклопакеты в количестве 7 шт. 160 тыс.руб, ремонт цоколя 3 шт – 42 тыс.руб, приобретение линолеума 30 тыс.руб, установка домофона 48 тыс.руб, стиральная машина 30 тыс.руб.

Выводы:Результаты материально-технической базы, финансово-хозяйственной деятельности учреждения оказывают прямое влияние на качество и уровень образования в МБДОУ, работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. Однако, финансовых средств недостаточно для того, чтобы закрыть все потребности учреждения: необходимо заменить старые окна на современные стеклопакеты в остальных помещениях, асфальтовое покрытие на территории учреждения практически все рассыпалось, требуется дооснащение игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, в том числе для работы со слабослышащими детьми.

2.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ «Детский сад № 31» и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ «Детский сад № 31» на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Общего собрания трудового коллектива. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри МБДОУ «Детский сад № 31», которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 31» строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используетсяпедагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию,необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ «Детский сад № 31» в целом.

2 часть

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №31», подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	174
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	174
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	151
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	174/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	174/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/1,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	2/1,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	3/1,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1623
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/46,7%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/6%

1.8.2	Первая	человек/%	6/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/13,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/30
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	362
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	65,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да