

МКДОУ «Детский сад № 31»

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию в старшей группе «Страна Настроений»

Воспитатель Иванова Татьяна Владимировна.

Программные задачи:

1. Обогащать речь существительными, обозначающими взаимоотношения людей, настроение человека; развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей (радостное; грустное, спокойное); упражнять в отражении настроений при помощи жестов, мимики, действий, цвета.
2. упражнять в подборе определений, сравнений, эпитетов; упражнять в образовании прилагательных и согласовании их в роде, числе и падеже (из яблок – яблочное);
3. упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью игры «Я начну, а ты продолжи»;
4. продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Упражнять в высказывании своей точки зрения в ответе на поставленный вопрос, вводить в активный словарь детей специальные языковые средства, с помощью которых можно соединять структурные части суждения (потому что, ведь, например, вот); побуждать детей рассказывать об интересных фактах и событиях из личной жизни (ситуации, представленной на фотографии ребенка).
5. учить рассказывать о настроении по плану (используя мнемотаблицу);
6. Развивать интонационную выразительность речи при рассказывании стихотворений;
7. Развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности;

Оборудование: презентация (всего сюжета образовательной деятельности), полянка Настроений, фотографии детей (в презентации), мнемотаблицы, мяч, заготовки для каждого ребенка - изображения королевы и короля, графическое изображение мимики лиц (пиктограммы), сундучок.

Ход.

1.

- Здравствуйте, дорогие гости!

Ребята, давайте пожелаем всем доброго утра. И пусть это пожелание будет теплым и искренним.

(Дети рассказывают по строкам стихотворение)

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться – «Доброе утро»  
Доброе утро нам птица поет,  
Доброе утро скажет нам кот,  
Доброе утро жужжит нам пчела,  
Доброе утро – как ваши дела?  
Доброе утро лягушка сказала,  
Доброе утро нам мышь пропищала,  
Доброе утро шумят тополя,  
Доброе утро, доброе утро солнцу и птицам  
Доброе утро, улыбчивым лицам.  
И каждый становится добрым, доверчивым  
Пусть доброе утро длится до вечера.

2.

- Ребята, хотите совершить сегодня со мной путешествие в волшебную страну Настроения. В этой стране живут веселый король и печальная королева. Но чтобы попасть в эту страну надо открыть волшебный замок. (слайд 1)

Для этого предлагаю вам поиграть в игру «Отвечай поскорей»  
Варенье из яблок – ... (одним словом) яблочное,  
из груши – грушевое, из сливы – сливовое, из крыжовника – крыжовенное, из черники – черничное, из малины – малиновое.

3.

- Путь в волшебную страну открыт, но дорогу преодолеют только дружные ребята и верные друзья. (слайд 2)

(ребята берут друг друга за руки и идут по залу)

Дружно за руки берись  
Друг за другом повернись  
Будем веселиться, прыгать и кружиться  
Много радостных людей  
Добрых, верных нам друзей  
1,2,3,4,5 всех ни как не сосчитать  
Хмуриться не будем  
Про печаль забудем  
Станем улыбаться  
Весело смеяться.

4.

- Мы шли – шли и попали в волшебный лес. (слайд 3)

- Какой-то этот лес странный. Как вы себя чувствуете в этом лесу? (Хмуро, пасмурно, невесело, серо, тоскливо, нерадостно).
- Как вы думаете, в чей лес мы попали: веселого короля или печальной королевы. (Наверное, мы попали в лес Печальной королевы)
- Мы с вами тоже будем печальными, если не выберемся отсюда. А для этого нужно выполнить задание «Я начну, а ты продолжи» (с мячом)

- Я грустил, когда...
- Я испугался...
- Я злился,
- Я обиделся,
- Я удивился,
- Я застеснялся,

#### 5. (слайд 4)

- Ой, посмотрите, а лес-то изменился, каким стал? (Картина поменялась, лес стал веселый, зеленый, радостный)
- Молодцы, справились с заданием.

#### 6. (слайд 6)

- Куда это мы попали? Да это полянка Настроения. А почему она так названа, вы сейчас поймете. На слайде ваши фотографии, попробуйте, угадать настроения наших детей.
- Присаживайтесь на полянку и расскажите, у кого из детей какое настроение? Почему вы так думаете, как догадались? (веселье – рот улыбается, глаза щелочки; сердитый – брови нахмурены, губы сжаты...).
- Сейчас мы узнаем, так ли это, правы ли мы.
- Матвей, ...а что такого радостного произошло с тобой в этот день, раз ты так веселишься? (индивидуальные вопросы к некоторым из детей, чьи фото рассматривали; рассказы из личного опыта)

#### 7.

- Давайте немного поиграем.

Игра «Море волнуется». Встаньте свободно.

- Море волнуется раз, .. два, .. три - фигура удивления (*страха, обиды*), на месте замри!

#### 8. (слайд 7)

- Идемте дальше, и пришли мы к поэтической речке, а речка не простая, а волшебная, по ней плывут стихи. Сейчас забросим удочку и выловим их.

Вы по очереди прочитаете стихотворения, а мы попробуем определить настроение, которое оно вызывает.

Это – ничья кошка  
И имени нет у нее,  
У выбитого окошка  
Какое ей тут жильё?  
Холодно ей и сыро  
И лапа болит у нее.

Какое настроение вызывает это стихотворение.

Шел король Боровик  
Через лес напрямик  
Он грозил кулаком,  
Он стучал каблуком  
Был король Боровик не в духе  
Его покусали мухи.

9.

- А сейчас попробуйте составить рассказ об одном из настроений, используя мнемотаблицу:

- Назвать настроение.
- Рассказать, как оно изображается на лице человека (*положение бровей, губ, глаз*).
- Привести пример из своей жизни, когда он(а) испытывали это настроение.
- Найти ассоциацию этому настроению в растительном и животном мире (*на какое растение, животное похоже это настроение*).

10. (слайд 8)

- Пора отправляться дальше в путь. А вот какая-то деревенька. Называется она «Самоделкино». Она поможет нам подарить королю и короле то, настроение, которое отражает ваше настроение сейчас и которое вы хотели бы сохранить надолго: выберите нужную пиктограмму (изображение настроения) и приложите к фигуркам короля и королевы.

- Какие красивые, веселые и радостные получились у вас король и королева. Это вы, ребята, помогли Королеве прогнать грусть и уныние.
- Давайте возьмем волшебный сундучок и сложим в него все плохое настроение (страхи, обиду, грусть и печаль). Закроем сундучок и отнесем его подальше в дремучий лес (работа с пиктограммами).

11. (слайд 9)

Наше путешествие заканчивается. В заключение представьте, что вы стали волшебниками и можете пожелать всем людям что-то такое, отчего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что можно пожелать всем людям, которые живут на Земле... (пусть избавятся от болезней; пусть долго живут; пусть у всех будет дом; пусть все дружно живут; пусть все будут счастливы...)

И тогда все люди станут радостными!!!

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 31"

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию в  
старшей группе «Страна Настроений»  
Воспитатель Иванова Татьяна Владимировна.

Воспитатель  
МКДОУ "Детский сад № 31"  
Иванова Татьяна Владимировна

г. Биробиджан