

Программные задачи:

Образовательные:

- Активизировать словарь детей, обогатить его словами, обозначающими эмоциональными состояниями.
- Закреплять умение детей передавать в пении задор, радостный характер.
- Закреплять умение детей передавать хлопками ритмический рисунок песни «Солнышко, грей».
- Совершенствовать умение детей использовать в речи сложные предложения.

Развивающие:

- Развивать умение соотносить по настроению музыку, поэзию, живопись.
- Передавать настроение, характер музыки в пении, в движении, в игре на детских музыкальных инструментах. Создавать танцевальные импровизации.
- Передавать впечатление о зиме в коллективной аппликации, развивать фантазию, творческие способности.
- Развивать тембровый слух, навыки творческого музицирования.
- Развивать мыслительные способности детей, воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе через музыку, поэзию, живопись.
- Воспитывать чувство восхищения красотой зимнего пейзажа.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, слайды с репродукциями картин «Зимний сон» А.М. Васнецова, «На Севере диком» И.И. Шишкина; аудиозаписи музыкальных произведений: «Декабрь» П.И. Чайковского, «Зима» А. Вивальди; детские музыкальные инструменты: треугольник, бубенцы, румба, бубен, колокольчики.

Звучит музыка «Декабрь» П.И. Чайковского (фортепианный цикл «Времена года»).

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуй, музыка!

Музыкальный руководитель: Ребята, отгадайте загадку.

Кто же это, угадай -ка: седая хозяйка!

Тряхнет перинки - над миром пушинки! (Зима)

Музыкальный руководитель: Музыка, которая встретила нас сегодня, уже знакома вам. Как называется это музыкальное произведение?

Дети: Это музыкальное произведение называется «Декабрь»

Музыкальный руководитель: Кто написал это музыкальное произведение?

Дети: Композитор П.И. Чайковский

Дети садятся

Музыкальный руководитель: Композиторы любили прекрасное время года, многие посвящали ему свои произведения. Ребята, послушайте пожалуйста музыкальное произведение и вспомните как оно называется.

Звучит музыкальное произведение «Зима» А. Вивальди

Дети: Музыкальное произведение называется «Зима».

Музыкальный руководитель: Назовите, пожалуйста, композитора?

Дети: Антонио Вивальди.

Музыкальный руководитель: Ребят, а какая музыка по характеру?

Дети: Музыка злая, суровая, сердитая, строгая, вьюжная, метельная, громкая, стремительная, грозная, холодная, колючая, тревожная, темная.

Музыкальный руководитель: А что вы себе представляли под эту музыку?

Дети: Метет метель, воеет вьюга, сильный мороз, очень холодно, люди сидят дома.

Музыкальный руководитель: А какое вам знакомо музыкальное произведение, изображающее спокойную картину зимы?

Дети: «Вальс снежных хлопьев» П.И. Чайковского.

Музыкальный руководитель: Послушайте фрагмент этого музыкального произведения.

Звучит «Вальс снежных хлопьев» П.И. Чайковского

Музыкальный руководитель: А какая музыка по характеру, какие настроения, чувства она передает?

Дети: Музыка легкая, мягкая, светлая, нежная, задумчивая, сказочная, волшебная, загадочная, плавная, сверкающая.

Музыкальный руководитель: Что вы представили, когда слушали музыку?

Дети: Снежинки танцуют, кружатся, собираются в хлопья и сверкают.

Музыкальный руководитель: Давайте попробуем соединить краски (звуки) музыки с красками живописного полотна. Ребята, представьте, что мы с вами попали на выставку картин. Перед вами картина «Зимний сон» Аполлинария Михайловича Васнецова. К какому музыкальному произведению относится «Вальс снежных хлопьев» или к музыкальному произведению «Зима» проходит эта картина?

Дети: Картина «Зимний сон» подходит по характеру, настроению к «Вальсу снежных хлопьев»

Музыкальный руководитель: Почему, как вы думаете? Какая картина по настроению? (тихая, спокойная)

Дети: Потому что на картине «Зимний сон» деревья стоят, словно зачарованные в кружевном снежном уборе. Картина нарисована светлыми красками.

Музыкальный руководитель: А вот перед нами картина «На Севере диком» Ивана Ивановича Шишкина. Посмотрите, пожалуйста, и скажите к какому музыкальному произведению подходит эта картина?

Дети: Картина «На Севере диком» подходит по характеру, настроению к музыкальному произведению «Зима».

Музыкальный руководитель: почему, как вы думаете? Какая картина по настроению? (суровая, мрачная)

Дети: Потому что на картине « На Севере диком» изображена суровая, мрачная, безмолвная природа. Краски мрачные, темные.

Музыкальный руководитель: Звуки музыки и краски живописного полотна удивительно дополняют друг друга. Не хватает только красивых, выразительных, поэтических слов. Может быть, кто-то вспомнит стихотворение, подходящее к музыкальному произведению «Вальс снежных хлопьев».

Дети: «Под голубыми небесами» А.С. Пушкин

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Музыкальный руководитель: А кто вспомнит стихотворение, подходящее к музыкальному произведению «Зима»?

Дети: «Мороз-воевода» Н.А. Некрасов.

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи,
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.

Глядит — хорошо ли метели
Лесные тропы занесли,
И нет ли где трещины, щели,
И нет ли где голой земли?

Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?

Идет — по деревьям шагает,
Трещит по замерзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде...

Музыкальный руководитель: Ребята, а какие музыкальные звуки по длительности вы знаете?

Дети: Музыкальные звуки бывают долгие и короткие

Музыкальный руководитель: Ребята, отгадайте, пожалуйста, музыкальную загадку.

Дети исполняют песню «Солнышко, грей» американская народная песня

Музыкальный руководитель: А какую песню о зиме вы хотели бы исполнить?

Дети: Песню «Зимушка хрустальная».

Музыкальный руководитель: Ребят, а как мы будем исполнять эту песню?

Дети: Весело, радостно, задорно, звонко, легко.

Дети исполняют песню «Зимушка хрустальная»

Музыкальный руководитель: Ольга Анатольевна, вам понравилось исполнение песни?

Воспитатель оценивает детей

Музыкальный руководитель: Какие музыкальные инструменты помогут нам передать характер?

Дети: Треугольник, бубенцы, румба, бубен, колокольчики.

Музыкальный руководитель: Сегодня в оркестре будет играть 1 ряд, а затем другие ребята.

Дети исполняют песню «Зимушка хрустальная» с детскими музыкальными инструментами

Воспитатель оценивает детей

Музыкальный руководитель: Ребята, наступило время волшебных превращений! Ребята, а в кого вы хотели бы превратиться?

Ответы детей. Дети встают в круг.

Музыкальный руководитель: Давайте скажем волшебные слова и превратимся в снежинки и снежные хлопья: «Раз, два, три, повернись и в снежинки и снежные хлопья превратись».

Танцевальная импровизация «Снежинки и снежные хлопья».

Музыкальный руководитель: Раз, два, три повернись и в ребяток превратись.

Музыкальный руководитель: Вот какой разной бывает Зима! Сегодня мы увидели, услышали, почувствовали, как красиво нам рассказали поэты, художники, композиторы о своем настроении, навеянном красотой Зимы. Вот так чудесно перекликаются произведения поэзии, музыки, живописи.

Воспитатель: А я хочу предложить выполнить коллективную аппликацию. Давайте попробуем с помощью материалов, которые находятся у нас на столе, изобразить картину Зимы.

Дети выполняют коллективную аппликацию «Зимушка хрустальная».

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31»

Интегрированная непосредственно образовательная деятельность по
художественно-эстетическому развитию «Зимушка хрустальная» в
подготовительной группе

Музыкальный руководитель
МКДОУ «Детский сад № 31»
Д.Л. Щетилина

г. Биробиджан, 2016 г.