

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 31»**

**Консультация на тему: «Психолого-
педагогические аспекты формирования
самостоятельности у детей дошкольного
возраста»**

(воспитатель: Борисенко Е.И.)

г. Биробиджан, 2014 г.

Психолого-педагогические аспекты формирования самостоятельности детей дошкольного возраста

Самостоятельность-это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи, это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль, и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания.

В психологической литературе самостоятельность рассматривается как волевая черта личности.

С педагогической точки зрения, проявление самостоятельности связано с деятельности или готовностью «ней», т.е. самостоятельность-есть способ организации человеком своего действия и деятельности.

В педагогике считается, что дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно ставить цели и задачи своей деятельности, анализировать свои условия, формулировать проблемы и гипотезы. А также, дети должны учиться предполагать варианты решения проблемных ситуаций и находить для этого средства, преодолевать разногласие, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Интерес к данной проблеме обусловлен тем, что стремление к самостоятельности свойственно маленьким детям. Это внутренняя потребность растущего организма ребенка, которую необходимо поддерживать и развивать.

Известно, что предпосылки самостоятельности закладываются приблизительно на 2-3м годах жизни, когда ребенок начинает свободно передвигаться на небольших пространствах и уже может самостоятельно удовлетворять некоторые из своих потребностей внутри семьи и других социальных группах.

В развитии детской самостоятельности могут быть намечены три ступени:

Первая ступень- когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатываются основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого, Н., по просьбе взрослых сам убирает после игры свои игрушки, имеет знание и умение личной гигиены.

Вторая ступень - ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Н., убирает свою комнату без взрослых, имеет самостоятельные навыки личной гигиены.

На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Основное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях. Действия ребенка доведены до автоматизма.

К трем годам ребенок способен сам раздеваться и одеваться при небольшой помощи взрослого. Обучение навыкам самообслуживания - только ступенька на пути к самостоятельности, и желание все сделать самому важнее, чем действие, совершенное «из - под палки». И здесь главную роль играет отношение и стиль общения взрослых.

Не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам. Если он уже научился, например, есть и одеваться без помощи взрослого, дайте ему возможность делать это самостоятельно, следует помогать ребенку только в том случае, если он сам просит помощи взрослых. Не нужно вмешиваться в его деятельность, когда он чем-то занят, если он не просит об этом.

Нужно всячески поощрять стремление и самостоятельность стимулировать его попытки самостоятельных действий.

Поддерживайте ребенка и одобряйте его действия. Если у ребенка что-то не получается, можно деликатно объяснить ему ошибку и обязательно подбодрить, помочь поверить в себя, сказать, что у него обязательно все получится.

Формируйте у ребенка умение найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.

К концу старшего дошкольного возраста дети могут достигнуть выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в игре, труде, в познании, в общении. В качестве показателей самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи взрослых, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат. К концу старшего дошкольного возраста инициатива и самостоятельность проявляются более разнообразнее. Дети уже могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им дело в соответствии с требованиями взрослых.

Проблема воспитания самостоятельности у дошкольников рассматривается в двух аспектах: умственном и нравственном. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Дети понимают - они помощники воспитателя и могут научить малышей тому, что могут.

Для старших дошкольников характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В общей увлекательной деятельности развивается сотрудничество, пробуждается воображение, инициатива.

Развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников способствует участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек - самоделок. В данном возрасте происходит сознательно - нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими.

В дошкольном возрасте у детей развивается внимание, мышление и память, формируются навыки элементарного самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий, поэтому активная самостоятельная работа дошкольников необходима на всех этапах деятельности.

Самостоятельная деятельность становится условием для свободной формы самообразования и саморазвития ребенка. При этом развиваются любознательность и творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки.

Итак, самостоятельность - постоянно развивающееся личное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте.