

МКДОУ «Детский сад № 31»

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию во II младшей группе «Чудесное перышко»

Воспитатель Устюжанинова Оксана Владимировна.

Программные задачи:

1. учить называть характерные признаки животных, упражнять в соотнесении названий животных и их детенышей;
2. развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, уточнять и закреплять артикуляцию звуков («шумят как осенний лес»);
3. упражнять в координировании речи с движениями при выполнении движений с одновременным проговариванием текста - стихотворения;
4. активизировать словарный запас подбором глаголов (заяц прыгает, скачет, убегает), прилагательных (пушистый, трусливый); учить правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе (заяц серый, трусливый); учить образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме (заяц – зайчик, зайчонок); учить понимать обобщающие слова;
5. развивать навыки фразовой речи; подводить к повествованию, поощрять самостоятельность высказываний;
6. учить отгадывать описательные загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству; развивать мелкую моторику, интерес к изобразительной деятельности: рисованию зернышек;
7. воспитывать гуманное отношение к животным;

Оборудование: аудиозапись шума леса, лес: макеты деревьев, пенек, корзинка с перышком, игрушки: медведь, заяц, белка, котик, петушок; домик; ватные палочки на каждого ребенка, тряпочка - салфетка, тарелочка из картона (одноразовая), гуашевая краска (желтая).

Ход.

1.

- Утром встали малыши,  
В детский садик свой пришли.  
Вам мы рады, как всегда,  
Гости здесь у нас с утра,  
Поздоровайтесь, друзья!  
(Здравствуйте, с добрым утром)

2. (Запись шума леса)

- Давайте послушаем, как шумит осенний лес, давайте вместе с вами как лес пошумим...

- Тихо-тихо мы встаем

В лес осенний мы идем. (Дети вместе с педагогом идут «в лес»)

Слова и движения.

Мы тихонько в лес зайдем (ходьба на месте)

Что же мы увидим в нем? (повороты головы)

Там деревья подрастают (руки вверх)

К солнцу ветки направляют.

Ветер сильно налетает и деревья он качает (покачивание руками)

3. (В группе расставлены вырезанные силуэты деревьев, пенок – имитация леса)

- Здравствуй лес, чудесный лес.

Полный сказок и чудес.

Ты о чем шумишь листвою

Темной ночью грозovouю,

Кто в глуши твоей таится,

Что за зверь, какая птица

Все открой не утай,

Ты же видишь, мы пришли.

Приготовьте ушки глазки,

Начинаем нашу сказку.

Я сегодня в группу шла,

И корзиночку нашла.

4.

- Что это ребята? (корзиночка)

- А хотите посмотреть, что в ней лежит? (перышко)
- Какого цвета?
- Что с ним можно делать? (С ним можно поиграть, на него можно подуть)
- (Дуем)
- Наверное, это перышко кто-то потерял?
- Давайте найдем того, кто потерял перышко?
- Может это кто-то, кто живет в лесу?
- Давайте поищем.
- Так-так так. (идут по лесу, осматриваются)

5.

- Лапу кто зимой сосет?

А еще он любит мед,  
Может громко зареветь,  
А зовут его (медведь).

- Что есть у медведя? (лапы, уши, голова)
- Что любит медведь кушать? (мед)
- Может быть, это медведь потерял перышко? (нет) А почему? (У медведя шерсть)

6.

- Кто живет еще в лесу?

Отгадайте загадку

Комочек пуха,

Длинное ухо.

Прыгает ловко

Любит морковку (заяц).

- Как можно ласково сказать про зайца? (зайчонок, зайчишка, зайнышка).
- Что есть у зайчика (ушки, хвостик, глазки)
- Скажите, какой заяц? (серый, белый, трусливый, пугливый, длинноухий)
- А что он делает в лесу? (прыгает, скачет). А если зайка увидит лису? (прячется, убегает).
- Что любит зайчик кушать? (морковку)
- Может это зайчик потерял перышко? (нет) А почему? (у зайчика шерстка)

7.

- Маленький, рыжий зверек.

По веткам прыг- скок (белка)

- Что есть у белки? (головка, пушистый хвостик)

- Может это белочка потеряла перышко? (нет, у белочки шерстка пушистая)

8.

Игра «Кто с кем живет?»

- Много зверей мы увидели, а куда подевались их детки?
- С кем живет медведь? (медведь живет с медвежонком),
- С кем живет зайчик? (зайчик живет с зайчонком)
- С кем живет белка? (белка живет с бельчонком)
  
- Все звери живут в лесу. Их называют дикими животными.

9.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Топ- топ-топ

Топ-топ- топ

- Куда привела дорожка? (к дому) (На дорожке стоит дом, а возле него сидит котик)

- Кто живет в этом доме?

- Отгадайте загадку?

Ночью он совсем не спит,

Дом от мышек сторожит,

Молоко из миски пьет,

Ну конечно это – ... (Кот)

10.

-Что есть у котика? (голова, лапы, хвостик, глаза, усы)

-Как мяукает котик?

-Давайте спросим у котика, может быть, он потерял перышко? (нет)

-Почему?

-У него шерстка, а не перышки.

Кто знает стихотворение про котика?

Киска-киска – киска брысь

На дорожку не садись.

Наши деточки пойдут

Через киску упадут.

11.

- А кто еще живет рядом с человеком?

Отгадайте загадку:

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Рано встает, детям спать не дает? (петушок)

-Что есть у петушка (хвостик, головка, клюв)

- Петушок, а почему ты такой грустный? (потерял перышко)

- Давайте ему отдадим перышко. Ну вот, петушок, держи свое перышко.
- А что ест петушок? (зернышки)
- Давайте покормим петушка зернышками, которые сейчас нарисуем .

12.

Рисование зернышек ватными палочками.

13. Ну вот, это все тебе, петушок, угощайся!

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 31"

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию во II  
младшей группе «Чудесное перышко»

Воспитатель

МКДОУ "Детский сад №31"

Устюжанинова Оксана Владимировна

г. Биробиджан